

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ที่ให้สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหาร จัดการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ฉบับนี้ คงจะเป็น ข้อมูลต่อการ วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน ภาครัฐ/เอกชน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาไว้ ณ ที่นี้

โรงเรียนวัดชนะสงคราม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	๑
สารบัญ.....	๒
บทนำ.....	๓
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๔
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๑
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย.....	๑๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๐
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	๓๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๓๒
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๓
ภาคผนวก.....	๓๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

บทนำ

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชนซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษารายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่ทั้งนี้จะมีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบของรายงาน และจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน คือ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ ประโยชน์ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

๒. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

๕. สถานศึกษาใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดชนะสงคราม ตั้งอยู่ภายในบริเวณวัดชนะสงครามราชวรมหาวิหาร เลขที่ ๗๗/๑ ถนนจักรพงษ์ แขวงชนะสงคราม เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๒๐๔๓ - ๖๕๔๘ โทรสาร ๐ - ๒๒๘๒ - ๐๑๖๘ มีพื้นที่ประมาณ ๒ ไร่ ๒๕ ตารางวา เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา และมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

นางภารดี คำมา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ประ.ด. (การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๑๐	๓	๑	๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

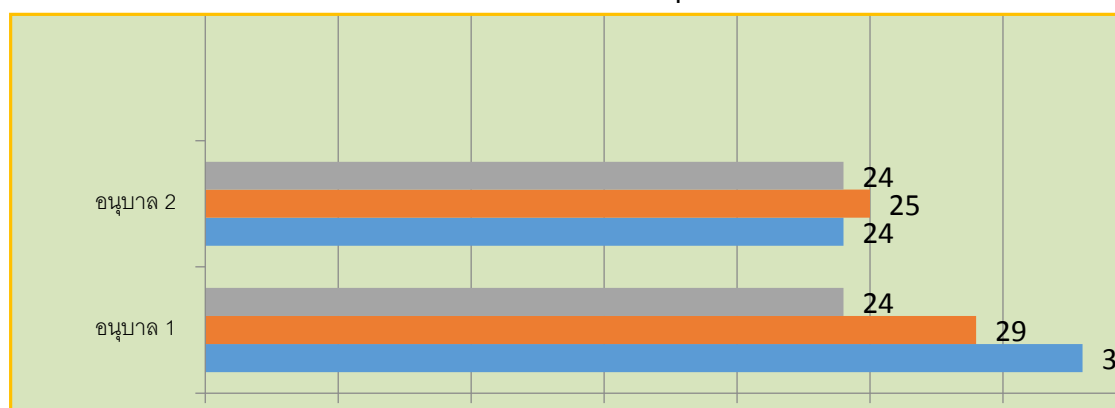
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	-	-
๓. ภาษาไทย	๑	22
๔. วิทยาศาสตร์	๑	22
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	22
๖. สังคมศึกษา	-	-
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	22
๙. ประถมศึกษา	๓	22
๑๐. คอมพิวเตอร์	-	-
๑๑. ปฐมวัย	๓	25
อื่นๆ	๔	22
รวม	๑๕	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

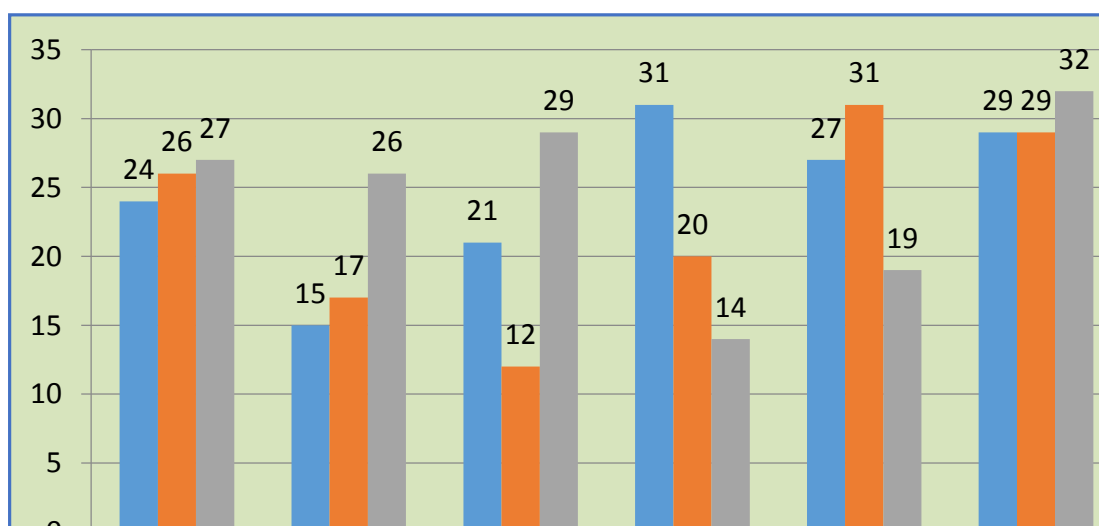
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๒๐๓ คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	พิเศษ	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๗	๙
เพศ	ชาย	๑๔	๑๔	๒๘	๑๔	๑๓	๑๑	๖	๑๑	๑๓	๘	๗๖	๑๐๔
	หญิง	๑๐	๑๐	๒๐	๑๓	๑๓	๑๘	๘	๘	๑๙	-	๗๙	๙๙
รวม		๒๔	๒๔	๔๘	๒๗	๒๖	๒๙	๑๔	๑๙	๓๒	๘	๑๕๕	๒๐๓
เฉลี่ย/ห้อง		-	-	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	๒๒	๒๓

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และ ๒

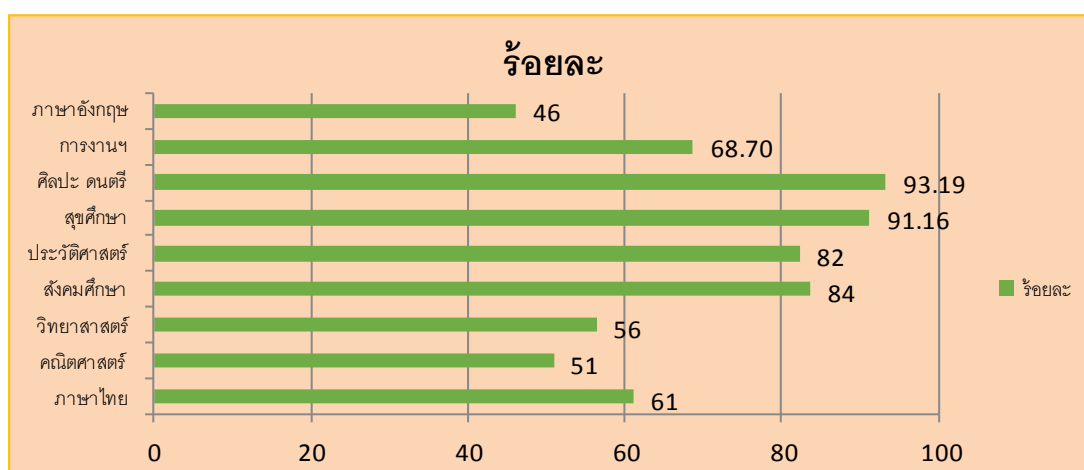


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



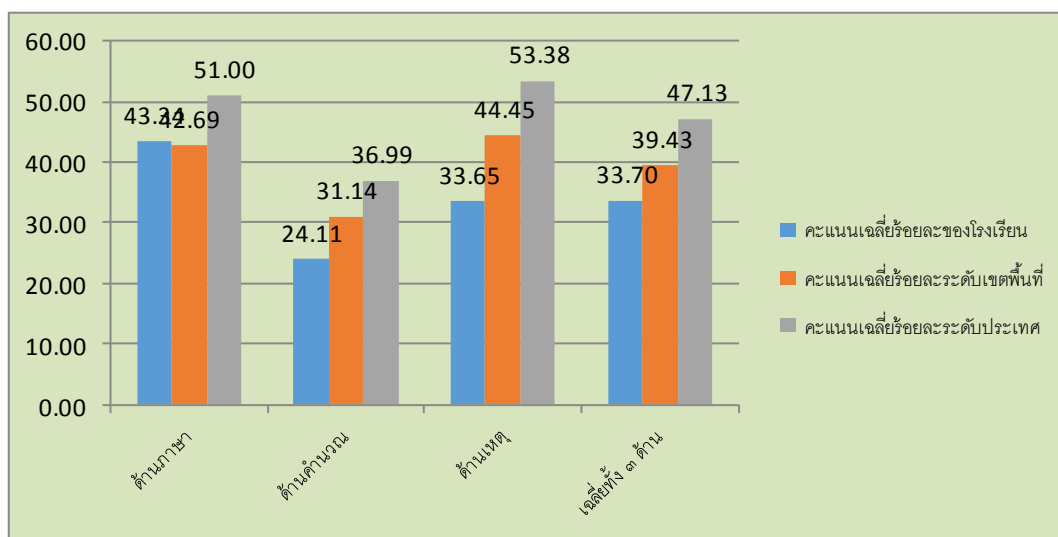
๑.๔) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

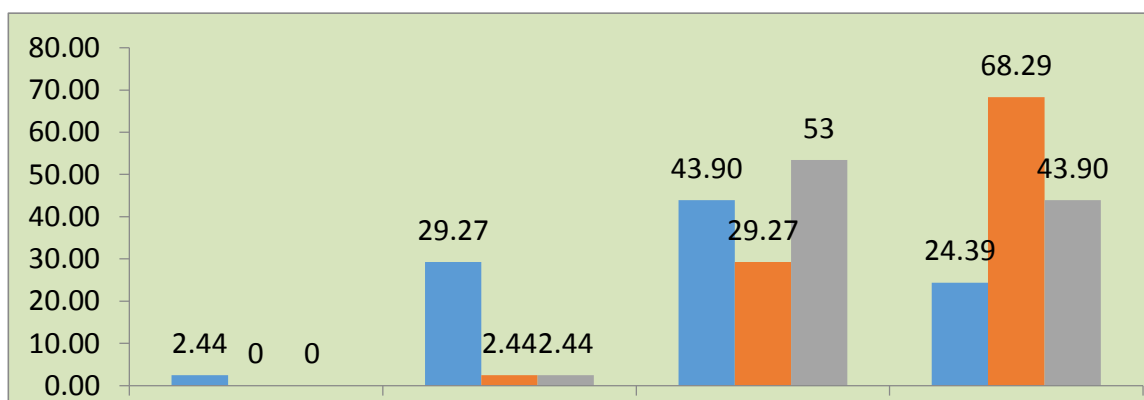


๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)ประจำปี ๒๕๕๙ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

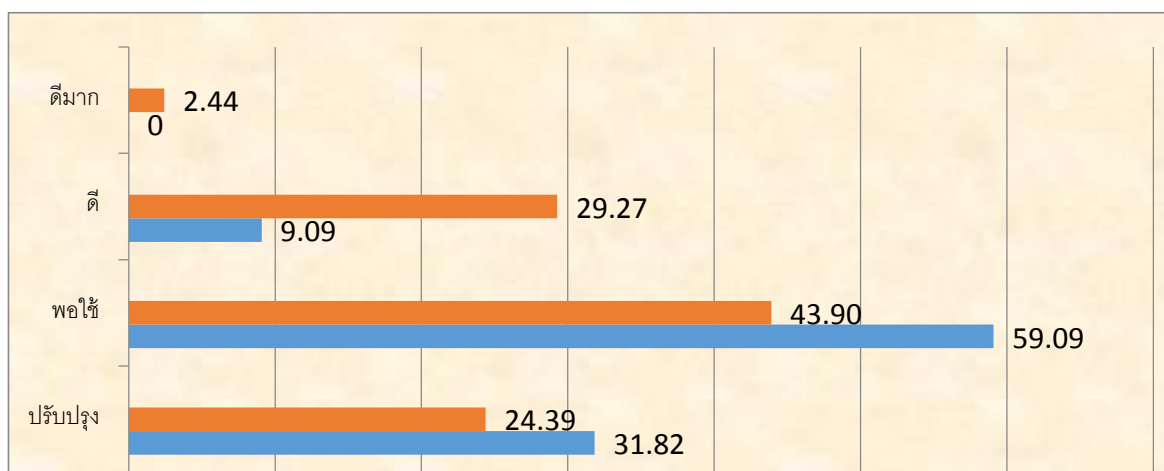
และร้อยละ ของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๓๒.๒๑	๔๓.๓๔	๑๑.๑๓
ด้านคำนวณ	๒๘.๓๑	๒๔.๑๑	- ๔.๒
ด้านเหตุผล	๓๗.๐๘	๓๓.๖๕	- ๓.๔๑
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๒.๕๓	๓๓.๗๐	- ๑.๑๗

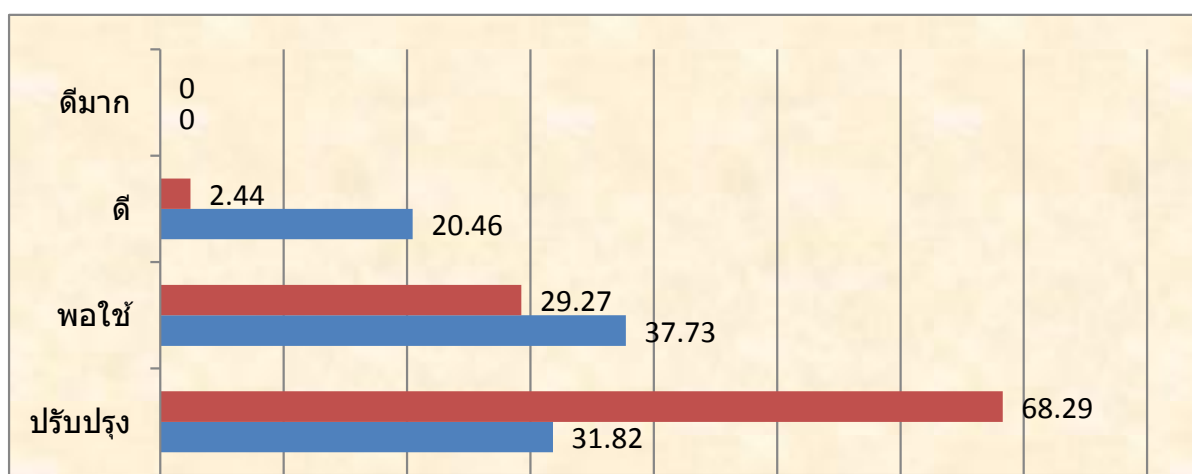
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

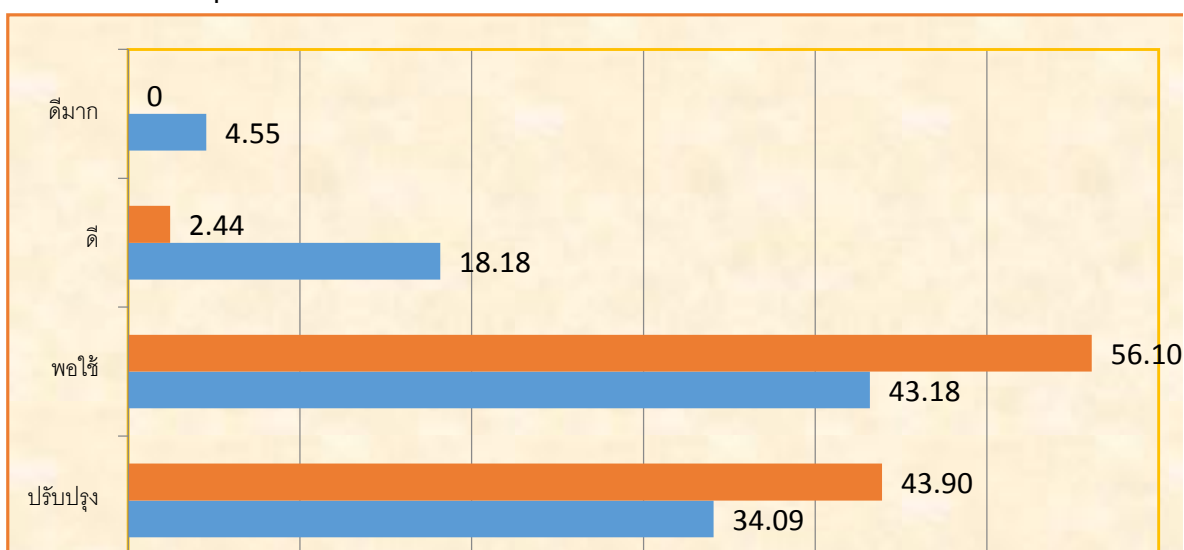
ความสามารถด้านภาษา (Literacy)



ความสามารถด้านคำนวณ (numeracy)

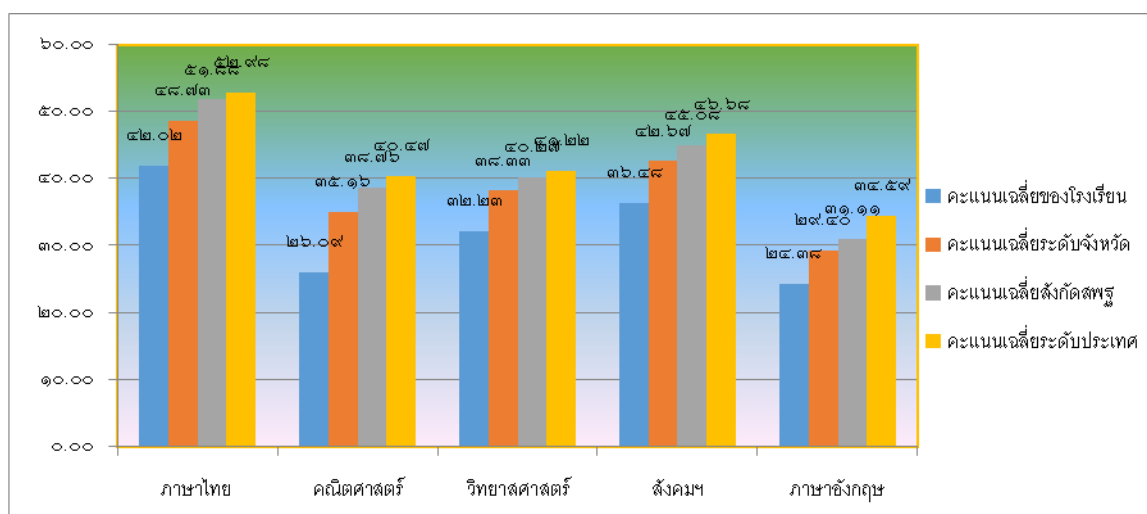


ความสามารถด้านเหตุผล (reasoning ability)



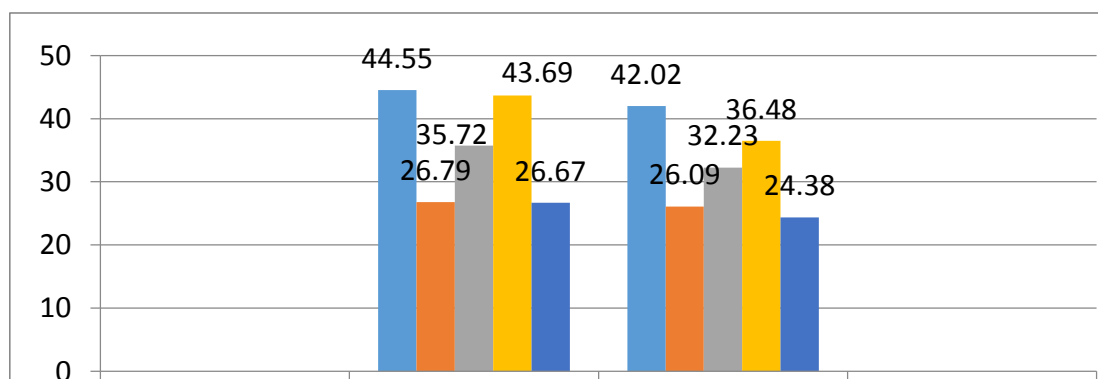
๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับของโรงเรียน	๔๒.๐๒	๒๖.๐๙	๓๖.๒๓	๓๖.๔๘	๒๔.๓๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๗๓	๓๕.๑๖	๓๘.๓๓	๔๒.๖๗	๒๙.๐๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๑.๘๘	๓๘.๗๖	๔๐.๒๗	๔๕.๐๘	๓๑.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๔๗	๔๐.๔๗	๔๑.๒๒	๔๖.๖๘	๓๔.๕๙

๘) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา
๒๕๕๘-๒๕๕๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๑.๗. จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
1.ห้องสมุด	๒๗	๒๖	๒๙	๑๔	๑๙	๓๒
2.ห้องวิทยาศาสตร์	๒๗	๒๖	๒๙	๑๔	๑๙	๓๒
3.ห้องคณิตศาสตร์	๒๗	๒๖	๒๙	๑๔	๑๙	๓๒
4. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๗	๒๖	๒๙	๑๔	๑๙	๓๒
5. ห้องดนตรีไทย	๒๗	๒๖	๒๙	๑๔	๑๙	๓๒
6. ห้องดนตรีสากล	๒๗	๒๖	๒๙	๑๔	๑๙	๓๒
7. ห้องนาฏศิลป์	๒๗	๒๖	๒๙	๑๔	๑๙	๓๒

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
1.สวนสยาม	๒๗	๒๖	๒๙	๑๔	๑๙	๓๒
2.พิพิธภัณฑ์เหรียญ	๒๗	๒๖	๒๙	๑๔	๑๙	๓๒

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๙๐	๕	-ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -บันทึกการดื่มนม -งานอนามัยโรงเรียน -การทดสอบสมรรถภาพ -แผนการสอนกิจกรรม กลางแจ้ง -บันทึกการตรวจสุขภาพจาก สาธารณสุข
๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕๐	๕	
๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕๐	๕	
๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่ง เสพติด	๑.๐๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน (ระดับดีเยี่ยม)		๔.๙๐	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคตสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	รู้แจ้งแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑.๐๐	๕	-เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมไทย -กิจกรรมการสอนการละเล่นไทย -ศึกษาแหล่งเรียนรู้ -แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑.๐๐	๕	
๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑.๐๐	๕	
๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	๒.๐๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน (ระดับดีเยี่ยม)		๕.๐๐	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี
สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และมีสุนทรียภาพ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	๒.๐๐	๕	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑.๐๐	๕	-โครงการท่องเที่ยวในโลกร้าง
๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๕	-กิจกรรมกีฬา
๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับ ถือ	๑.๐๐	๕	-เกมการศึกษา -กิจกรรมกลางแจ้ง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน (ระดับดีเยี่ยม)		๕.๐๐	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี
สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒ ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑.๐๐	๕	-เกมการศึกษา -กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑.๐๐	๕	-กิจกรรมสร้างสรรค์ -กิจกรรมอาเซียน
๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑.๐๐	๕	-กิจกรรมวันภาษาไทย
๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๐.๘๐	๔	-กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง
๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑.๐๐	๕	-กิจกรรมบทบาทสมมติ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน (ระดับดีเยี่ยม)		๔.๘๐	๕	-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี

สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และมีความพร้อมในการศึกษาชั้นประถมศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒.๐๐	๕	-แผนการจัดประสบการณ์ -แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล -รายงานการพัฒนาเด็กนักเรียนรายบุคคล
๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒.๐๐	๕	-ชิ้นงานนักเรียน -วิจัยในชั้นเรียน
๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒.๐๐	๕	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒.๐๐	๕	-กิจกรรมกัลยาณมิตรนิเทศ -โครงการอบรม ประชุม สัมมนา
๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑.๕๐	๔	-โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑.๕๐	๔	-โครงการพัฒนาบุคลากร
๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑.๕๐	๔	
๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่เด็ก และผู้ปกครอง	๒.๐๐	๕	
๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒.๐๐	๕	
๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็ก	๑.๕๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน (ระดับดีเยี่ยม)		๑๘.๐๐	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๕ ของครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน มีจรรยาบรรณ พัฒนาตนเอง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	๓.๐๐	๕	รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน เป็นฐาน
๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓.๐๐	๕	กิจกรรมประชุมหลอมแผนปฏิบัติ การประจำปี
๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ	๒.๔๐	๔	คู่มือปฏิบัติงานครูโรงเรียนวัดชนะ สงคราม กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ
๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓.๐๐	๕	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัด ชนะสงคราม
๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ	๒.๔๐	๔	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการพัฒนาภาคีเครือข่าย
๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา	๓.๐๐	๕	เพื่อการพัฒนาโรงเรียน
๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัย	๑.๖๐	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน (ระดับดีเยี่ยม)		๑๘.๔๐	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมที่เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	๕	-หลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -โครงการคาราวานสร้างสรรค์เด็ก
๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๒๐	๔	
๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๒๐	๔	
๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๓.๒๐	๔	
๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบ ด้าน	๓.๒๐	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน (ระดับดีมาก)		๑๖.๘๐	๔	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์แนวทางการจัดการศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคตสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑.๐๐	๕	-หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย -รายงานการประชุมผู้ปกครอง -แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัด ข้อมูลสารสนเทศ
๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๕	
๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑.๐๐	๕	
๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕๐	๕	
๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๕	
๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑.๐๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน (ระดับดีเยี่ยม)		๕.๐๐	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕๐	๕	-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -การประเมินศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕๐	๕	-เอกสารการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน -รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน (ระดับดีเยี่ยม)		๕.๐๐	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคตสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๓.๐๐	๕	-ปฏิทินการปฏิบัติงาน -รายงานการประชุมผู้ปกครอง
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๕	-แบบสอบถามสัมภาษณ์ผู้บริหารครูและบุคลากร
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน (ระดับดีเยี่ยม)		๕.๐๐	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่๑๑การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๐๐	๕	-โครงการก้าวไปในโลกกว้าง -โครงการรักการอ่าน
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๕	-โครงการหนูน้อยนุกออม -ศึกษาดูงานของครู
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน (ระดับดีเยี่ยม)		๕.๐๐	๕	-กิจกรรมวันแม่ -กิจกรรมวันครู

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)		
	คะแนนเต็ม	โรงเรียน ประเมิน	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ	๒๐.๐๐	๑๘.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐.๐๐	๑๘.๔๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐.๐๐	๑๖.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินตนเองภาพรวม	๑๐๐	๙๒.๙๐	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและแหล่งสืบค้นข้อมูลห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

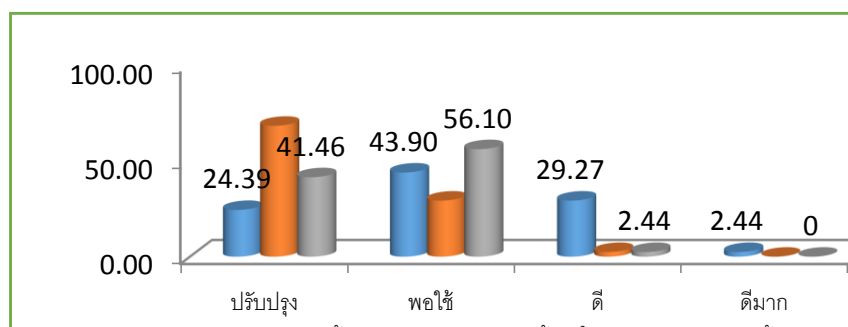
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม โดยการจัดอบรมคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น ตามโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ จัดให้มีครูพระสอนในห้องเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเยี่ยมบ้านการจัดสรรทุนการศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ระดับดี ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ พอใช้ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในต่าง ๆ ดังนี้

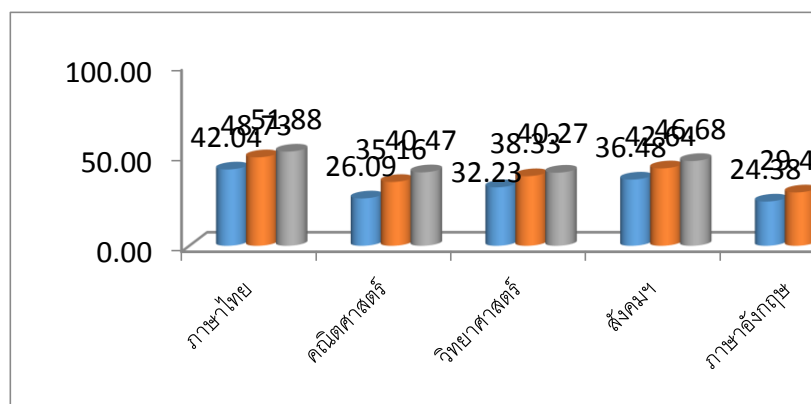
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถ ในการอ่าน (ป.๑ - ป.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>Good (%)</th><th>Satisfactory (%)</th><th>Poor (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>45</td><td>45</td><td>10</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>75</td><td>30</td><td>10</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>45</td><td>40</td><td>10</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>35</td><td>45</td><td>30</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>50</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>45</td><td>30</td><td>10</td></tr></tbody></table>	ชั้น	Good (%)	Satisfactory (%)	Poor (%)	ชั้น ป.๑	45	45	10	ชั้น ป.๒	75	30	10	ชั้น ป.๓	45	40	10	ชั้น ป.๔	35	45	30	ชั้น ป.๕	50	30	30	ชั้น ป.๖	45	30	10							
ชั้น	Good (%)	Satisfactory (%)	Poor (%)																																	
ชั้น ป.๑	45	45	10																																	
ชั้น ป.๒	75	30	10																																	
ชั้น ป.๓	45	40	10																																	
ชั้น ป.๔	35	45	30																																	
ชั้น ป.๕	50	30	30																																	
ชั้น ป.๖	45	30	10																																	
ความสามารถ ในการสื่อสาร คิดคำนวณและ คิดวิเคราะห์ (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละ <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>Good (%)</th><th>Satisfactory (%)</th><th>Poor (%)</th><th>Very Poor (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>33</td><td>31</td><td>27</td><td>14</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>23</td><td>35</td><td>17</td><td>26</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>40</td><td>35</td><td>18</td><td>8</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>31</td><td>41</td><td>21</td><td>11</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>24</td><td>37</td><td>26</td><td>17</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>41</td><td>33</td><td>20</td><td>10</td></tr></tbody></table>	ชั้น	Good (%)	Satisfactory (%)	Poor (%)	Very Poor (%)	ชั้น ป.๑	33	31	27	14	ชั้น ป.๒	23	35	17	26	ชั้น ป.๓	40	35	18	8	ชั้น ป.๔	31	41	21	11	ชั้น ป.๕	24	37	26	17	ชั้น ป.๖	41	33	20	10
ชั้น	Good (%)	Satisfactory (%)	Poor (%)	Very Poor (%)																																
ชั้น ป.๑	33	31	27	14																																
ชั้น ป.๒	23	35	17	26																																
ชั้น ป.๓	40	35	18	8																																
ชั้น ป.๔	31	41	21	11																																
ชั้น ป.๕	24	37	26	17																																
ชั้น ป.๖	41	33	20	10																																
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>Good (%)</th><th>Satisfactory (%)</th><th>Poor (%)</th><th>Very Poor (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>33</td><td>31</td><td>27</td><td>14</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>23</td><td>35</td><td>17</td><td>26</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>40</td><td>35</td><td>18</td><td>8</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>31</td><td>41</td><td>21</td><td>11</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>24</td><td>37</td><td>26</td><td>17</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>41</td><td>33</td><td>20</td><td>10</td></tr></tbody></table>	ชั้น	Good (%)	Satisfactory (%)	Poor (%)	Very Poor (%)	ชั้น ป.๑	33	31	27	14	ชั้น ป.๒	23	35	17	26	ชั้น ป.๓	40	35	18	8	ชั้น ป.๔	31	41	21	11	ชั้น ป.๕	24	37	26	17	ชั้น ป.๖	41	33	20	10
ชั้น	Good (%)	Satisfactory (%)	Poor (%)	Very Poor (%)																																
ชั้น ป.๑	33	31	27	14																																
ชั้น ป.๒	23	35	17	26																																
ชั้น ป.๓	40	35	18	8																																
ชั้น ป.๔	31	41	21	11																																
ชั้น ป.๕	24	37	26	17																																
ชั้น ป.๖	41	33	20	10																																

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความ
สามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ



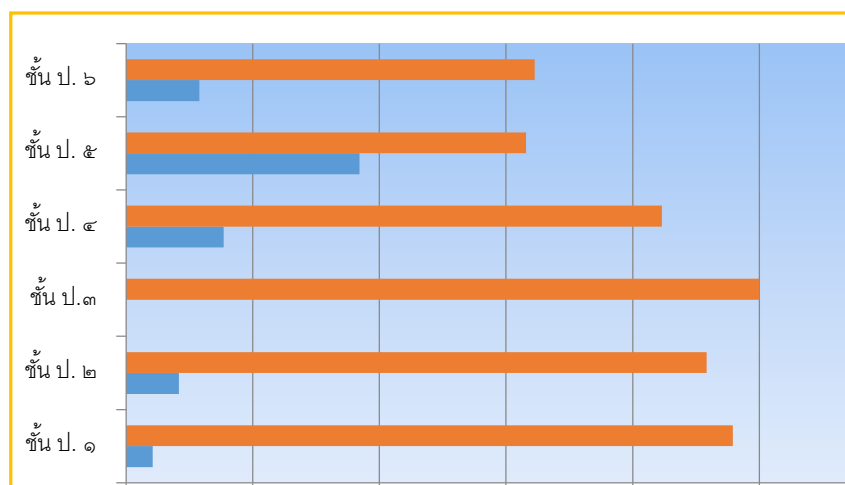
ผลการทดสอบ
ระดับชาติ
(ระดับพอใช้)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

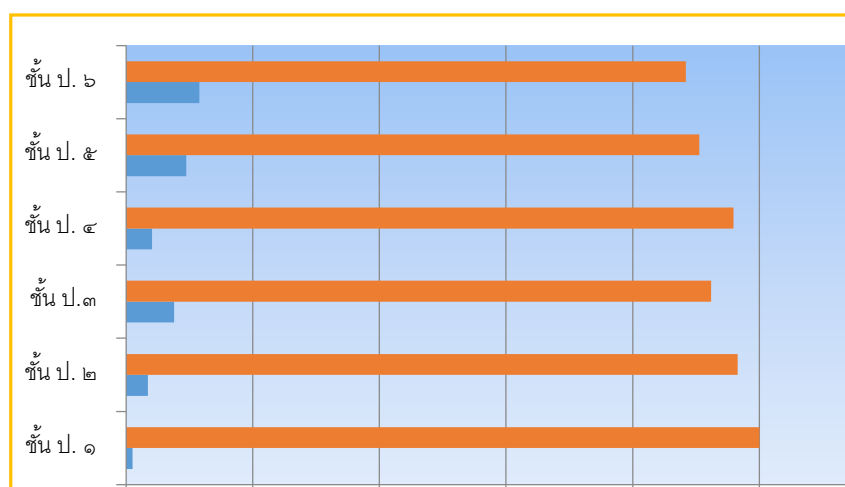


คุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน
(ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

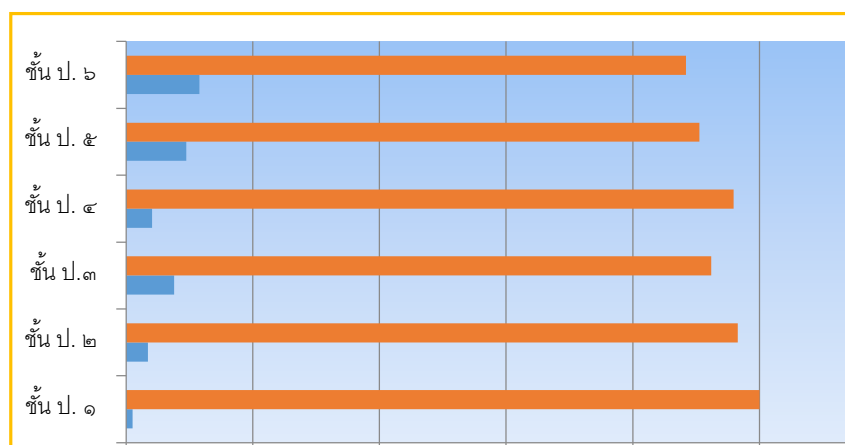


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

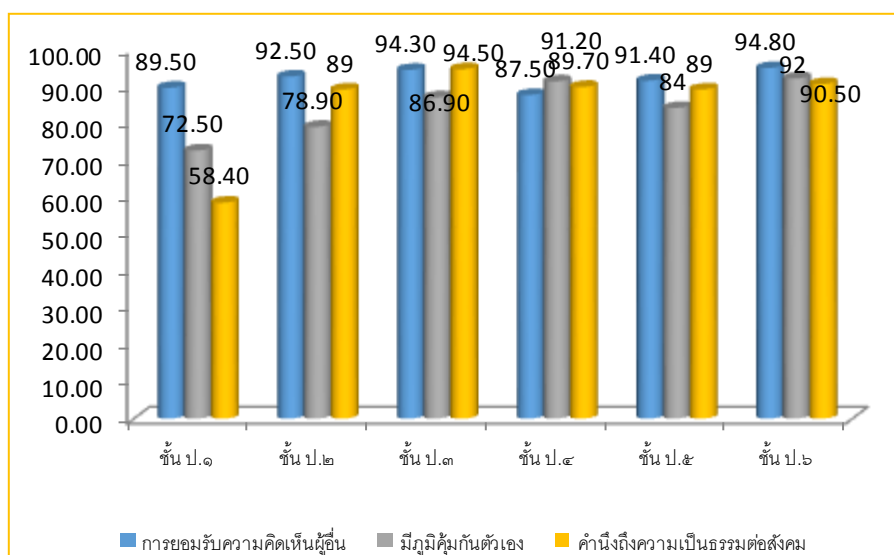


ผลการประเมินนักเรียนด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

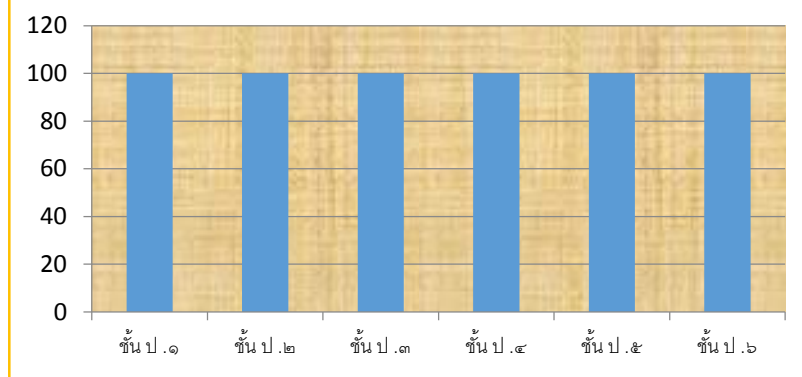
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
 สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ร้อยละจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย ไม่มีปัญหาทางเพศ สิ่งมอมเมาหรือติดเกมส์ มีความสนใจในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความสุภาพ นอบน้อม มีมนุษยสัมพันธ์ โอบอ้อมอารี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะชีวิตด้านการประกอบอาชีพ สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ส่งผลเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียน คือ มารยาทดี มีมนุษยสัมพันธ์ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดีมีศีลธรรม ประกอบกับโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันนักเรียนไม่ให้ข้องเกี่ยวกับอบายมุขสิ่งมอมเมาจากสิ่งแวดล้อม ชุมชน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

จากการทดสอบ o-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่อนข้างต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และจากการทดสอบ nt ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้แต่จะมีทักษะด้านการคำนวณนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับควรปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสถานศึกษาต้องระดมความคิดบุคลากรเพื่อปัญหาจัดทำโครงการหรือกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การจัดทรัพยากรสนับสนุน เพื่อพัฒนาให้ผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระและทุกด้านที่ดำเนินการสอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

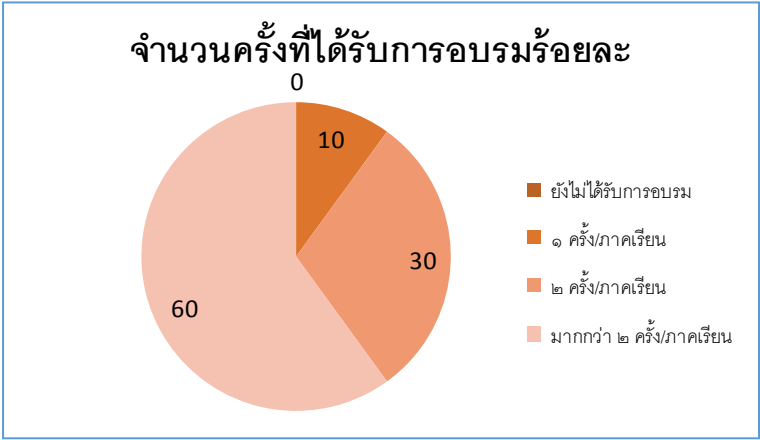
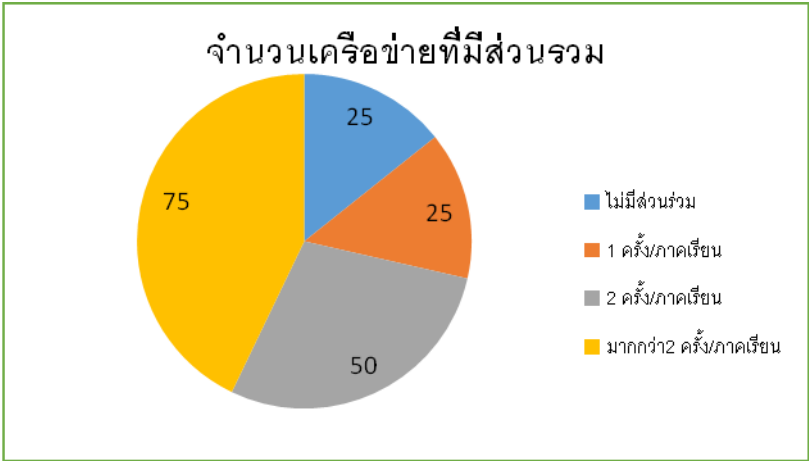
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพวิธีการพัฒนา ผลการพัฒนาการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมร้อยละ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่ได้รับการอบรม</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรม	ร้อยละ	ยังไม่ได้รับการอบรม	10	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	30	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	60	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	0
จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรม	ร้อยละ										
ยังไม่ได้รับการอบรม	10										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	30										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	60										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	0										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่มีส่วนร่วม</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วม	ร้อยละ	ไม่มีส่วนร่วม	25	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	25	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	50	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	0
จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วม	ร้อยละ										
ไม่มีส่วนร่วม	25										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	25										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	50										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	0										

การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน										
การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ไม่เคยนิเทศ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการนิเทศ	ร้อยละ	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	40	2 ครั้ง/ภาคเรียน	70	1 ครั้ง/ภาคเรียน	10	ไม่เคยนิเทศ	0
ระดับการนิเทศ	ร้อยละ										
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	40										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	70										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	10										
ไม่เคยนิเทศ	0										

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมา เป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไข งานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่าง เป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใน ระดับสูง

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์กรมอนามัย ไม่มีปัญหาทางเพศ สิ่งมอมเมาหรือติดเกมส์ ๒) ผู้เรียนมีความสนใจในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความสุขภาพ นอบน้อม มีมนุษยสัมพันธ์ โอบอ้อมอารี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะชีวิตด้านการประกอบอาชีพ ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมากเป็นนักเรียนที่ดีอยู่ในศีลธรรมเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร	● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายคือคะแนนเฉลี่ยโอเน็ตสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระและคะแนนเฉลี่ย NT อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นทุกด้าน

ของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

● **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

● **ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโตดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมกาประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมินO-NET
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก