

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดชนะสงคราม ตั้งอยู่ภายในบริเวณวัดชนะสงครามราชวรมหาวิหาร เลขที่ ๗๗/๑ ถนนจักรพงษ์ แขวงชนะสงคราม เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๒๒๘๑ - ๖๙๓๑ โทรสาร ๐ - ๒๒๘๒ - ๐๑๖๘ มีพื้นที่ประมาณ ๒ ไร่ ๒๕ ตารางวา เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา และมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม

ประวัติโดยย่อ คำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดชนะสงครามก่อตั้งขึ้นเมื่อพ.ศ. ๒๔๑๑ เป็นโรงเรียนมัธยมวิสามัญ อาศัยศาลาการเปรียญ ๑ หลัง และศาลารายรอบพระอุโบสถ ๒ หลังเป็นสถานที่เรียน เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๓๖ โอนเป็นโรงเรียนประชาบาล เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๔๙๗ เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาสามัญและสร้างอาคารเรียนพิเศษ ๑ หลังเดือนพฤศจิกายน ๒๔๙๘ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดพระนครขึ้นและขอใช้ส่วนหนึ่งของโรงเรียนเป็นที่ตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์

พ.ศ. ๒๔๙๙ โรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างของจังหวัดพระนคร และในเดือนธันวาคมในปีเดียวกันได้เปิดชั้นพิเศษสำหรับเด็กเรียนช้า ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๐๐ สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ เพิ่มอีก ๑ หลัง พร้อมเรือนคหกรรม ๑ หลัง และปีเดียวกันโรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนปรับปรุงของกรุงเทพฯ-ธนบุรี

๗ เมษายน ๒๕๐๑ ได้สร้างหอประชุมต่อเติมจากอาคารแบบพิเศษหลังแรกและได้เริ่มใช้ตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๐๒ เป็นต้นไป

๓๑ สิงหาคม ๒๕๐๕ ทางอำเภพระนครได้ขอใช้สถานที่ของโรงเรียนเปิดเป็นศูนย์พักผ่อนหย่อนใจสำหรับเยาวชนอำเภพระนคร

๑ มีนาคม ๒๕๐๙ หมดสภาพโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปรับปรุงของกรุงเทพฯ-ธนบุรี แต่ยังคงเป็นโรงเรียนประถมศึกษาในเขตเทศบาลกรุงเทพฯ ที่สงวนไว้สำหรับปรับปรุงทางวิชาการโดยสังกัดจังหวัดพระนคร

พ.ศ. ๒๕๐๙ โรงเรียนเข้าโครงการทดลองเลื่อนชั้นนักเรียนโดยสอบปลายปีเป็นบางชั้น(non - grade) คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๗

๑ ตุลาคม ๒๕๑๖ โอนสังกัดจากโรงเรียนประถมศึกษาในเขตเทศบาลกรุงเทพฯ ไปสังกัดส่วนกลาง กองการศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑ เมษายน ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ห้องเรียน แต่ปีต่อมาได้ยุบชั้นมัธยมศึกษาตามคำสั่งของกรมสามัญศึกษา และเริ่มใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ คงเหลือการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เท่านั้น

๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๓ ศูนย์อำเภพระนคร ได้ย้ายที่ทำการไปอยู่ที่โรงเรียนวัดมหาธาตุ

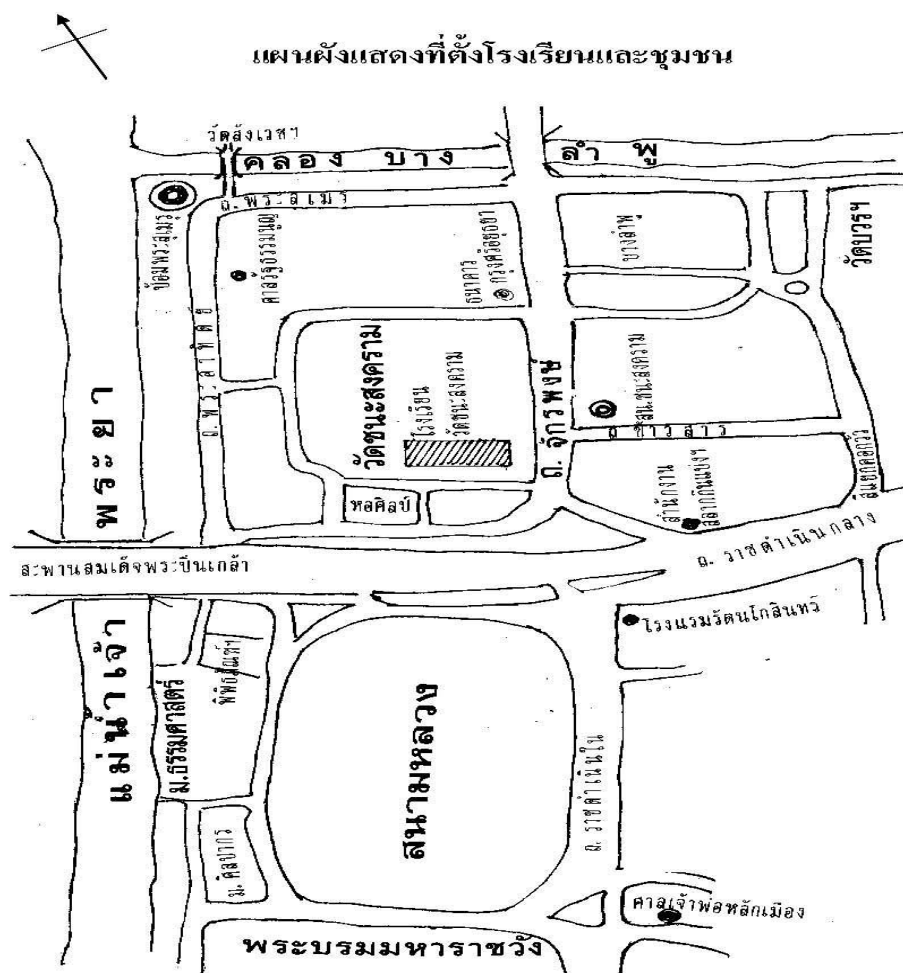
๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ โอนสังกัดจากกรมสามัญศึกษาไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๔๗ โอนสังกัดจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑

ปี ๒๕๕๒ ทดลองใช้หลักสูตรแกนกลางปีพุทธศักราช ๒๕๕๑

ปี ๒๕๕๔ ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และโรงเรียนนาร่องโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตทักษะสุขภาพ

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) ผู้บริหาร

นางภารดี คำมา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ประ.ด. (การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน

๒) โครงสร้างการบริหารราชการโรงเรียนวัดชนะสงคราม

๑. หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	นายพงษ์วิทย์ แสงทองสวัสดิ์	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ค.บ.
๒. หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	นางณภาพัช พยัตวิญ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.บ.
๓. หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	นายสรศักดิ์ สะวะรัมย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.บ.
๔. หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	นางรัชณี วงศ์สิริมิตรชัย	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ค.บ.

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)

โรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๒๓๖ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

โรงเรียนวัดชนะสงครามเปิดทำการสอนนักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓ ขวบ- อนุบาล ๒) และระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) มีระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน และชั้นนักเรียนพิเศษห้องเรียน คู่ขนาน ๑ ห้องเรียน รวมทั้งหมด ๑๐ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๓๖๙ คน ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นพิเศษ ชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
พิเศษ	๑	๙	-	๙	
อนุบาล ๓ ขวบ	๑	๑๗	๑๒	๒๙	
อนุบาล ๑	๑	๑๕	๑๔	๒๙	
อนุบาล ๒	๑	๑๓	๑๒	๒๕	
รวม	๔	๕๔	๓๘	๙๒	๒๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๕	๒๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑๘	๒๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๖	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๗	๒๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๑๗	๓๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๖	๒๙	
รวม	๖	๖๕	๗๙	๑๔๔	๒๔.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๐	๑๑๙	๑๑๗	๒๓๖	

- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ๘ คน
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๑ คน

๖) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายและสุขภาพ	-	คน
๗) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการ	-	คน
๘) จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	คน
๙) ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	คน
๑๐) จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย)	๒๖	คน
๑๑) อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑ : ๒๑	คน
๑๒) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน	-	คน
๑๓) สถิติการขาดเรียน / เดือน	-	คน
๑๔) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	๔๐	คน

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางรัชณี วงศ์สิริฉัตรชัย	๖๐	๓๗	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ป.๑-๖	๓๐ ชม.
๒	นางณภักษ์ พยัตวิภู	๕๘	๓๖	ชำนาญการ	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๓-๔	๓๐ ชม.
๓	นางเสาวนีย์ ไกรสงคราม	๕๖	๓๕	ชำนาญการ	ป.ตรี	ปฐมวัย	ครูประจำชั้น อนุบาล๒	๔๐ ชม.
๔	นายพงษ์วิทย์ แสงทองสวัสดิ์	๔๓	๑๑	ชำนาญการ	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป. ๓-๖ พละ ป.๕-๖ ประจำชั้น ป.๕	๕๐ ชม.
๕	นางกานต์กัณฑ์ แก้วพรายดา	๔๑	๑๖	ชำนาญการ	ป.ตรี	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๑ ภาษาไทย ป.๑ การงานฯ ป.๑ ครูประจำชั้น ป.๑	๓๐ ชม.
๖	นางมาลาสิ โกศัยพัฒน์	๔๑	๘	ชำนาญการ	ป.โท	ปฐมวัย	อนุบาล ๑ ครูประจำชั้น	๓๐ ชม.
๗	นางสาวกฤษณา เอ็นนู	๓๑	๓ ปี	ครู คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕-๖ ครูประจำชั้น ป.๖	๕๐ ชม.
๘	นางสาวอุไรพร จันสุข	๓๕	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒ ภาษาไทย ป.๒ การงานฯ ป.๒ ครูประจำชั้น ป.๒	๕๐ ชม.
๙	นายต่อยศ นาคะนาท	๓๓	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ป.โท	อังกฤษ	อังกฤษ ป.๑-๖	๕๐ ชม.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๖..... คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๙..... คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภาลลณี กิติเจริญนันท์	๕๒	๑๒ ปี	ป.ตรี	ประวัติศาสตร์	การศึกษาพิเศษ ประจำชั้นการศึกษา พิเศษ พนักงานราชการ	งบประมาณ
๒	นางสาวนิตินา ภูครองหิน	๓๒	๙ ปี	ป.ตรี	การศึกษา พิเศษ	การศึกษาพิเศษ ประจำชั้นการศึกษา พิเศษ พนักงานราชการ	งบประมาณ
๓	นายสรศักดิ์ สะวะรัมย์	๒๙	๕ ปี	ป.ตรี	ดนตรีไทย	ดนตรีไทย ป.๑-๖ คอมพิวเตอร์ ป.๑-๖ พนักงานราชการ	งบประมาณ
๔	นางสาวนินันญา อ่อนอินทร์	๒๘	๓ ปี	ป.ตรี	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์ ป.๑-๖ สุขศึกษา ป.๑-๖ ประจำ ชั้นป.๒ พนักงานราชการ	งบประมาณ
๕	นางสาวปิยลักษณ์ ศาลา	๒๔	๒ ปี	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษเพิ่มเติม ป.๑-๖ เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณ
๖	นางปณิสรา เดมขุนทด	๔๒	๓ ปี	ป.ตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	ครูประจำชั้น อนุบาล ๓ ขวบ	รายได้สถานศึกษา
๗	นางดรุณี มีสอาด	๕๐	๓ ปี	ปวช.	คหกรรม	ครูที่เลี้ยงการศึกษา พิเศษ	งบประมาณ
๘	นางสาวชนิษฐา ภัคดี	๓๑	๓ ปี	ม. ๓		ครูที่เลี้ยงการศึกษา พิเศษ	งบประมาณ
๙	นางสมควร กามขุนทด	๖๕	๒๐ ปี	ป.๔		ครูที่เลี้ยงอนุบาล	รายได้สถานศึกษา
๑๐	นางพัชรี สืบสุนทรธัญรัฐ	๔๒	๒ ปี	ม.๖		ครูที่เลี้ยงอนุบาล	รายได้สถานศึกษา

- จำนวนครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐
- จำนวนครูผู้สอนวิชาตามความถนัด ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	นายมานิช ต้าอ่อน	๕๔	๒๗	ม.๓	-	พนักงานบริการ	งบประมาณ
๒	นายมงคล เกตุรามฤทธิ์	๔๙	๒๕	ป. ๖	-	พนักงานบริการ	งบประมาณ
๓	นางจันดา บุญเลิศ	๔๖	๒๑	ป. ๖	-	พนักงานบริการ	งบประมาณ
๔	นางจันสี จันทรงษ์	๔๖	๒๐	ป. ๖	-	พนักงานประกอบอาหาร	งบประมาณ

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนอาคารและอาคารประกอบ

ที่	ประเภท	แบบ	หลัง	ห้อง	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียนถาวร ๑	พิเศษ	๑	๑๕	
๒	อาคารเรียนถาวร ๒	๔๒๔ ล	๑	๑๕	
๓	บ้านพักภารโรง	พิเศษ	๑	๓	
๔	ส้วมนักเรียน	สปช.๖๐๓/๒๙	๒	๑๘	
	ส้วมครู/ผู้ปกครอง	พิเศษ	๑	๔	

ห้องสมุดมีขนาด ๑๑๗ ตารางเมตร (คิดเป็น ๒ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๙,๐๙๑ เล่ม จำแนกเป็น ๑๕ ประเภท

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๓๐ เครื่อง มีนักเรียนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ต ๓๐ คนต่อวัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ ๑ เครื่องต่อนักเรียน ๘ คน

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๕,๓๖๙,๑๙๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๕,๓๖๙,๑๙๐
เงินนอกงบประมาณ	๗๓๕,๐๑๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘๒๕,๒๑๖.๓๗
เงินอื่นๆ (รายได้)	๔๒๔,๕๐๐	งบอื่นๆ (รายได้สถานศึกษา)	๓๙๒,๓๗๗.๓๙
-อาหารเสริมนม	๔๒๙,๕๒๐	-อาหารเสริมนม	๔๕๗,๔๕๖.๗๕
-อาหารกลางวัน	๙๔๔,๐๐๐	-อาหารกลางวัน	๙๔๖,๙๑๘.๔๐
รวมรายรับ	๗,๙๐๘,๒๒๕.๐๐	รวมรายจ่าย	๗,๙๙๑,๑๕๘.๙๑

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนวัดชนะสงครามตั้งอยู่ในย่านบางลำพู มีประชากรประมาณ ๖๒,๔๒๖ คน สภาพชุมชนจัดเป็นชุมชนเมืองที่มีความเจริญมากแห่งหนึ่งของกรุงเทพมหานคร เป็นย่านการค้าที่เก่าแก่ที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ประชากรในท้องถิ่นมีอาชีพค้าขายเป็นส่วนใหญ่ สภาพของครอบครัวในชุมชนมีทั้ง ร่ำรวย และยากจนผสมผสานกัน ประชากรในท้องถิ่นส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ วัดที่สำคัญ คือ วัดชนะสงคราม ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนวัดชนะสงคราม มีสมเด็จพระราชวิมลเป็นเจ้าอาวาส และวัดที่สำคัญอีกวัดหนึ่งคือวัดบวรนิเวศเป็นที่ประทับของสมเด็จพระสังฆราช นอกจากนี้ยังมีประชาชนส่วนหนึ่งนับถือศาสนาอิสลามซึ่งอยู่รวมกันในบริเวณตรอกสุเหร่าบางลำพู ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีแห่เทียนพรรษา งานประเพณีลอยกระทง การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ (ทำจากไม้) การประดิษฐ์ – แข่งขันว่าวไทย งานประเพณีสงกรานต์ถนนข้าวสารซึ่งเป็นที่ยี่รู้จักของนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนมากประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท

๓) โรงเรียนวัดชนะสงครามอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลายแห่ง เช่น วัดชนะสงคราม สถานีตำรวจนครบาลชนะสงคราม สวนสันติชัยปราการ ป้อมพระสุเมรุ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม พระบรมมหาราชวัง พิพิธภัณฑ์สมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นต้น นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้ถนนข้าวสารซึ่งชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสสนทนาภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษา

อนึ่ง ทางโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคนรับประทานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตีมนมจากสวนจิตรลดา วันละ ๒ ถู

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดชนะสงคราม จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๔ แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละ)											รวม
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุข / พล	ศิลปะ	กอท	อังกฤษ	เพิ่มเติม	พัฒนา	
ป.๑	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๒๖.๖๖	๑๐๐%
ป.๒	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๒๖.๖๖	๑๐๐%
ป.๓	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๒๖.๖๖	๑๐๐%
ป.๔	๑๓.๓๓	๑๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๒๖.๖๖	๑๐๐%
ป.๕	๑๓.๓๓	๑๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๒๖.๖๖	๑๐๐%
ป.๖	๑๓.๓๓	๑๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗	๓.๓๓	๒๖.๖๖	๑๐๐%

ชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ดี เก่ง มีสุข

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แสดงแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปี
๑. ห้องพยาบาล	๒๐	๑. วัดชนะสงคราม	๓
๒. ห้องสมุด	๒,๐๖๘	๒. สวนสันติชัยปราการ	๑
๓. ห้องอาเซียน	๔๐	๓. สวนสัตว์ดุสิต	๑
๔. ห้องดนตรีสากล	๔๐	๔. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	๑
๕. ห้องวิทยาศาสตร์	๘๐	๕. พิพิธภัณฑ์บางลำพู	๑
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๒๐๐	๖. อาคารนิทรรศน์รัตนโกสินทร์	๑
๗. ห้องComputer	๔๐	๗. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	๑
๘. ห้องภาษาอังกฤษ	๘๐	๘. พิพิธภัณฑ์จังหวัดสุพรรณบุรี	๑
๙. ห้องดนตรีไทย	๔๐		
๑๐. ห้องนาฏศิลป์	๔๐		

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิหน่วยงานที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
ให้บริการ คณะครู และนักเรียน โรงเรียนวัดชนะสงคราม

ที่	ชื่อ - สกุล / หน่วยงาน	ความรู้ / สอน / ให้บริการ
๑.	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข คุณประภา จันทรมะรินทร์ คุณพจมาน จันทรานนท์ สถานีนอนมัย	ให้ความรู้และบริการสุขภาพ
๒.	คณะแม่ชี วัดชนะสงคราม	ครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา ป.๓-ป.๔
๓.	นายมานิช ต้าอ่อน	สอนดุริยางค์
๔.	ร้อยตำรวจโทพีรวิศ บุญพรหม สน.ชนะสงคราม	ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด(การต่อต้านยาเสพติดใน นักเรียน) ครู D.A.R.E.
๕.	พระมหาประเสริฐ คณะ๑ วัดชนะสงคราม	อบรมธรรมะเช้าวันศุกร์ทุกสัปดาห์
๖.	คณะอาจารย์สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	สอนรำกลองยาว/การตีกลองยาว รำวงมาตรฐาน
๗.	คุณสุรพงษ์	ครูสอนพลศึกษา ป.๓-๔

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ผู้บริหาร	“ยอดครูผู้มีอุดมการณ์” - นางภารดี คำมา	สพป.กทม.
ครู	ครูแกนนำจัดการเรียนการสอน(Knowledge Sharing) - นางสาวกฤษณา เอ็นนู - นายต่อยศ นาคะนาท - นางกานต์กัณฑ์ แก้วพรายตา - นางสาวอุไรพร จันสุข - นายพงษ์วิทย์ แสงทองสวัสดิ์ - นางรัชณี วงศ์สิริฉัตรชัย	สพป.กทม.
นักเรียน	ทุนการศึกษานักเรียน สอบผ่านธรรมศึกษาตรี 2 คน	สำนักพระพุทธศาสนา
อื่นๆ		

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการพัฒนากิจกรรม นักเรียน	นักเรียนมีทักษะ กระบวนการ พัฒนา ตนเองในด้านต่างๆ อย่างสร้างสรรค์	ศึกษาข้อมูล ขออนุมัติ และ จัดเตรียมงาน ดำเนินการ ตามเกณฑ์การประเมิน สรุป ประเมิน และรายงาน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรม และร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการ
๒	โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศและเทคโนโลยี	นักเรียนมี กระบวนการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ ค้นคว้า สืบค้น ข้อมูลรู้ทันการ เปลี่ยนแปลง	ศึกษาข้อมูล ขออนุมัติ และ จัดเตรียมงาน ดำเนินการจัดค่ายฯ สรุป ประเมิน และรายงาน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรม และร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการ
๓	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ศึกษาข้อมูล ขออนุมัติ และ จัดเตรียมงาน ดำเนินการจัดกิจกรรม สรุป ประเมิน และรายงาน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรม และร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการ
๔	โครงการพัฒนาบุคลากร	บุคลากรศึกษาดูงาน วางแผน พัฒนางาน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์	ศึกษาข้อมูล ขออนุมัติ และ จัดเตรียมงาน ดำเนินการจัดกิจกรรม สรุป ประเมิน และรายงาน	บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรม และบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการ
๕.	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียนในโรงเรียน	นักเรียนมีระเบียบ วินัย และ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ศึกษาข้อมูล ขออนุมัติ และ จัดเตรียมงาน ดำเนินการจัดกิจกรรม สรุป ประเมิน และรายงาน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรม

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย	จำแนกตามตัวบ่งชี้		จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง		ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๔.๕๐	ดีมาก	๔.๕๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๙.๕๐	ดีมาก	๙.๕๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	ดีมาก	๑๐.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒.๐๐	ดีมาก	๓๒.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๔.๐๐	ดีมาก	๑๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๔.๘๘	ดีมาก	๔.๘๘	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	ดีมาก	๒.๕๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	ดีมาก	๒.๕๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	ดีมาก	๒.๕๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	ดีมาก	๒.๕๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
คะแนนรวม	๙๔.๘๘	ดีมาก	๙๔.๘๘	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่คุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่					
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา					

๑๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาปฐมวัย	จำแนกตามตัวบ่งชี้		จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง		ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๙.๖๔	ดีมาก	๙.๖๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๙.๖๗	ดีมาก	๙.๖๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๙.๕๔	ดีมาก	๙.๕๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๙.๐๕	ดีมาก	๙.๐๕	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๕.๒๘	ดีมาก	๑๕.๒๘	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	ดีมาก	๑๐.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๔.๘๘	ดีมาก	๔.๘๘	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
คะแนนรวม	๙๒.๙๖	ดีมาก	๙๔.๘๘	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่คุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่					
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา					

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสุขภาพอ่อนน้อม ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัดและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง รักการอ่าน สนใจในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ มารยาทดี มีมนุษยสัมพันธ์ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์ คือ โรงเรียนดี วิถีไทย มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นฝ่ายอนุบาลคือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฝ่ายประถมคือโครงการโรงเรียนวัดชนะสงครามสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ๒๑ โครงการ ๔๘ กิจกรรม ที่สำคัญได้แก่ โครงการการบริหารจัดการแบบ PANDA Model โครงการ Best Practice หมู่ลูกเสือเนตรนารีจิตอาสาช่วยงานโรงเรียน และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พฤติกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนนาร่องโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตทักษะสุขภาพ โครงการสถานศึกษาพอเพียง บันได ๕ ขั้นสู่การเรียนรู้รู้จำแพงเห็ด โครงการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาเซียน กิจกรรม โฮมเอียร์เตอร์ ห้องสมุดอัตโนมัติ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในที่เหมาะสม บรรยายภาคีต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสบการณ์ในการสอนประถมศึกษา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน เน้นประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขยัน อดทน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางเมืองหลวง ในบริเวณวัดชนะสงครามกรม ประธานกรรมการสถานศึกษาเป็นเลขาสมเด็จพะมหาธีรราชจารย์ เจ้าอาวาสวัดชนะสงคราม และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถและให้การร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี สถานศึกษาติดทางคมนาคมสายหลัก ใกล้ถนนราชดำเนินกลาง (สี่แยกคอกวัว) ใกล้ถนนข้าวสารมีคนต่างชาติเข้ามาพักอาศัยมากเนื่องจากที่พักราคาไม่แพง นักเรียนสามารถซึมซับภาษาต่างประเทศได้ทุกโอกาส มีแหล่งเรียนรู้ และวิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายสาขาอาชีพที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน นอกจากนี้องค์กรภายนอก และชุมชน พร้อมให้การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางกรุงเทพมหานครใกล้ถนนราชดำเนิน บ้างมีการชุมนุม(ม็อบ)โรงเรียนต้องหยุดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง มีผลกระทบด้านจิตใจเด็กและผู้ปกครองค่อนข้างสูง โรงเรียนอยู่ใกล้ถนนข้าวสารสังคมจอแจด้วยคนต่างชาติที่ไม่ค่อยเรียบร้อย ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจนให้การช่วยเหลือด้านทรัพยากรต่อสถานศึกษาได้น้อย ไม่สามารถเป็นแบบอย่างทางวิชาการให้กับบุตรหลานการดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนของบุตรหลานมีค่อนข้างน้อย

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

สภาพปัญหา

ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพค้าขาย หาบเร่ แผงลอย ฐานะทางเศรษฐกิจฝืดเคือง ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ลูกมากนัก เนื่องจากบางคนต้องทำงานกลางคืน และยังให้ความสำคัญในการศึกษาของลูกไม่มากนัก สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในแหล่งนักท่องเที่ยว มีสถานเริงรมย์ ร้านค้า ร้านเกมส์ ซึ่งมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอบายมุขจำนวนมาก อัตรากำลัง บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจากมีการย้าย และเข้าสู่ตำแหน่ง จึงต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้าง อัตรากำลัง และกำหนดบาทบาท ภาระงาน ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทอยู่ตลอดเวลา

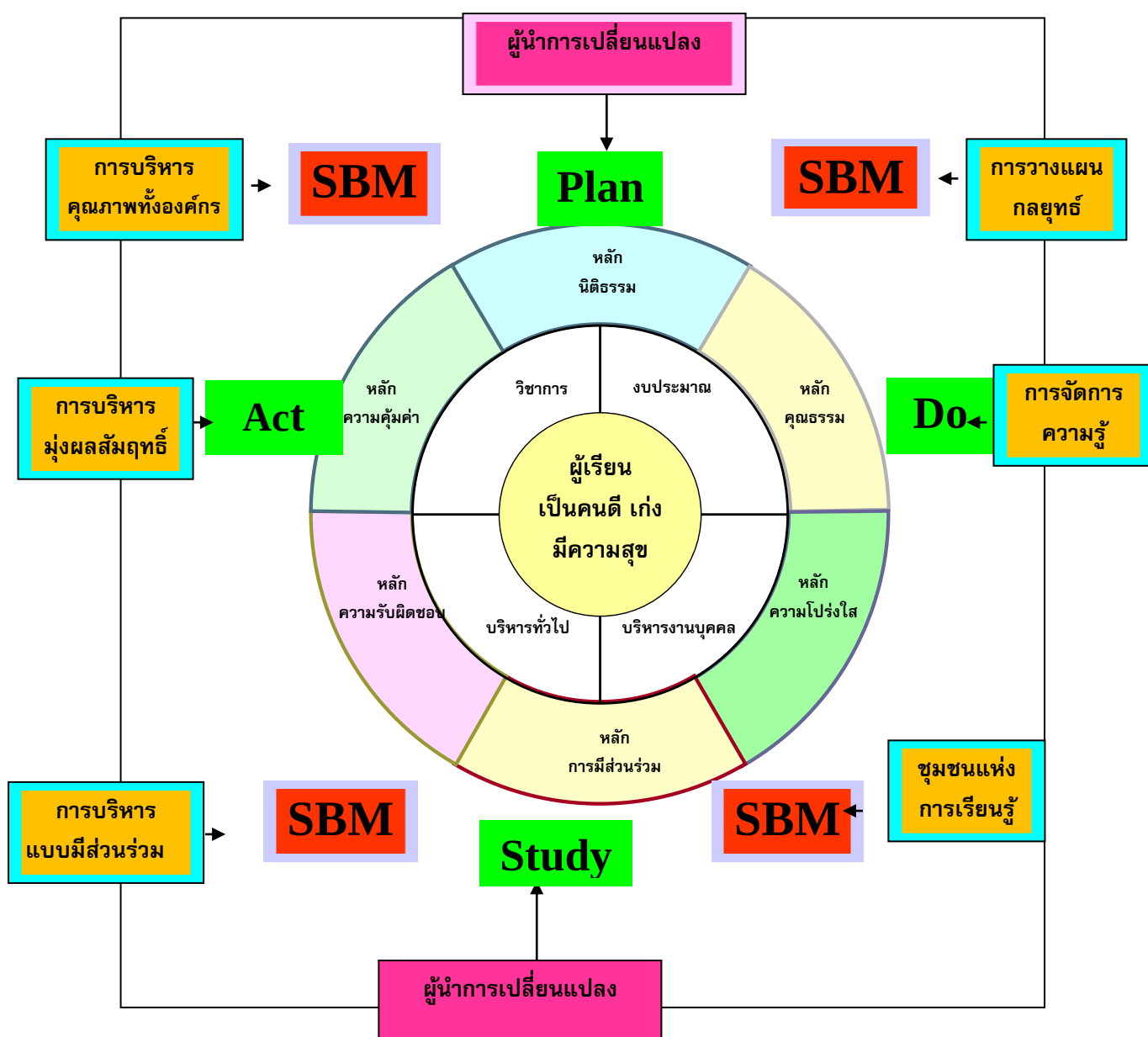
จุดเด่น

ผู้เรียนมีความหลากหลาย สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน ด้วยความเสมอภาคและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาข้อมูล เอกสาร ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

เพื่อให้สามารถสนองต่อนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาดังกล่าว ในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียน จึงกำหนดกรอบแนวคิดและรายละเอียดแนวทางในการบริหารโรงเรียน ดังนี้



๑. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)

โดยส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุด คือนอำนาจจัดการศึกษาให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจโดยตรงตามหลักการบริหารตนเอง เพื่อให้เกิดความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

๒. หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance)

นำหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดย บูรณาการเข้ากับการดำเนินงานทั้ง ๔ ด้าน และเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

๓. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)

มุ่งวางแผนเพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการ และกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุสภาพการณ์ บนพื้นฐานข้อมูลสภาพแวดล้อมที่รอบด้านอย่างเป็นระบบ

๔. การบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (TQM)

มุ่งพัฒนาระบบการทำงานให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องในทุกส่วนของกิจกรรมตามหลักการของวัฏจักร Plan-Do-Study- Act (PDSA) โดยจะต้องยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) มุ่งความสำคัญกับผู้รับบริการ ๒) ปรับปรุงกระบวนการทำงาน และ ๓) ให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

๕. การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management : PM)

มุ่งให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ ประเมินผล ร่วมปรับปรุงพัฒนา ร่วมประสานงาน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับผลประโยชน์

๖. การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM)

บริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลขององค์กรเป็นหลัก จะเน้นที่ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงาน โดยมีจุดเน้น คือ ► ► ► ประหยัด ► ► ► ประสิทธิภาพ และ ► ► ► ประสิทธิผล

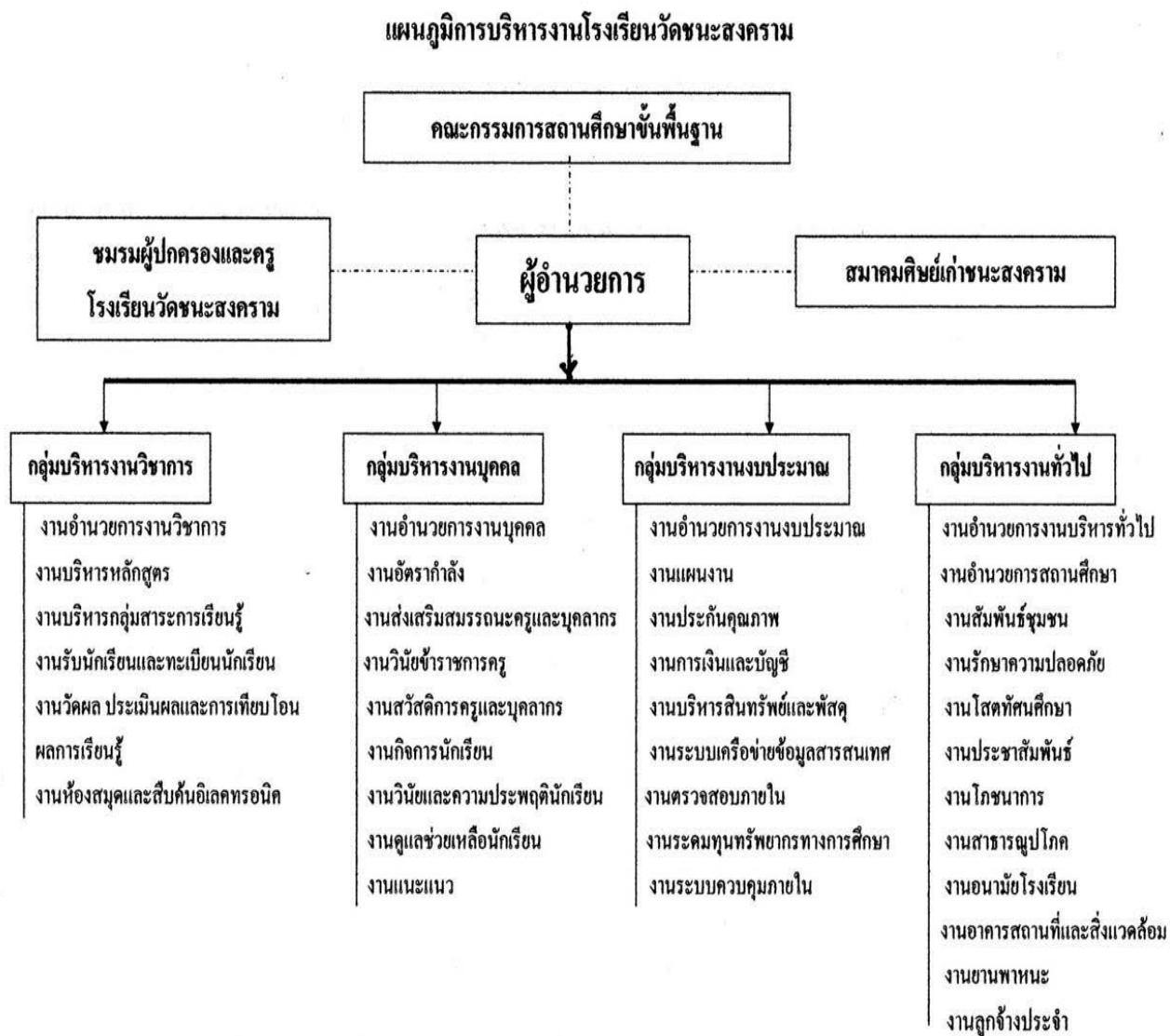
๗. ชุมชนแห่งการเรียนรู้

พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) โดยการรวบรวมความรู้ต่างๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้โดยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน แล้วนำมาจัดระบบใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้น “การแลกเปลี่ยนเรียนรู้” เพื่อให้เกิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” (Professional Learning Community : PLC)

๘. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ผู้อำนวยการโรงเรียน นอกจากต้องพัฒนาตนเองตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพแล้ว ยังต้องปรับกระบวนการทัศน์ใหม่ให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (Change Leader) โดยต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้ ๑) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒) เน้นการใช้เทคโนโลยี ๓) บริหารแนวราบหรือเครือข่าย ๔) กระจายอำนาจ ๕) การบริหารความเสี่ยง ๖) มีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง และ ๗) การคิดนอกกรอบ (Think Out of Box)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดชนะสงคราม



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ โรงเรียนวัดชนะสงครามจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สู่ความเป็นสากล บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตร
๒. พัฒนาส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนการสอน
๓. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ คุณภาพการเรียนรู้ และขยายโอกาสทางการศึกษา
๔. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

นักเรียน

๑. นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรได้เต็มตามศักยภาพ
๒. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายพัฒนาตนเองไปสู่สากล
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อสร้างเอกลักษณ์และพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม คุณภาพและคุณค่า สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญ

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยและความรับผิดชอบ
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. กตัญญูกตเวที

ครู

๑. ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการปฏิรูปการศึกษา
๒. ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพตนเอง และนักเรียน
๔. ครูมีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาวิชาชีพ

โรงเรียน

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย
๓. โรงเรียนมีการบริหารงานและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี มีมนุษยสัมพันธ์

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนดี วิถีไทย

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดชนะสงคราม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติมตามจุดเน้น/ภารกิจของโรงเรียน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชนะสงคราม

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทนผู้มีพระคุณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง รอบตัว
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม

- สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยาย โอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	-นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาการขึ้น -นักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้น	ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕
๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี	เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี	-ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพ -นักเรียนร้อยละ ๗๕ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๒
๒. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	เพื่อให้นักเรียนรักและร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ รักและร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยาย โอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาเด็กการศึกษาพิเศษช่วยเหลือตนเอง	เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมนักเรียนการศึกษาพิเศษ	-นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองได้	ตัวบ่งชี้ที่ ๗
๒. โครงการอนามัยโรงเรียน	เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑
๓. โครงการอิมดี อร่อยจัง	เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารที่ถูกต้องหลักโภชนาการมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒. โครงการความรู้สู่ชุมชน	โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้บริการความรู้วิชาการแก่ชุมชน	-ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ ๗๐ -โรงเรียนให้ความรู้แก่ชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. โครงการสวัสดิการเพื่อชาว ส.ช.ส. ๔. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากลุ่มสาระฯและพัฒนางาน	เพื่อนิเทศแนะนำการจัดการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร ครูมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ -ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมวิชาการ - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๙๐	๕	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานอนามัยโรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้
๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕๐	๕	
๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕๐	๕	
๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและ สิ่งเสพติด	๑	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๙	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๑. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	รู้เรื่องแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	๕	แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ไทย
๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	๕	
๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	๕	
๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	๒	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และมีสุนทรียภาพ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	๒	๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการท่องเที่ยวในโลกรกว้าง กิจกรรมกีฬา
๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	๕	
๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	๕	
๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑	๕	แผนการจัดการเรียนรู้
๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	๕	
๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	๕	
๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๐.๘	๔	
๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๘	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และมีความพร้อมในการศึกษาชั้นประถมศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๕	กิจกรรมกัลยาณมิตรนิเทศ โครงการอบรม ประชุม สัมมนา แผนการจัดการเรียนรู้
๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๕	วิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	๕	กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู
๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	๕	ดีศรีชนะสงคราม โครงการพัฒนาบุคลากร
๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑.๕	๔	
๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑.๕	๔	
๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑.๕	๔	
๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่เด็ก และผู้ปกครอง	๒	๕	
๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	๕	
๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็ก	๑.๕	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๑๘	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๕ ของครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน มีจรรยาบรรณ พัฒนาตนเอง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๕	รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐาน
๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๕	กิจกรรมประชุมหลอมแผนปฏิบัติการประจำปี
๓	ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒.๕	๔	คู่มือปฏิบัติงานครูโรงเรียนวัดชนะสงคราม กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชนะสงคราม
๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒.๕	๔	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการพัฒนาภาคีเครือข่าย
๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๒.๕	๔	เพื่อการพัฒนาโรงเรียน
๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	๕	
๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑.๕	๓	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๑๘	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมที่เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๕	หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โครงการคาราวานสร้างสรรค์เด็ก
๒	มีระบบและกลไกให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๕	๔	
๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๕	๔	
๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๓.๕	๔	
๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบ ด้าน	๓.๕	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๑๘	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์แนวทางการจัดการศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๕	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชนะสงคราม แผนพัฒนาประจำปี พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน รายงานประจำปี
๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๕	
๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการ	๑	๕	
๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๐.๕	๕	
๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก	๐.๕	๕	

	ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕	๕	กิจกรรมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๓	๕	กิจกรรมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมประกวดมารยาท
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๕	กิจกรรมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมประกวดมารยาท
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๔๐	๔	งานอนามัยโรงเรียน โครงการหมอน้อย
๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๔๐	๔	โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ไทย
๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑	๕	กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด
๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	๕	
๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	๕	
๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๐.๙๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๗	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒	๕	การวัดประเมินผลคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่ วันครู กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๑	๕	
๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑	๕	
๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑.๘	๕	โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๐.๘	๔	
๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑	๕	
๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๐.๘	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๔	๔	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิต รมรงค์ให้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้า

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ

แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๑.๖	๔	กิจกรรมค่ายกระบวนการคิด ชิ้นงานนักเรียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑	๕	
๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๐.๘	๔	
๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๐.๙	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๓	๔	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๐.๘	๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ สมุดบันทึกความดี สมุดบันทึกการอ่าน ชิ้นงานนักเรียน
๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๑	๕	
๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๒	๕	
๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๐.๘	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๖	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม พัฒนาภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีพัฒนาการ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ละมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑.๘	๕	โครงการหมอน้อย โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชมรม โครงการบูรณาการ
๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	๑	๕	
๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	๕	
๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ	๑	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๘	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม จัดสอนเพิ่มเติม เน้นแนวอาชีพสุจริต

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	๕	กิจกรรมกัลยาณมิตรนิเทศ โครงการอบรม ประชุม สัมมนา แผนการจัดการเรียนรู้
๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๑	๕	วิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ
๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	๑.๖	๔	นักเรียน กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีศรี ชนะเลิศสงคราม
๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	๐.๘	๔	
๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑	๕	
๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	๑	๕	
๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๐.๙	๕	
๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑	๕	
๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๙.๓	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๕ ของครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการนิเทศภายใน สนับสนุนส่งเสริมครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๐.๘	๔	รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐาน
๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑.๘	๕	กิจกรรมประชุมหลอมแผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือปฏิบัติงานครูโรงเรียนวัดชนะสงคราม
๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒	๕	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชนะสงคราม
๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒	๕	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการพัฒนาภาคีเครือข่าย
๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	๕	เพื่อการพัฒนาโรงเรียน
๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๙.๖	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกลยุทธ์ในการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด	๑.๘	๕	การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัด ชนะสงคราม การประชุมผู้ปกครองโรงเรียน วัดชนะสงคราม กิจกรรมการพัฒนาภาคีเครือข่าย เพื่อการพัฒนาโรงเรียน
๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๐.๘	๔	
๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	๒	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๖	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	๒	๕	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมชมรม การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การจัดกิจกรรมโฮมรูม การสอนโครงงานบูรณาการ
๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๒	๕	
๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	๐.๘	๕	
๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๐.๘	๔	
๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑.๘	๕	
๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๙.๔	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินการของสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

อบรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๓.๘๕	๕	โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการหมอน้อย โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี
๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	๕	
๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๒.๘	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๙.๖๕	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของอาคาร สถานที่ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาอาคาร สถานที่ บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๕	มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัด ชนะสงคราม การพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี
๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๕	
๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๐.๘	๔	
๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	๕	
๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๐.๔	๔	
๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	๐.๙	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔.๖	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินการของสถานศึกษาจัดการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งอย่างมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้จากครูภูมิปัญญา โครงการหมอน้อย
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๙	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินการของสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓	๕	กิจกรรมโฮมรูม การประกวดมารยาทไทย
๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินการของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	๕	กิจกรรมภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพโรงเรียน (ร่วมพัฒนากับ โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนวัด สังเวชโรงเรียนเบญจมราชาลัยฯ)
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	๕	

๑. วิธีการ พัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมดำเนินการตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๘	๕	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐.๐	๑๘.๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐.๐	๑๘.๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐.๐	๑๘.๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	๑๐๐	๙๓.๗	๕	ดีเยี่ยม

● **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๗	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๔	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติฯ	๕	๔.๓	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๔.๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘	๕	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ฯ	๕	๔.๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๙.๔	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๙.๖๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในฯ	๕	๔.๖	๕	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙	๕	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาฯ	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	๑๐๐	๙๓.๗๐	๕	ดีเยี่ยม

๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ๘๓ ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๘๓	๑๐๐	—	—
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๓	๑๐๐	—	—
๓.ด้านสังคม	๘๓	๙๖.๓๙	๓.๖๑	—
๔.ด้านสติปัญญา	๘๓	๙๐.๓๖	๙.๖๔	—

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๗

กลุ่มสาระ ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	หมายเหตุ
	๗๐ %	๗๐ %	๗๐ %	๗๐ %	๗๕ %	๗๕ %	๗๕ %	๗๐ %	
เป้าหมาย									
ชั้น ป. ๑	๗๒.๖๘	๗๔.๖๐	๗๘.๘๘	๗๔.๔๐	๗๕.๙๖	๗๘.๕๒	๗๘.๘๐	๗๐.๗๒	
ชั้น ป.๒	๗๘.๒๘	๗๔.๔๕	๗๘.๖๑	๗๒.๕๒	๗๕.๕๕	๗๔.๔๒	๗๘.๘๗	๗๑.๐๓	
ชั้น ป.๓	๗๒.๐๔	๖๑.๖๗	๖๙.๔๒	๗๘.๙๒	๘๑.๓๓	๗๘.๖๗	๗๔.๙๒	๖๗.๐๘	
ชั้น ป.๔	๖๘.๖๖	๖๖.๗๗	๕๙.๕๐	๗๙.๗๒	๘๒.๘๑	๗๔.๒๙	๗๑.๔๘	๖๒.๑๒	
ชั้น ป.๕	๗๑.๙๖	๖๓.๕๐	๖๑.๗๘	๗๕.๖๒	๗๘.๙๓	๖๗.๒๕	๗๑.๘๔	๖๔.๘๑	
ชั้น ป. ๖	๗๕.๘๓	๖๔.๘๔	๖๕.๖๕	๗๘.๔๘	๗๗.๑๗	๗๓.๔๘	๗๕.๐๐	๖๕.๑๗	
เฉลี่ย	๗๓.๒๔	๖๗.๖๓	๖๘.๙๗	๗๖.๖๑	๗๘.๖๒	๗๔.๕๔	๗๕.๐๙	๖๖.๘๒	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕	-	๓	๓	๑	๔	๑	๔	๙	๑๔	๕๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕	-	๒	๕	๒	-	๒	๒	๑๒	๑๖	๖๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	-	-	-	-	๒	๗	๕	๑๑	๒๓	๙๒.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๕	-	-	-	-	๕	๘	๔	๘	๒๐	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	-	-	-	๑	๖	๑	๙	๘	๑๘	๗๒.๐๐
ศิลปะ	๒๕	-	-	-	๑	-	๕	๖	๑๓	๒๔	๙๖.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๕	-	-	-	-	-	๗	๕	๑๓	๒๗	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	-	-	๔	๔	๔	๓	๒	๘	๑๓	๕๒.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑	-	-	๒	๓	-	๔	๘	๑๔	๒๖	๘๓.๘๗
คณิตศาสตร์	๓๑	-	-	-	๕	๑	๑๐	๗	๘	๒๕	๘๐.๖๔
วิทยาศาสตร์	๓๑	-	-	-	-	๔	๑	๑๕	๑๑	๒๗	๘๗.๐๙
สังคมศึกษา ฯ	๓๑	-	-	๒	๓	๕	๘	4	๘	๒๐	๖๔.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	-	-	-	๒	๗	๑๐	๒	๑๐	๒๒	๗๐.๙๖
ศิลปะ	๓๑	-	๑	๑	๒	๗	๓	๗	๑๐	๒๐	๖๔.๕๑
การงานอาชีพฯ	๓๑	-	-	-	-	๔	๔	๗	๑๖	๒๗	๘๗.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๑	-	-	๒	๔	๗	๗	๕	๖	๑๘	๕๘.๐๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒	-	๑	-	๑	๔	๑	๓	๒	๖	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒	-	๔	๑	๔	๑	๑	๑	-	๒	๑๖.๖๖
วิทยาศาสตร์	๑๒	-	๒	๑	-	๔	๑	-	๔	๕	๔๑.๖๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๒	-	-	-	๑	๑	๑	๒	๗	๑๐	๘๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	-	-	-	-	๑	๑	๑	๙	๑๑	๙๑.๖๖
ศิลปะ	๑๒	-	-	-	-	๒	๒	๒	๖	๑๐	๘๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๑๒	-	๑	-	๑	-	๓	๔	๓	๑๐	๘๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	-	-	-	๖	๒	๑	๒	๑	๔	๓๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗	-	-	๑	๒	๔	๒	๔	๔	๑๐	๕๘.๘๒
คณิตศาสตร์	๑๗	-	-	๒	๖	๕	๑	๑	๒	๔	๒๓.๕๒
วิทยาศาสตร์	๑๗	-	๓	๖	๓	๒	-	๑	๒	๓	๑๗.๖๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๗	-	-	-	-	๑	-	๔	๑๒	๑๖	๙๔.๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	-	-	-	๑	๒	๒	๓	๙	๑๔	๘๒.๓๕
ศิลปะ	๑๗	-	-	๑	๑	๒	๔	๖	๓	๑๓	๗๖.๔๗
การทำงานอาชีพฯ	๑๗	-	-	-	๒	๒	๔	๔	๕	๑๓	๗๖.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	-	-	๘	๖	๑	๑	-	๑	๒	๑๑.๗๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒	-	๑	๒	๓	๗	๗	๔	๘	๑๙	๕๙.๓๗
คณิตศาสตร์	๓๒	-	๓	๑๐	๗	๖	๒	๑	๓	๖	๑๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๒	-	๘	๙	๗	๑	๔	๑	๒	๗	๒๑.๘๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๒	-	๑	๑	๓	๓	๔	๕	๑๕	๒๔	๗๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	-	-	๒	๑	๓	๒	๔	๒๐	๒๖	๘๑.๒๕
ศิลปะ	๓๒	-	๓	๒	๘	๗	๖	๑	๕	๑๒	๓๗.๕๐
การทำงานอาชีพฯ	๓๒	-	๓	๑	๓	๔	๘	๓	๑๐	๒๑	๖๕.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๑	๘	๑๒	๕	๒	๑	๓	๑๑	๑๕	๔๖.๘๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙	-	-	-	๒	๖	๕	๗	๙	๒๑	๗๒.๔๑
คณิตศาสตร์	๒๙	-	๑	๙	๕	๕	๖	-	๓	๙	๓๑.๐๓
วิทยาศาสตร์	๒๙	-	๒	๕	๘	๔	๓	๓	๔	๑๐	๓๔.๔๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๙	-	-	-	-	๑	๑๑	๘	๙	๒๘	๙๖.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	-	-	-	๒	๖	๗	๔	๑๐	๒๑	๗๒.๔๑
ศิลปะ	๒๙	-	-	-	-	๑	๗	๑๒	๙	๒๘	๙๖.๕๕
การทำงานอาชีพฯ	๒๙	-	-	-	๓	๙	๓	๖	๘	๑๗	๕๘.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	-	๑	๑	-	๓	๘	๘	๘	๒๔	๘๒.๗๕

๓.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ NT ๒๕๕๘

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าขีดจำกัดล่าง
ด้านภาษา	๑๒				
ด้านคำนวณ	๑๒				
ด้านเหตุผล	๑๒				

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ O-NET ๒๕๕๘

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๒๙	๓๖.๒๕	๑๕.๗๙	๓๖.๒๕	
ภาษาไทย	๒๙	๔๗.๘๖	๑๐.๔๙	๔๗.๘๖	
วิทยาศาสตร์	๒๙	๓๙.๐๗	๑๑.๑๔	๓๙.๐๗	
สังคมศึกษา	๒๙	๔๕.๗๙	๑๐.๖๘	๔๕.๗๙	
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๓๔.๗๓	๑๒.๒๔	๓๔.๗๓	

๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๓๑	๗๘.๒๓		๗๘.๒๓	๖.๔๕	๙.๖๗	๘๓.๘๗
คณิตศาสตร์	๓๑	๗๔.๔๕		๗๔.๔๕	-	๑๙.๓๕	๘๐.๖๔
วิทยาศาสตร์	๓๑	๗๘.๖๑		๗๘.๖๑	-	๑๒.๙๐	๘๗.๐๙
สังคมศึกษา	๓๑	๗๒.๕๒		๗๒.๕๒	๖.๔๕	๒๕.๘๐	๖๔.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๑	๗๑.๐๓		๗๑.๐๓	๖.๔๕	๓๕.๔๘	๕๘.๐๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๓๒	๗๑.๙๖		๗๑.๙๖	๙.๓๗	๓๑.๒๕	๕๙.๓๗
คณิตศาสตร์	๓๒	๖๓.๕๐		๖๓.๕๐	๔๐.๖๒	๔๐.๖๒	๑๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๒	๖๑.๗๘		๖๑.๗๘	๕๓.๑๒	๒๕.๐๐	๒๑.๘๗
สังคมศึกษาฯ	๓๒	๗๕.๖๒		๗๕.๖๒	๖.๒๕	๑๘.๗๕	๗๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒	๖๔.๘๑		๖๔.๘๑	๒๘.๑๒	๕๓.๑๒	๑๘.๗๕

๓.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๑๒	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๙	๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๕	๑๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๘	๑	-	-
รวม	๑๔๖	๑๐๑	๓๕	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๔.๒๖	๒๕.๗๓		-

๓.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๖	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๑๕	๑๒	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๕	๖	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๙	๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๒	๑๘	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๑๕	๑๔	-	-
รวม	๑๔๖	๗๒	๖๗	๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๙.๓๑	๔๙.๒๖	๕.๑๔	-

๓.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๓๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๓๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๙	-
รวม	๑๔๖	๑๔๖	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	-	-
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	-	-
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	-	-
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	-	-
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	-	-
รวม	๑๔๖	๑๔๖	๑๐๐	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับประถมศึกษา ดังนี้

ชื่อ / โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑.โครงการพัฒนาบุคลากร	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ - โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องเครื่องมือเทคโนโลยี สามารถสนองตอบความต้องการของครูและบุคลากรได้หลากหลาย - ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนครูต้องให้กำลังใจครูผู้สอน ต้องนิเทศ ติดตาม คอยดูแลช่วยเหลือเมื่อครูประสบปัญหาอย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ -ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนัก - สพป.กทม. สนับสนุนงบประมาณโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-NET -ครูเสียสละเวลาจัดสอนเสริมนอกเวลาให้แก่นักเรียน -โรงเรียนสนับสนุนด้านพิมพ์เอกสารข้อสอบสอนเสริมนอกเวลา -ผู้ปกครองให้การสนับสนุนเรื่องการดูแลนักเรียนให้เข้าทำกิจกรรม
๓. โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ -ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ทั้งด้านงบประมาณ ตลอดจนสถานที่ -มีการจัดประชุมครู เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรม -ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน -นักเรียนดำเนินการตามที่โรงเรียนกำหนด
๔.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ -ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ -ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายและบูรณาการมุ่งสู่เป้าหมาย -ได้รับความสนับสนุนร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเช่นพระและแม่ชีวัดชนะสงคราม ตำรวจ สน.ชนะสงคราม ชุมชนย่านบางลำพู -ผู้ปกครองนักเรียนให้การร่วมมือโครงการ/กิจกรรม

๕. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	สุขภาพร่างกาย จิตใจของเราจะสมบูรณ์ได้ เพราะมีสภาพแวดล้อมที่ดี ร่มรื่น เป็นที่ประทับใจ ปราศจากแหล่งเพาะเชื้อโรค ปัจจัยที่เกื้อหนุนให้ประสบความสำเร็จ โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุน จากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ -ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลและแก้ไขปัญหา พัฒนาปรับปรุงสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน -ครู รับผิดชอบ ให้ความร่วมมือ -นักเรียนร่วมมือและมีความรับผิดชอบ -ชุมชนสนับสนุนงบประมาณ -นักการภารโรง ดูแลทำความสะอาด ซ่อมแซมปรับปรุง -สพป.กทม.สนับสนุน งบประมาณพัฒนาอาคารสถานที่
๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	ปัจจัยในโครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุน จากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ -ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับหน่วยงานราชการและเอกชนในชุมชนรอบโรงเรียน เช่น สนง.เขตพระนคร สน.ชนะสงคราม ชมรมผู้ค้าถนนข้าวสาร วัดชนะสงคราม -ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนที่มีการร้องขอหรือเป็นกิจกรรมของโรงเรียนเอง -ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน -โรงเรียนเอื้อเฟื้อสถานที่ในการทำกิจกรรมเมื่อมีการร้องขอจากชุมชน
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุน จากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ - หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดเป็นนโยบายที่ทุกโรงเรียนต้องดำเนินการ - ได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงาน องค์กรที่ดูแลด้านการส่งเสริมสุขภาพ - ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือด้วยดี - มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล
๘. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี	บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตน นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ในการใช้ คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ เติ้มศักยภาพ โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุน จากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ - ผู้บริหารสถานศึกษาระดมทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก - ครูพัฒนาดูแลให้ระบบใช้งานได้ - สพป.กทม สนับสนุนรายการดูแลรักษาและซ่อมบำรุง - คณะกรรมการสถานศึกษาและวัดชนะสงครามสนับสนุน งบประมาณเครื่องคอมพิวเตอร์

๙. โครงการส่งเสริมการอ่าน	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ - ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุน - ได้รับการอนุมัติงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย - จัดอบรมเพิ่มความรู้และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติการสอนของครู - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ - มีการดำเนินงานในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การสังเกตการสอน การนิเทศภายใน
๑๐. โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เพื่อการพัฒนาจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนด้านงบประมาณ
๑๑. โครงการโรงเรียนวัดชนะสงครามสู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ และคนในชุมชนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ทำให้ส่งผลต่อสภาพจิตใจของนักเรียนและการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ดี นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับแรงสนับสนุนจากหลายฝ่าย ดังนี้ - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - วิทยากรภายนอก - วัด / พระภิกษุ - ผู้นำชุมชน - นักเรียน ผู้ปกครอง - งบประมาณ
๑๒. โครงการลดค่าใช้จ่าย สพป.กทม.	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ต้องมีการบริหารจัดการที่ดี และได้รับปัจจัยสนับสนุน จากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - นักเรียน - นักการภารโรง - ทุกคนในหน่วยงาน

๑๓. โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ - ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุน -ได้รับการอนุมัติงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย -จัดอบรมเพิ่มความรู้และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติการสอนของคุณครู -คุณครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ -มีการดำเนินงานในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การสังเกตการสอน การนิเทศภายใน ซึ่งสามารถนำแนวทางมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
๑๔. โครงการพัฒนาระบบงานประกัน	โครงการนี้เป็นโครงการต้องเกื้อกูลกัน ฉะนั้นประสบผลสำเร็จได้ปัจจัยที่สนับสนุน ซึ่งมีบุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้ -ผู้บริหารสถานศึกษา -ครู -ผู้นำชุมชน , กลุ่มแม่บ้าน, เยาวชน -ผู้นำทางศาสนา - นักเรียน , ผู้ปกครอง -งบประมาณ
๑๕. โครงการพัฒนาโภชนาการ	โครงการนี้มีประสิทธิภาพในการเฝ้าระวังอาหารที่มีคุณค่าคุณภาพ ทำให้มีสุขภาพเจริญเติบโตสมวัย ได้รับปัจจัยสนับสนุน จากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล -ชุมชน - นักเรียน / ผู้ปกครอง - งบประมาณ
๑๖. โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนพิเศษ	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ - ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุน -การอบรมครูและบุคลากรเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ ไม่ได้เน้นผลการพัฒนาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง -ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษา ร่วมคิดร่วมทำและแก้ไขปัญหา โดยเฉพาะอย่างการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๑๗. โครงการขยายชั้นเรียนอนุบาล ๓ ขวบ	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ - การสนับสนุนส่งเสริมให้มีการดำเนินการ ด้วยการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยถือเป็นการลงทุนที่สำคัญ - ครอบครัว ชุมชน หน่วยงานของรัฐ เอกชน ธุรกิจเอกชน และสถาบันสังคมต่างๆ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กอายุ 0-5 ปี และเห็นความจำเป็นในการวางรากฐานที่มั่นคงต่อชีวิต และให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน - ผู้บริหาร และบุคลากรมีความร่วมมือกันระหว่างทุกส่วนในสังคมในการพัฒนา และการให้บริการสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีความหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดกระบวนการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - ผู้ที่เกี่ยวข้องมีการประสานงานกันชัดเจนระหว่างบ้าน วัด
๑๘. โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - วิทยากรภายนอก - สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย - ผู้นำชุมชน - นักเรียน ผู้ปกครอง - งบประมาณ
๑๙. โครงการคาราวานสรรสร้างเด็ก	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ - ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุน - ได้รับการอนุมัติงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย - จัดอบรมเพิ่มความรู้และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติการสอนของคุณครู - คุณครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ
๒๐. โครงการกิจกรรมส่งเสริม ๖ หลัก	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ - ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุน - ได้รับการอนุมัติงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย - จัดอบรมเพิ่มความรู้และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติการสอนของคุณครู - คุณครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ - มีการดำเนินงานในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การสังเกต การสอน การนิเทศภายใน ซึ่งสามารถนำแนวทางมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๒๑. โครงการสืบสานดนตรีไทยบ้านคุณพรณี	โครงการนี้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ -ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุน -นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ดี -ได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยากรในท้องถิ่นมาถ่ายทอดวิชาความรู้และฝึกประสบการณ์ -มีคุณครูที่มีความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะ
--------------------------------------	---

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย
ไม่มี	ไม่มี

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น นักเรียนส่วนมากมีความพร้อม และมีพัฒนาการที่ดีในการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนส่วนน้อยยังไม่กล้าแสดงออกมากนัก

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา และครูที่ชำนาญการสอน

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านวิชาการ สู่นักเรียน

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้นักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนเป็นศูนย์การค้า ร้านค้าที่มีชาวต่างชาติมาเที่ยว อาศัยอยู่จำนวนมาก ทำให้นักเรียนสับสนในความหลากหลายและความแตกต่างของวัฒนธรรม

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น นักเรียนมีมารยาทดี มีมนุษยสัมพันธ์

จุดที่ควรพัฒนา การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับผู้ปกครอง (ส่วนน้อย) ในการดูแลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ไปในทิศทางเดียวกัน

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย

จุดที่ควรพัฒนา การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ผู้ปกครองและชุมชน

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น นักเรียนส่วนมากรักการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา การสร้างภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง ให้กับนักเรียน

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น ความพร้อมของสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน รวมถึงการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

จุดที่ควรพัฒนา อัตรากำลังครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้นักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนเป็นศูนย์การค้า ร้านค้าที่มีชาวต่างชาติมาเที่ยว อาศัยอยู่จำนวนมาก ทำให้นักเรียนสับสนในความหลากหลายและความแตกต่างของวัฒนธรรม

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น นักเรียนมีมารยาทดี มีมนุษยสัมพันธ์

จุดที่ควรพัฒนา การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับผู้ปกครอง (ส่วนน้อย) ในการดูแลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ไปในทิศทางเดียวกัน

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย

จุดที่ควรพัฒนา การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นแผนยุทธศาสตร์ ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๕๗ โดยมีจุดเน้น ดังนี้

๑. ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรได้เต็มตามศักยภาพ
 ๒. นักเรียนสามารถใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายพัฒนาตนเองไปสู่สากล
 ๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ เพื่อสร้างเอกลักษณ์และพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม คุณภาพ และคุณค่า สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยและความรับผิดชอบ
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. ด้านการให้บริการทางการศึกษา

- ๒.๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒. เร่งรัดพัฒนาประสิทธิภาพที่เกิดกับผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๔. พัฒนาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการ

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการจัดสรรสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะกับวัยของผู้เรียนให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- งานพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โดยการจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถถ่ายทอดความรู้ความสามารถแก่บุคลากรในโรงเรียน และจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย สะดวกต่อการปฏิบัติการให้เกิดผลประโยชน์สูงสุด
- การเรียนภาษากับครูชาวต่างชาติ ที่หลากหลาย เช่น ภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่น โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง

๒. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โรงเรียนยังขาดงบประมาณอีกจำนวนมาก เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และการปรับปรุงสถานศึกษา
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนางานระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้อง เป็นระบบ ทันสมัย และรวดเร็วต่อการนำไปใช้

๓. กลุ่มบริหารงานบุคลากร

- งานพัฒนาบุคลากร ต้องการให้มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพของครูผู้สอนในทุกกลุ่มประสบการณ์ ให้ ครูทุกคนมีโอกาสดำเนินงานตามความถนัดและความสามารถอย่างต่อเนื่อง

๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- งานด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนยังมีความต้องการในการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมซึ่งยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงานอีกเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะการพัฒนาปรับปรุงเสาธงชาติ และประตูทางเข้าของโรงเรียน

ภาคผนวก

- แผนการจัดสรรงบประมาณตามโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘