

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561



โรงเรียนวัดชนะสงคราม
แขวงชนะสงคราม เขตพระนคร
กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดชนะสงครามฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดชนะสงครามในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

(นางสาวสุปราณี อุปรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม

16 พฤษภาคม 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	1
• ข้อมูลนักเรียน	2
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	3
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	5
• สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	6
• สรุปภูมิปัญญาท้องถิ่น	7
• ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา (รอบที่ 3)	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	16
• ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	18
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	21
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	25
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	26
ผลงานดีเด่นของโรงเรียน	27
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	29
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	30
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2561	31

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดชนะสงคราม

ที่อยู่: ตั้งอยู่เลขที่ 77/1 ถนนจักรพงษ์ แขวงชนะสงคราม เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ 10200

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์: 0-2043-6548 โทรสาร : 0-2043-6548

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	1	11	3	1	9	24

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	8	14	3	1	26

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	2	21
3. คณิตศาสตร์	2	19
4. วิทยาศาสตร์	1	20
5. ภาษาอังกฤษ	1	16
6. สังคมศึกษา	-	-
7.เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-
8.ดนตรีนาฏศิลป์	1	20
9.สุขศึกษาและพลศึกษา	1	20
10. ปฐมวัย	3	30
11.ประถมศึกษา	3	20
12.อื่นๆ	-	-
รวม	15	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 139 คน (อ้างอิงจากDMC ณ 10 พ.ย. 61)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	16	17	33	33
อ.2	1	21	10	31	31
อ.3	1	15	13	28	28
รวม	3	52	40	92	
ป.1	1	17	11	28	28
ป.2	1	10	5	15	15
ป.3	1	16	10	26	26
ป.4	1	17	12	29	29
ป.5	1	9	19	28	28
ป.6	1	6	7	13	13
รวม	6	75	64	139	
รวมทั้งหมด	9	127	104	231	

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2561
ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมดที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	33	21 (63.64)	12 (36.36)	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	33	27 (81.82)	6 (18.18)	-
3. ด้านสังคม	33	22 (66.67)	11 (33.33)	-
4. ด้านสติปัญญา	33	19 (57.58)	14 (42.42)	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมดที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	31	23 (74.19)	8 (25.81)	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	31	29 (93.55)	2 (6.45)	-
3. ด้านสังคม	31	28 (90.32)	3 (9.68)	-
4. ด้านสติปัญญา	31	24 (77.42)	7 (22.58)	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมดที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	28	25 (89.29)	3 (10.71)	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	28	25 (89.29)	3 (10.71)	-
3. ด้านสังคม	28	23 (82.14)	5 (17.86)	-
4. ด้านสติปัญญา	28	24 (85.71)	4 (14.29)	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	85.15	86.48	78.48	79.89	81.30	81.81	82.70	84.11	82.56
ป.2	76.38	76.62	78.84	77.91	80.34	71.46	81.51	87.15	83.08
ป.3	63.76	80.28	72.84	71.04	66.28	68.92	80.89	74.64	85.92
ป.4	65.49	72.89	76.61	73.53	74.01	71.57	74.30	78.35	86.70
ป.5	71.22	68.93	69.55	76.19	77.81	72.89	82.60	60.24	78.63
ป.6	71.73	73.00	71.60	79.00	78.20	72.63	80.64	78.09	80.64
รวม	433.73	458.2	447.92	457.56	457.94	439.28	482.64	462.58	497.53
ร้อยละ	72.29	76.37	74.65	76.26	76.32	73.21	80.44	77.10	82.92

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	28	-	3	7	18	25	89.29
ป.2	15	-	5	1	9	10	66.67
ป.3	26	-	11	8	7	15	60.00
ป.4	29	-	12	7	10	17	68.00
ป.5	28	-	10	12	6	18	66.67
ป.6	13	-	4	4	5	9	75.00
รวม	139	-	45	39	55	94	71.21

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1	3	4	5	13	100
2. ความสามารถในการคิด	1	3	5	4	13	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	1	4	4	4	13	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1	3	4	5	13	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1	3	4	5	13	100
รวม	1	16	21	23	60	100

1.5 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	47.53	52.73	53.18
ด้านคำนวณ	42.38	47.89	47.16
ด้านเหตุผล	52.25	47.57	48.07
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	47.39	49.39	49.48

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2560- 2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	49.76	47.53	-2.23
ด้านคำนวณ	41.70	42.38	+0.68
ด้านเหตุผล	51.75	52.25	+0.50
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	47.74	47.39	-0.35

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.20	54.61	55.90
คณิตศาสตร์	33.21	35.65	37.50
วิทยาศาสตร์	35.75	38.83	39.93
ภาษาอังกฤษ	31.79	35.47	39.24

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	43.03	41.20	- 1.83
คณิตศาสตร์	32.37	33.21	+0.84
วิทยาศาสตร์	42.32	35.75	- 6.57
ภาษาอังกฤษ	32.11	31.79	-0.32

1.7 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งการเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งการเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
สนามบุนหน้าโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	วัดชนะสงคราม	6/ปี
สนามเด็กเล่น		สถานีตำรวจชนะสงคราม	1/ปี
ร้านค้าสหกรณ์		ธนาคารกรุงไทย สาขาถนนข้าวสาร	1/ปี
ต้นไม้บริเวณโรงเรียน		พิพิธภัณฑ์เหรียญ	1/ปี
สวนเกษตรอนุบาล		หอสมุดกรุงเทพ	1/ปี
สนามหน้าเสาธง		ชาฟารีเวิลด์	1/ปี
ห้องสมุดโรงเรียน		พิพิธภัณฑ์บางลำภู	1/ปี
สวนหย่อมโรงเรียน		ถนนข้าวสาร	3/ปี
ห้องคอมพิวเตอร์		งานอุ่นไอรักคลายความหนาว	1/ปี
ห้องวิทยาศาสตร์		วัดพระแก้ว	6/ปี
ห้องโภชนาการ		สนามหลวง	6/ปี
ห้องพยาบาล			
ห้องวิชาการ			
ห้องดนตรีไทย			
ห้องดนตรีสากล			

1.8 สรุปภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	เนื้อหาที่มาให้ความรู้
1	พระมหาชาลย	ให้ความรู้เรื่องธรรมะ
2	พระมหาชาลยชัย	ให้ความรู้เรื่องธรรมะ
3	นายมาโนช ต้าอ่อน	การปลูกต้นไม้
4	บริษัทโคโคโม	การแปรงฟันที่ถูกวิธี
5	สถานีดับเพลิงเขตพระนคร	ซ้อมอัคคีภัย
6	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	จัดกิจกรรมฝึกวินัยในเด็กปฐมวัย
7	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	จัดกิจกรรม PLC และอบรมใช้โปรแกรม Photoshop ในการออกแบบ
8	สโมสรไลออน บางลำภู	สอนการออมเงิน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.88	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100	94.88	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.88	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100	94.88	ดีมาก

จุดเด่น

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสุขภาพอ่อนน้อม ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัดและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รักการอ่าน สนใจในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ “มารยาทดี มีมนุษยสัมพันธ์” สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์ คือ “โรงเรียนดี วิถีไทย” มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นฝ่ายอนุบาล คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฝ่ายประถม คือ โครงการโรงเรียนวัดชนะสงครามสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ 21 โครงการ 48 กิจกรรม ที่สำคัญ ได้แก่ โครงการการบริหารจัดการแบบ PANDA Model โครงการ Best Practice หมู่ลูกเสือเนตรนารี จิตอาสาช่วยงานโรงเรียน และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พฤติกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนนำร่องโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตทักษะสุขภาพ โครงการสถานศึกษาพอเพียง บันได 5 ขั้นสู่การเรียนรู้กำแพงเห็ด โครงการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาเซียน กิจกรรมโฮมเธียเตอร์ ห้องสมุดอัตโนมัติ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในที่เหมาะสม บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาที่ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสบการณ์ในการสอนปฐมวัย มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก เน้นประสิทธิผลในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ชยัน อดทน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางเมืองหลวง ในบริเวณวัดชนะสงคราม คุณพระณี เลิศสมผล รัับหน้าที่เป็นประธานกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถและให้การร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาดี สถานศึกษาติดทางคมนาคมสายหลัก ใกล้ถนนราชดำเนินกลาง ใกล้ถนนข้าวสารมีคนต่างชาติเข้ามาพักอาศัยมากเนื่องจากที่พักราคาไม่แพง เด็กสามารถซึมซับภาษาต่างประเทศได้ทุกโอกาส มีแหล่งเรียนรู้และวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายสาขาอาชีพที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน นอกจากนี้องค์กรภายนอกและชุมชน พร้อมให้การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางเมืองกรุงเทพฯ ใกล้ถนนราชดำเนิน หากมีการชุมนุมโรงเรียนต้องหยุดการเรียนการสอน ทำให้เด็กเรียนไม่ต่อเนื่อง มีผลกระทบด้านจิตใจต่อเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนอยู่ใกล้ถนนข้าวสาร สังคมค่อนข้างจอแจด้วยคนต่างชาติและผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจนไม่สามารถให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรต่อสถานศึกษาได้น้อย ไม่สามารถเป็นแบบอย่างทางวิชาการให้กับบุตรหลาน การดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนของบุตรหลานมีค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ

การศึกษา พ.ศ.2553

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยและรับผิดชอบสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ในระดับดีมาก โดยมีโครงการ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬา เน้นความรักความสามัคคี รู้แพ้รู้ชนะรู้ภัย ซึ่งควรปฏิบัติต่อไป แต่อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตามความถนัดและความสามารถ โดยการมอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าแถว หัวหน้าชั้น ให้แสดงบทบาทต่างๆ ในห้องเรียน ควรมีป้ายนิเทศประจำห้องเรียนอนุบาล เพื่อประกาศ

ข่าว/กิจกรรม/ความเป็นคนซื่อสัตย์หรือเด็กดีประจำสัปดาห์/ประจำเดือน เพื่อให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ “โรงเรียนดี วิถีไทย” เป็นพื้นฐานต่อไป

2) สถานศึกษามีผลการพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ ได้แก่ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ ซึ่งควรดำเนินการต่อไป แต่อย่างไรก็ตามเด็กควรได้รับการพัฒนาความคิดในการฝึกทักษะในการเรียนรู้ จากสิ่งที่รู้แล้วและสิ่งที่สนใจ เพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่ ควรสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดยเด็กมีส่วนร่วมและกิจกรรมภายนอกห้องเรียน เช่น การปลูกผักสวนครัว การทำฟาร์มเห็ดนางฟ้า จัดกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว เช่น การนำเด็กไปไหว้พระที่วัดชนะสงคราม สำรวจต้นไม้บริเวณวัดในโรงเรียน ดูการเจริญเติบโตของผัก ต้นไม้ เห็ดนางฟ้า ดูแม่ครัวประกอบอาหาร การทำความสะอาดและการเก็บข้าวของเครื่องใช้ในครัว และนำมาเล่าให้ครูและเพื่อนฟังตามมุมสนทนาหรือในห้องเรียน เขียนภาพ/สิ่งที่ประทับใจที่เด็กได้พบเห็น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูบันทึกผลเพื่อพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเป็นระบบครบวงจรและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมหุ่นน้อยฟันสวย เป็นต้น ซึ่งควรดำเนินการต่อไป แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการประกอบอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์เศษวัสดุ แกะเด็กปฐมวัย และควรประชาสัมพันธ์จุดเด่นของสถานศึกษา เช่น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โครงการโรงเรียนนาร่อง โปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสุขภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องโฮมเทียเตอร์

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีคุณภาพดีมาก มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการเด็กดีศรีวัดชนะสงคราม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โครงการพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจและตั้งคำถามความเข้าใจสิ่งรอบๆ ตัว การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย การศึกษาผู้คนต่างชาติดที่ถนนข้าวสาร ประวัติความเป็นมาของวัดชนะสงคราม ให้เด็กได้เล่นและลงมือทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดเพื่อฝึกทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งมีผลการประเมินระยะเวลา 3 ปี (2553, 2554 และ 2555) มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำระบบการบริหารงานตามวงจรคุณภาพมาใช้อย่างต่อเนื่องเป็นผลให้การประเมินมีคุณภาพดีมาก อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยการวิเคราะห์ผลการประเมิน และทบทวนรายละเอียดในการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และวางแผนการดำเนินการไปสู่เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โดยเฉพาะเรื่องสรุปผลโครงการให้มีความกระชับ สอดคล้องระหว่างเป้าหมายกับผลสำเร็จที่ได้รับ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- 1.โครงการสถานศึกษาพอเพียง บันได 5 ขั้นสู่การเรียนรู้กำแพงเห็ด
- 2.โครงการ Best Practice หมูลูกเสือเนตรนารี จิตอาสาช่วยงานโรงเรียนและการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พฤติกรรมนักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.64	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.54	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.05	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	15.28	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.88	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวชี้วัดที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวชี้วัดที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	92.26	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป			☒ ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้			☒ ใช่
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			☒ ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

ผลการวิเคราะห์การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสุขภาพอ่อนน้อม ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัดและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง รักการอ่าน สนใจในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ “มารยาทดี มีมนุษยสัมพันธ์” สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์คือ “โรงเรียนดี วิถีไทย” มีโครงสร้างพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นฝ่ายอนุบาลคือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฝ่ายประถมศึกษาคือโครงการโรงเรียนวัดชนะสงครามสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ มีการดำเนินการตามแบบแผน/โครงการ 21 โครงการ 48 กิจกรรม ที่สำคัญได้แก่ โครงการบริหารจัดการแบบ PANDA Model ,โครงการ Best Practice หมู่ลูกเสือ เนตรนารี จิตอาสาช่วยงานโรงเรียน และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการบูรณาการหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พฤติกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนนาร่องโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตทักษะสุขภาพ โครงการสถานศึกษาพอเพียง บันได ๕ ขั้นสู่การเรียนรู้กำแพงเทิด โครงการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาเซียน กิจกรรมโฮมเธียร์เตอร์ ห้องสมุดอัตโนมัติ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในที่เหมาะสมบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3.ด้านบริหารจัดการศึกษา

ครูมีประสบการณ์ในการสอนประถมศึกษา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน เน้นประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ชยัน อดทน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง

4.ด้านการประกันคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1.ด้านการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางเมืองหลวง ในบริเวณวัดชนะสงคราม เจ้าอาวาสเป็นเลขาฯอดีตพระสังฆราช รับหน้าที่เป็นประธานกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถและให้การร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาติดทางคมนาคมสายหลัก ใกล้ถนนราชดำเนินกลาง(สี่แยกคอกวัว) ใกล้ถนนข้าวสารมีคนต่างชาติเข้ามาพักอาศัยมากเนื่องจากที่พักราคาไม่แพง ผู้เรียนสามารถซึมซับภาษาต่างประเทศได้ทุกโอกาส มีแหล่งเรียนรู้ และวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายสาขาอาชีพที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน นอกจากนี้องค์กรภายนอก และชุมชน พร้อมให้การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

สถานศึกษาตั้งอยู่ในกลางกรุงเทพฯ ใกล้ถนนราชดำเนิน บ้างมีการชุมนุม(ม็อบ) โรงเรียนต้องหยุดการเรียนการสอน ทำให้มีผู้เรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง มีผลกระทบด้านจิตใจเด็กและผู้ปกครองค่อนข้างสูง โรงเรียนอยู่ใกล้ถนนข้าวสาร สังคมจอแจด้วยคนต่างชาติที่ไม่ค่อยเรียบร้อย ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน ให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรต่อสถานศึกษาได้น้อย ไม่สามารถเป็นแบบอย่างทางวิชาการให้กับบุตรหลาน การดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนของบุตรหลานมีค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี โดยส่งเสริมให้มีโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ ซึ่งควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้สูงขึ้นต่อไป แต่อย่างไรก็ตามผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารและครูควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O-NET ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ เพื่อจะได้นำมาวางแผนในการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ ทบทวนสาเหตุและปัญหาที่ทำให้ผลการสอบต่ำ โดยการวิเคราะห์ข้อสอบ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาใช้ในการวางแผนการสอบในปีต่อไป ส่งเสริมการทำโครงการ ทำผังความคิด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มากยิ่งขึ้น และควรมีการประเมินแบบแบบทดสอบอย่างจริงจังก่อนนำไปใช้กับผู้เรียน ฝึกการทำโจทย์แบบอัตนัยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีระดับคุณภาพดีมาก โดยการส่งเสริม/กิจกรรมที่หลากหลายอย่างเป็นระบบครบวงจรและต่อเนื่อง ได้แก่โครงการการบริหารจัดการแบบ PANDA Model โครงการ Best Practice หมู่ลูกเสือเนตรนารี จิตอาสาช่วยงานโรงเรียน และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พฤติกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนนำร่องโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตทักษะสุขภาพ ที่สามารถดำเนินงานได้อย่างคล่องตัวมากขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาการบริหารจัดการ งบประมาณ เพื่อให้การคุ้มครองสูงสุด จัดบอร์ดข่าวสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครอง โชว์ผลงานนักเรียน ผลงานดีเด่นเพื่อประโยชน์ในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพอย่างหลากหลาย ได้แก่โครงการ Best Practice หมู่ลูกเสือเนตรนารี จิตอาสาช่วยงานโรงเรียน และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พฤติกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนนาร่อง โปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตทักษะสุขภาพ โครงการสถานศึกษาพอเพียง บันได ๕ ขั้นสู่การเรียนรู้กำแพงหัด โครงการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาเซียน กิจกรรมโฮมเธียเตอร์ ห้องสมุดอัตโนมัติ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น และควรนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอนครูควรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน โดยค้นคว้าเทคนิควิธีการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อไป

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีระดับคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดีอยู่แล้ว ควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรมีการทบทวนการจัดและประเมินผลการดำเนินงานให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นและควรให้บุคลากรทุกคนทุกฝ่ายเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. โครงการสถานศึกษาพอเพียง บันได ๕ ขั้นสู่การเรียนรู้กำแพงหัด
2. โครงการ Best Practice หมู่ลูกเสือเนตรนารี จิตอาสาช่วยงานโรงเรียน และพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พฤติกรรมนักเรียน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	ยอดเยี่ยม
3) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี	ยอดเยี่ยม
4) ดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ยอดเยี่ยม
5) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง	ยอดเยี่ยม
6) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้	ยอดเยี่ยม
7) ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1) ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม
2) รู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ยอดเยี่ยม
3) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ยอดเยี่ยม
4) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ยอดเยี่ยม
5) ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม
6) อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	ยอดเยี่ยม
7) มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1) เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
2) เด็กมีวินัยในตนเอง	ยอดเยี่ยม
3) เด็กรู้จักการออม และพอเพียง	ยอดเยี่ยม
4) เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
5) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	ยอดเยี่ยม
6) เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
1) เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ยอดเยี่ยม
2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้	ยอดเยี่ยม
3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ดี
5) สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
6) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้	ยอดเยี่ยม
7) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดชนะสงครามมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมเต็มตามศักยภาพของเด็กปฐมวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับมาตรฐาน สาระการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญของการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็ก โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด อาทิเช่น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกคน พร้อมทั้งบันทึกเป็นประจำทุกเดือน แนะนำผู้ปกครองเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ให้ผู้ปกครองดูแลเด็กให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การละเล่นแบบไทย และให้ความชื่นชมยินดีเมื่อเด็กสามารถปฏิบัติได้ สังเกต บันทึก และประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กตามแบบประเมินพัฒนาการ เข้าร่วมโครงการรวมพลังเพื่อเด็กสุขภาพดี กับ บริษัทเนสท์เล่ โดยส่งเสริมให้เด็กรับประทานผักให้มากขึ้น ดื่มน้ำเปล่า ชื่นชมขยับในการออกกำลังกาย ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การปลูกผัก ดื่มน้ำเปล่า ออกกำลังกาย

ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ อาทิเช่น ส่งเสริมให้เด็กทุกคนเข้าร่วมประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรี ได้แสดงออกตามจินตนาการด้านดนตรีและเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ เช่น ทำท่าทางประกอบเพลง ร้องเพลง เคาะจังหวะ คัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมเป็นเด็กดีของห้องเรียนได้รับใบประกาศเด็กดี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน ให้เด็กและผู้ปกครองได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกให้มีความมั่นใจในตนเอง และส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน จัดกิจกรรมบัณฑิตน้อย ให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน ชื่นชมยินดีกับความสำเร็จของบุตรหลาน อีกทั้งเพื่อให้เด็กรักและผูกพันกับโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก เด็กและผู้ปกครองนักเรียน

ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมการแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ อาทิเช่น สายชั้นปฐมวัยได้จัดมุมหนังสือของห้องเรียน ให้เด็กได้เลือกอ่านดูตามความสนใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

1.2 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินในด้านคุณภาพเรียน ทำให้มีผลการประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กทุกคนผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงคราม เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกายเด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม	ยอดเยี่ยม
3) เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม
4) หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ยอดเยี่ยม
5) หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
2) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ยอดเยี่ยม
3) ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม
4) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ยอดเยี่ยม
3) สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.6 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดีเลิศ
3) สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
4) สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดชนะสงครามได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียน บริบท สภาพปัญหา และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และมีแผนการ ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่มีคุณทางการศึกษา จัดครูให้ตรงตามวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงตามความถนัด มีจำนวนเพียงพอ ครูได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองจากกิจกรรมการเข้าร่วมสัมมนากับองค์กรอื่น ศึกษาดูงานตาม สถานที่ต่างๆ ครูมีโอกาสแสวงหาความรู้ สามารถนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนเป็นสถานที่ให้ นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเป็นที่ให้นักศึกษาได้มาสังเกต การเรียนการสอนในระดับปฐมวัยเป็นแหล่งให้หน่วยงานภายนอกทั้งหน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชน เข้ามาศึกษา ข้อมูล ทำวิจัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษาปฐมวัยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในชั้นเรียน และภายนอกห้องเรียนที่มุ่งใจให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมเสริมประสบการณ์ สวนหย่อมภายในโรงเรียน

1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมาย หลักการ มาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน บริบท สภาพปัญหา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตร ครูมีแหล่ง ศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล ที่ทันสมัย สะดวกในการหาข้อมูล ส่งผลให้มีแรงจูงใจในผลิตสื่อ พัฒนานวัตกรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ตอบสนองความสนใจ ผู้เรียนได้เรียนรู้ บูรณาการผ่านการเล่น ได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ มีบันทึกรายงาน ผลส่งต่อข้อมูลผู้เรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูมีการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการสรุปผลการพัฒนาการของผู้เรียนจากการไต่ตรองสารนิทัศน์และสื่อสารให้ผู้ปกครองรับทราบ ความก้าวหน้าและแนวทางส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม และบันทึกพฤติกรรมตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และโดยรวมของห้องเรียนรายงานผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหา และพัฒนาเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล นำผลการศึกษาไปประกอบการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับการ พัฒนาต่อไป ครูจัดทำข้อมูลสารนิทัศน์อย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ของเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลผ่านการไต่ตรอง สะท้อนความสอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำข้อมูลนี้ครอบคลุมการเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผนโดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภท เช่น การ

บรรยายสรุปเรื่องราวหรือประสบการณ์เด็ก ได้รับการบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคล และกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
1) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม
2) ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
3) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
1) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม
2) ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
3) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2) ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	ยอดเยี่ยม
3) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
4) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ยอดเยี่ยม
2) ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก	ยอดเยี่ยม
3) ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
4) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

ครูดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนประสบการณ์ จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้จัดเตรียมกิจกรรม ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย สามารถปฏิบัติได้จริง โดยประเมินพัฒนาการให้เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ครูมีการประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจากการจัดกิจกรรม มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบ มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากการประชุมสายชั้นอนุบาลและมีการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

1.2 ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย ห้องเรียนมีมุมจัดแสดงผลงานนักเรียนทุกคน และมีบอร์ดป้ายแสดงผลงานหน้าห้องเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนโดยนำผลงานมาประดับตกแต่งห้องเรียน มีการสร้างข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันภายในห้องเรียน ครูมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย สามารถปฏิบัติได้จริง โดยประเมินพัฒนาการให้เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ครูมีการประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจากการจัดกิจกรรม มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบ มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากการประชุมสายชั้นอนุบาลและมีการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	- ผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนครั้งที่ 4/2562
1.1.2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน (เกรด) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป	- บันทึกการอ่าน
1.1.3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ “ความสามารถในการสื่อสาร”ระดับ “ดี”ขึ้นไป	- ปพ.5/2 วิชาคณิตศาสตร์
	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 2 ด้าน ได้แก่ความสามารถในการคิด/ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ “ดี”ขึ้นไป	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 – ป.6 สร้างองค์ความรู้ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ จากการเรียนรู้โดยการทำโครงงาน/สะเต็มศึกษา /การทำงานกลุ่ม	- โครงงานสะเต็มศึกษา
	- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ “ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี” ระดับ “ดี” ขึ้นไป	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน (เกรด) กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป	- ปพ.5/2วิชาภาษาอังกฤษ (ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ป.1-ป.6)
6) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรมีระดับผลการเรียน (เกรด) ระดับ 3 ขึ้นไป	- ปพ.5/1 (ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ป.1-ป.6)
7) ร้อยละของผู้เรียน ป.1 - ป.6 ได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลาย	- รายงานกิจกรรมทักษะอาชีพ
	- ภาพกิจกรรม Open house

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
3) ผู้เรียนรู้จักและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - โครงการกีฬาสี
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- แบบบันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน - รูปถ่ายทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์กับชุมชน

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการมัคคุเทศก์น้อย 2 ภาษา
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 3) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- 4) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบาย ของต้นสังกัด และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	- แผนปฏิบัติการโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มาตรฐานของโรงเรียน
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ รวมทั้งใช้วงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง	- แผนปฏิบัติการโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม ครู (PLC) อย่างต่อเนื่อง	- สมุดบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานอบรมโครงการคู่มือครูครบ วงจร สพฐ. - รายงานการไปอบรม/ประชุม/สัมมนา
2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ - ห้องปฏิบัติการต่าง เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์
2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- เว็บไซต์โรงเรียน - เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม คอมพิวเตอร์ - รูปถ่ายห้องคอมพิวเตอร์

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการประกันคุณภาพภายใน
- 3) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ
- 4) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Learning จนผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - สมุดบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
3.2 ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในวงวิชาการ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
3.3 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- สมุดบันทึกการใช้สื่อ - ทะเบียนสื่อ - สมุดบันทึกการใช้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ
3.4 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และไม่ใช้วิธีการลงโทษด้วยการเขียนตี	- สมุดบันทึกการนิเทศชั้นเรียน - วิจัยในชั้นเรียน
3.5 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามสภาพจริง	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน
3.6 ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- สมุดบันทึกการนิเทศชั้นเรียน - สมุดบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการประกันคุณภาพภายใน
- 3) โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) โครงการนิเทศภายใน
- 5) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ/นักเรียนเรียนร่วม

ผลงานดีเด่นของโรงเรียนวัดชนะสงคราม

ประจำปีการศึกษา 2561

ผลงานครู (ระดับเขตพื้นที่)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.นายณัฐพล ยินดี	ครูผู้สอนการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประเภททีม 3 คน อันดับเหรียญเงิน	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 68
2.นางสาวปณตริกา ฤทธิกิจดำรง	ครูผู้สอนการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประเภททีม 3 คน อันดับเหรียญเงิน	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 68)
3.นายพนัสนิธ จุฬจำบก	ครูผู้สอนนักเรียนการประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย เข้ารอบชิงชนะเลิศ 8 ทีม สุดท้าย	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ชนะเลิศอันดับเหรียญทอง ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 68
	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันสวดสรภัญญะศีลห้ากฎ สากล รองชนะเลิศอันดับ 1	โครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 วัดบางกร่าง จ.นนทบุรี
4.นายเทวฤทธิ์ บัวแย้ม	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 68

ผลงานนักเรียน (ระดับเขตพื้นที่)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เด็กหญิงทิฆัมพร เปียเหล่ 2. เด็กชายธนวัฒน์ คำภาวะ 3. เด็กหญิงอังศนา อาจเอี่ยม	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เหรียญเงิน	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 68
1. เด็กชายก้องพิภพ จอดนอก 2. เด็กหญิงประภาพร ชาวสมุทร 3. เด็กหญิงปิไ่ม่ สาลีเลิศ	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย เหรียญเงิน	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 68
1. เด็กหญิงธิดารัตน์ นาเมืองรักษ์	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ชนะเลิศอันดับเหรียญทอง ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 68

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงญารินดา แดงสี	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 68
เด็กชายราชนัย พรหมดี	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 68

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2561

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561



คำสั่งโรงเรียนวัดชนะสงคราม

ที่ 15 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 ส่วนที่ 1 ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นหลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการตรวจประเมิน คุณภาพภายในนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กำหนด ในหมวด 3 เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อยุติงานต่อต้นสังกัด ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นางพรณี เลิศสมผล | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 2. นางสาวศิริลักษณ์ ผลองธรรม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษา |
| 3. นางภารดี ผางสง่า | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 4. นางกานต์กัณฑ์ แก้วพรายตา | ครูหัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| 5. นายค้อยศ นาคนา | ครูหัวหน้างานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 6. นายพนัสนิธิ จุฬจัมบก | ครูหัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 7. นางสาวณีย์ ไกรสงคราม | ครูหัวหน้างานปฐมวัย | กรรมการ |
| 8. นางสาวภาสลิณี กิตติเจริญนันท์ | ครูหัวหน้างานการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 9. นางธนพร บุญประสิทธิ์ | ครูหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| 10. นายพงษ์วิทย์ แสงทองสวัสดิ์ | ครูหัวหน้างานบริหารงานบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสาวปณิสรา เตมขุนทด | ธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ชั้น ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการทดสอบระดับชาติ NT / O-NET ฯลฯ ผลประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนา การต้องการความช่วยเหลือ

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม 2561

(นางภารดี ผางสง่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2561



คำสั่งโรงเรียนวัดชนะสงคราม

ที่ 14./2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนเป็นประจำทุกปี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการในการทำงาน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการและประเมิน

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1. นางพรณี เลิศสมผล | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 2. นางสาวศิริลักษณ์ ฉลองธรรม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ที่ปรึกษา |
| 3. นางภารดี ผางสง่า | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 4. นางกานต์กัณฑ์ แก้วพรายตา | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| 5. นายพนันท์ จุฬัมภัก | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 6. นายต่อยศ นาคะนาท | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 7. นางสาวนีย์ ไกรสงคราม | หัวหน้างานปฐมวัย | กรรมการ |
| 8. นางสาวภาสสิณี กิติเจริญนันท์ | หัวหน้างานการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 9. นายพงษ์วิทย์ แสงทองสวัสดิ์ | หัวหน้างานบริหารงานบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. ฝ่ายจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 - 1.1 นางสาวนีย์ ไกรสงคราม
 - 1.2 นางสาวปณทริกา ฤทธิกิจดำรง
 - 1.3 นายณัฐพล ยินดี
 - 1.4 นางพัชรี สืบสุนทรธัญรัฐ
 - 1.5 นางรจนา โพธิ์รส

หน้าที่ จัดเตรียมแฟ้มมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการจัดการศึกษา โครงการและเอกสารอ้างอิง ในมาตรฐานที่รับผิดชอบ

2. ฝ่ายจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ครูกานต์กัณฑ์ แก้วพรายตา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบระดับชาติ 5) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2) ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ครูวพันธุ์ จุฬจัมบก ครูอุไรพร จันสุข ครูวพันธุ์ จุฬจัมบก ครูกานต์กัณฑ์ แก้วพรายตา ครูธนพร บุญประสิทธิ์ ครูธนพร บุญประสิทธิ์ ครูนันทนา อ่อนอินทร์ ครูอุไรพร จันสุข ครูธนพร บุญประสิทธิ์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ครูวพันธุ์ จุฬจัมบก
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2) วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 4) การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ครูภาสสินี กิติเจริญนันท์ ครูกานต์กัณฑ์ แก้วพรายตา ครูพงษ์วิทย์ แสงทองสวัสดิ์ ครูณัฐพล ยินดี ครูวพันธุ์ จุฬจัมบก ครูต๋อยศ นาเคนหา ครูต๋อยศ นาเคนหา

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูธนพร บุญประสิทธิ์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม 2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ครูนิติญา ภูครองหิน ครูธนพร บุญประสิทธิ์ ครูกานต์กัณฑ์ แก้วพรายดา
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ครูพงษ์วิทย์ แสงทองสวัสดิ์
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ครูพงษ์วิทย์ แสงทองสวัสดิ์

หน้าที่ จัดเตรียมแฟ้มมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการจัดการศึกษา โครงการและเอกสารอ้างอิง ในมาตรฐานที่รับผิดชอบ ส่งแฟ้มที่ฝ่ายตรวจสอบแฟ้มมาตรฐานภายใน วันที่ 8 พฤษภาคม 2561

3. ฝ่ายตรวจสอบแฟ้มมาตรฐาน

- | | |
|--------------------------------|--|
| 3.1 นางสาวนีย์ ไกรสงคราม | ตรวจสอบแฟ้มมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย |
| 3.2 นางกานต์กัณฑ์ แก้วพรายดา | ตรวจสอบแฟ้มมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 1 |
| 3.3 นายพนันท์ จุฬามังกร | ตรวจสอบแฟ้มมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 2 |
| 3.4 นางธนพร บุญประสิทธิ์ | ตรวจสอบแฟ้มมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 3 |
| 3.5 นายพงษ์วิทย์ แสงทองสวัสดิ์ | ตรวจสอบแฟ้มมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 4 |

หน้าที่ เก็บรวบรวมแฟ้มมาตรฐาน ตามที่รับผิดชอบ ตรวจสอบรายละเอียด ข้อมูล เอกสารอ้างอิง ให้ครบและเป็นปัจจุบัน สะอาดและสวยงาม นำมาส่งให้กับหัวหน้างานประกันคุณภาพเพื่อรอคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม 2561



(นางภารดี ผางสง่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม