



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนวัดชนะสงคราม
แขวงชนะสงคราม เขตพระนคร
กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดชนะสงครามได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.กรุงเทพมหานคร) และหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ เช่น มูลนิธิศุภคุปพรทรัพย์ การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online ครบ ร้อยละ 100 ครูสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธิตอุปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียน การสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการนิเทศของเขตพื้นที่ ทุกห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และได้ใช้โมเดลการทำงานของโรงเรียนวัดชนะสงคราม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิด และเขียนสื่อความอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์ นำมาจัดทำเป็นโครงงาน และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การใช้แอปพลิเคชัน เช่น Kahoot , AR (Augmented reality) ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีความเสี่ยงด้านการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบหลักสูตรร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและแสดงออกทางดนตรี

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น:

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ 2 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ลดภาระงานครู คำนึงครูผู้สอนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV , DLIT จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน

ลงชื่อ..........ผู้เขียนรายงาน

(นางสาวสุปราณี อุปรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม

วันที่ 16 เมษายน พ.ศ.2563

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดชนะสงครามฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดชนะสงครามในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ค
ส่วนที่ 1.....	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ที่ตั้งและสภาพทั่วไป	1
1.2 สภาพชุมชน	1
1.3 คำขวัญของโรงเรียน.....	1
1.4 สัญลักษณ์ของโรงเรียน	1
1.5 อักษรย่อของโรงเรียน	1
1.6 สีประจำโรงเรียน.....	1
1.7 บุคลากรของสถานศึกษา.....	2
1.8 ข้อมูลนักเรียน	3
1.9 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562	5
ระดับปฐมวัย	5
1.10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562.....	6
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
1.11 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	9
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9
1.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	9
1.13 ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT)	11
1.14 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	15
1.15 สรุปภูมิปัญญาท้องถิ่น	16
1.16 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	16
1.17 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	22
ส่วนที่ 2.....	26
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	29
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	33
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	39
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	41
ผลงานดีเด่นของโรงเรียนวัดชนะสงคราม	43

ประจำปีการศึกษา 2562.....	43
ส่วนที่ 3.....	47
ภาคผนวก.....	47

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้งและสภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดชนะสงคราม ตั้งอยู่เลขที่ 77/1 ถนนจักรพงษ์ แขวงชนะสงคราม เขตพระนคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10200 โทรศัพท์ 02-0436548 โทรสาร 02-2820168 อยู่ในบริเวณวัดชนะสงครามราชวรมหาวิหาร มีพื้นที่ประมาณ 2 ไร่ 25 ตารางวา เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 สภาพชุมชน

โรงเรียนวัดชนะสงครามตั้งอยู่ในย่านบางลำพู สภาพชุมชนจัดเป็นชุมชนเมืองที่มีความเจริญมากแห่งหนึ่งของกรุงเทพมหานคร เป็นย่านการค้าที่เก่าแก่ที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ประชากรในท้องถิ่นมีอาชีพค้าขายเป็นส่วนใหญ่ ประชากรในท้องถิ่นส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดที่สำคัญ คือ วัดชนะสงคราม มีพระเทพวิมลคุณเป็นเจ้าอาวาสวัดชนะสงครามราชวรมหาวิหาร และวัดที่สำคัญอีกวัดหนึ่ง คือ วัดบวรนิเวศราชวรวิหาร มีสมเด็จพระวันรัต เป็นเจ้าอาวาสวัดบวรนิเวศราชวรวิหาร นอกจากนี้ยังมีประชาชนส่วนหนึ่งนับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งอยู่รวมกันในบริเวณตรอกสุเหร่าบางลำพู

1.3 คำขวัญของโรงเรียน

“รักเกียรติ มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม” เจตนารมณ์ของการกำหนดคำขวัญของโรงเรียนไว้เช่นนี้ก็เพื่อเป็นจุดเน้นในการให้การศึกษาอบรมแก่นักเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันและอนาคต โดยมุ่งมั่นที่จะสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีระเบียบวินัยในตนเอง รักการเรียนรู้ มีกิริยามารยาทงดงามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

1.4 สัญลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นรูปขุนศึกสะพายดาบคู่หนึ่งคุกเข่าด้านหนึ่งลงจดพื้น อีกด้านหนึ่งตั้งขึ้น ประนมมือทั้งสองอยู่ระหว่างอก อันมีที่มาจากการที่รัชกาลที่ 1 พระราชทานนามวัดชนะสงคราม เนื่องจากทรงชนะศึกพม่าถึง 3 ครั้ง ในพ.ศ. 2328 ,2329 และ 2330 โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดจึงได้นำชื่ออันเป็นมงคลนี้มาเป็นชื่อของโรงเรียน

1.5 อักษรย่อของโรงเรียน

“ส.ช.ส.” ซึ่งย่อมาจาก “สามัญวัดชนะสงคราม”

1.6 สีประจำโรงเรียน

“เทา – ชมพู” สีเทาหมายถึง สมอง, ความคิด สีชมพูหมายถึง ความดี ความสดชื่น ความสุข

1.7 บุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	1	11	1	1	10	24



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	8	11	5	-	24



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	2	21
3. คณิตศาสตร์	1	19
4. วิทยาศาสตร์	2	20
5. ภาษาอังกฤษ	1	16
6. สังคมศึกษา	-	-
7. เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-
8. ดนตรีนาฏศิลป์	1	20
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	20
10. ปฐมวัย	3	30
11. ประถมศึกษา	2	20
12. อื่นๆ	-	-
รวม	14	

1.8 ข้อมูลนักเรียน

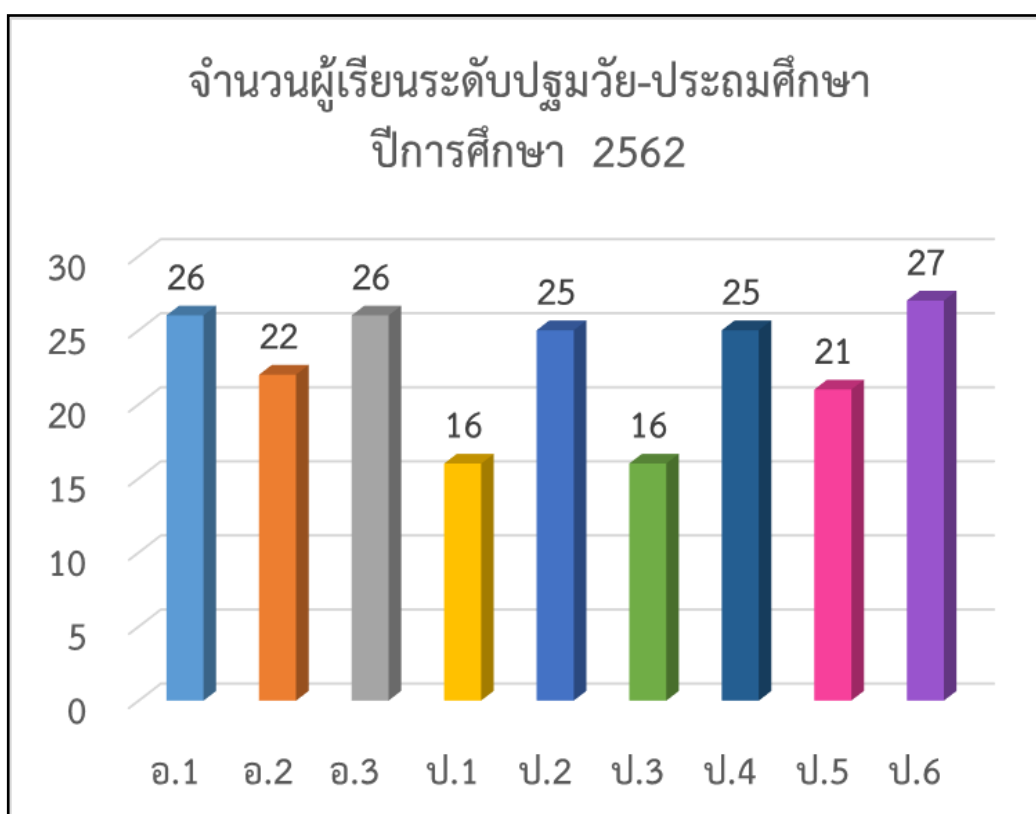
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 รวม 202 คน

(อ้างอิงจากDMC ณ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	13	14	27	27
อ.2	1	9	13	22	22
อ.3	1	14	10	24	24
รวม	3	36	37	73	
ป.1	1	8	9	17	17
ป.2	1	15	10	25	25
ป.3	1	7	6	13	13
ป.4	1	15	10	25	25
ป.5	1	14	9	23	23
ป.6	1	11	15	26	26
รวม	6	70	59	129	
รวมทั้งหมด	9	106	96	202	

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2 รวม 204 คน
(อ้างอิงจากDMC ณ 10 พฤศจิกายน 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	12	14	26	26
อ.2	1	10	12	22	22
อ.3	1	14	12	26	26
รวม	3	36	38	74	
ป.1	1	7	9	16	16
ป.2	1	15	10	25	25
ป.3	1	8	8	16	16
ป.4	1	15	10	25	25
ป.5	1	13	8	21	21
ป.6	1	12	15	27	27
รวม	6	70	60	130	
รวมทั้งหมด	9	106	98	204	



1.9 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562
ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมดที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	25	20 (80.00)	5 (20.00)	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	25	96 (96.00)	1 (4.00)	-
3. ด้านสังคม	25	22 (88.00)	3 (12.00)	-
4. ด้านสติปัญญา	25	20 (80.00)	5 (20.00)	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมดที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	23	22 (95.65)	1 (4.35)	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	23	23 (100)	-	-
3. ด้านสังคม	23	22 (95.65)	1 (4.35)	-
4. ด้านสติปัญญา	23	22 (95.65)	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมดที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	24	20 (83.33)	3 (12.50)	1 (4.17)
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	24	21 (87.50)	2 (8.33)	1 (4.17)
3. ด้านสังคม	24	21 (87.50)	2 (8.33)	1 (4.17)
4. ด้านสติปัญญา	24	20 (83.33)	3 (12.50)	1 (4.17)

1.10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	-	-	1	2	1	-	2	10	12	75.00
คณิตศาสตร์	16	-	-	1	2	1	-	2	10	12	75.00
วิทยาศาสตร์ฯ	16	-	-	3	1	2	1	2	7	10	62.50
สังคมศึกษาฯ	16	-	-	-	2	2	1	1	10	12	75.00
สุขศึกษาฯ	16	-	-	-	-	-	2	-	14	16	100
ศิลปะ	16	-	-	-	-	-	-	2	14	16	100
การงานอาชีพ	16	-	-	-	-	-	2	3	11	16	100
ภาษาต่างประเทศ	16	-	-	-	1	3	5	3	4	12	75.00
หน้าที่พลเมือง	16	-	-	-	2	2	1	1	10	12	75.00

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	-	6	2	1	1	2	3	7	12	54.54
คณิตศาสตร์	22	-	3	2	2	5	2	3	5	10	45.45
วิทยาศาสตร์ฯ	22	-	1	1	4	3	-	5	8	13	59.09
สังคมศึกษาฯ	22	-	-	5	2	2	2	3	8	13	59.09
สุขศึกษาฯ	22	-	-	-	-	-	-	2	20	22	100
ศิลปะ	22	-	-	-	-	-	-	-	22	22	100
การงานอาชีพ	22	-	-	1	3	3	4	3	8	15	68.18
ภาษาต่างประเทศ	22	-	-	5	2	3	3	2	7	12	54.54
หน้าที่พลเมือง	22	-	-	1	5	3	2	1	10	13	59.09

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	-	1	3	-	1	2	4	5	11	68.75
คณิตศาสตร์	16	-	1	3	-	2	1	1	8	10	62.50
วิทยาศาสตร์	16	-	-	2	4	5	-	2	3	5	31.25
สังคมศึกษาฯ	16	-	1	-	-	-	4	4	7	15	93.75
สุขศึกษาฯ	16	-	1	-	-	-	-	-	15	15	93.75
ศิลปะ	16	-	-	-	-	1	-	-	15	15	93.75
การงานอาชีพฯ	16	-	-	-	1	-	1	11	3	15	93.75
ภาษาต่างประเทศ	16	-	1	3	2	4	1	3	2	6	37.50
หน้าที่พลเมือง	16	-	-	-	1	-	-	7	8	15	93.75

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	23	1	5	2	2	2	1	4	6	11	47.82
คณิตศาสตร์	23	1	3	-	2	-	6	4	7	17	73.91
วิทยาศาสตร์ฯ	23	1	1	5	5	4	1	1	5	7	30.43
สังคมศึกษาฯ	23	1	2	2	3	3	2	3	7	12	52.17
สุขศึกษาฯ	23	1	-	-	2	-	1	7	12	20	86.95
ศิลปะ	23	1	-	-	2	-	2	1	17	20	86.95
การงานอาชีพ	23	1	-	3	-	2	5	4	8	17	73.91
ภาษาต่างประเทศ	23	1	10	7	1	2	1	1	-	2	8.69
หน้าที่พลเมือง	23	1	2	4	1	1	2	3	9	14	60.86

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	17	-	-	2	4	6	2	2	1	5	29.41
คณิตศาสตร์	17	-	1	2	3	4	-	1	6	7	41.17
วิทยาศาสตร์ฯ	17	-	-	2	7	1	-	1	6	7	41.17
สังคมศึกษาฯ	17	-	-	2	2	2	5	-	6	11	64.70
สุขศึกษาฯ	17	-	-	-	-	3	5	2	7	14	82.35
ศิลปะ	17	-	-	-	-	-	1	4	12	17	100
การงานอาชีพ	17	-	2	1	2	3	3	5	1	9	52.94
ภาษาต่างประเทศ	17	-	4	6	1	2	1	1	2	4	23.52
หน้าที่พลเมือง	17	-	-	1	1	2	4	1	8	13	76.47

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	26	-	1	5	4	4	5	2	5	12	46.15
คณิตศาสตร์	26	-	4	4	5	7	3	-	3	6	23.07
วิทยาศาสตร์ฯ	26	-	2	4	6	3	2	4	5	11	42.30
สังคมศึกษาฯ	26	-	2	6	5	4	6	2	1	9	34.61
สุขศึกษาฯ	26	-	-	-	1	1	4	6	14	24	92.30
ศิลปะ	26	-	-	-	-	-	4	4	18	26	100
การงานอาชีพ	26	-	-	1	3	4	7	3	8	18	69.23
ภาษาต่างประเทศ	26	-	4	9	7	1	3	-	2	5	19.23
หน้าที่พลเมือง	26	-	1	3	3	2	5	3	9	17	65.38

1.11 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	34.96	46.00	46.46
ด้านคำนวณ	35.78	45.64	44.94
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	35.37	45.82	45.70

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2561- 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	47.53	34.96	-12.57
ด้านคำนวณ	42.38	35.78	-6.60
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	44.96	35.37	-9.59

1.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

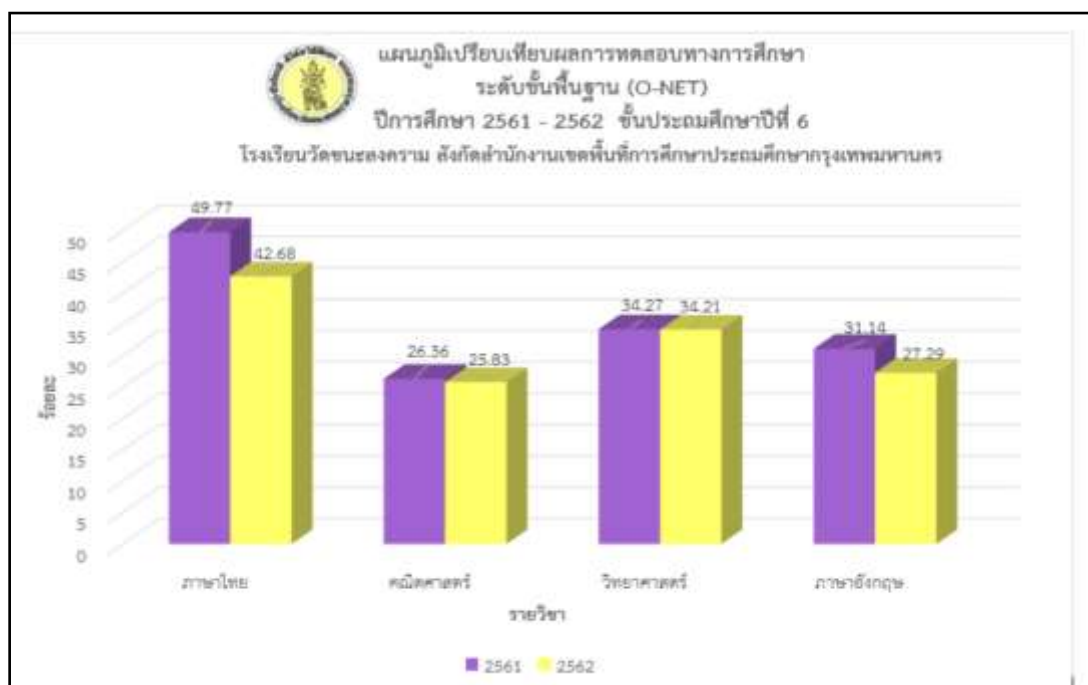
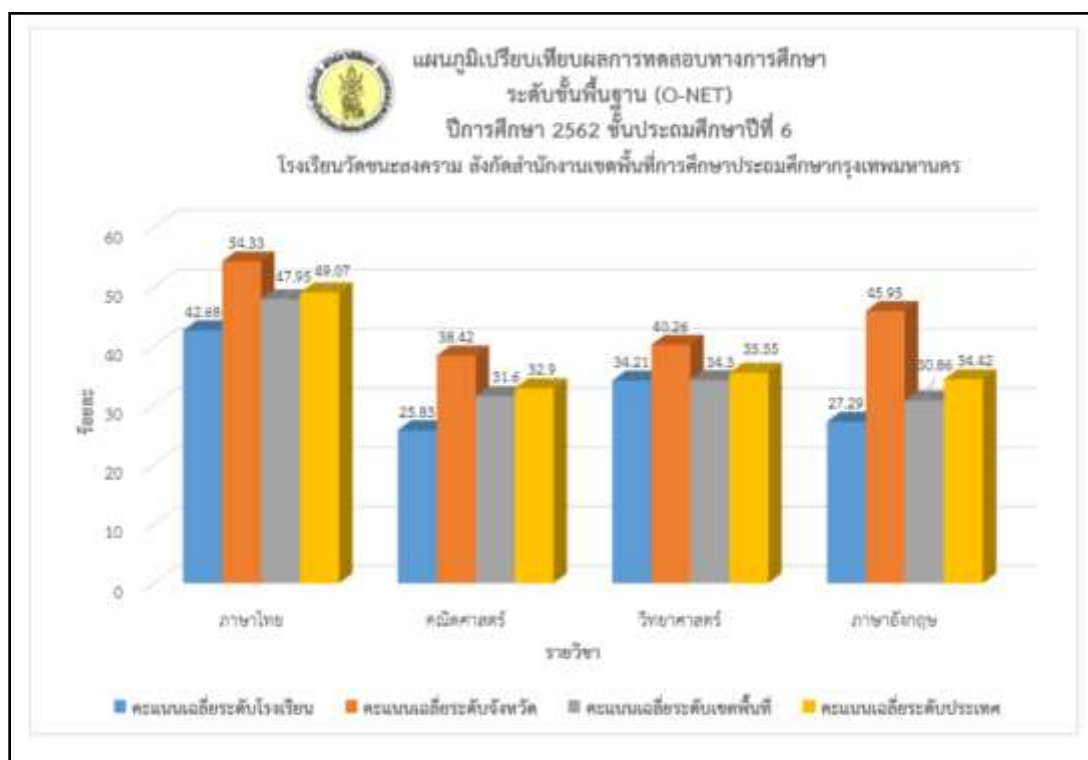
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวน 24 คน)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			จำนวนและร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	42.68	54.33	47.95	8 คน/ร้อยละ 33.33
คณิตศาสตร์	25.83	38.42	31.60	7 คน/ร้อยละ 29.17
วิทยาศาสตร์	34.21	40.26	34.30	9 คน/ร้อยละ 37.50
ภาษาอังกฤษ	27.29	45.95	30.86	3 คน/ร้อยละ 12.50

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	49.77	42.68	- 7.09
คณิตศาสตร์	26.36	25.83	-0.53
วิทยาศาสตร์	34.27	34.21	- 0.06
ภาษาอังกฤษ	31.14	27.29	-3.85



1.13 ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562

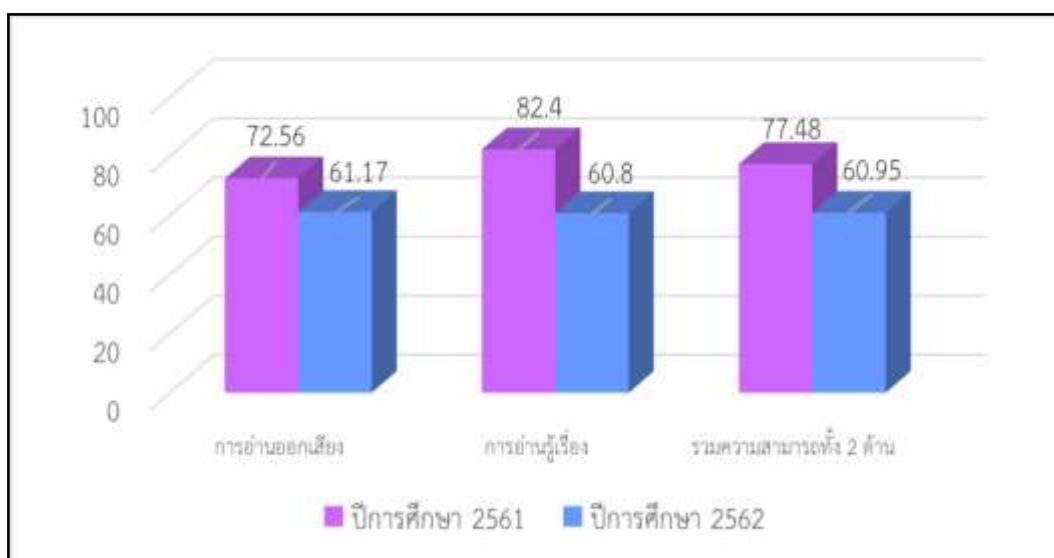
สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้รับ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเขียนได้	15 คน	60.98	32.42	46.66	20.00	13.33	20.00

ด้านความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	61.17	75.59	67.49	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	60.80	76.76	72.51	72.81
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	60.95	76.17	70.00	70.66



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 – 2562

ด้านความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	72.56	61.17	- 11.39
การอ่านรู้เรื่อง	82.40	60.80	-21.60
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	77.48	60.95	- 16.53



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้รับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	22	26.81	12.49	26.81	9.09	22.72	40.91	27.28
คณิตศาสตร์	22	23.18	9.98	46.36	18.18	40.91	31.82	9.09
วิทยาศาสตร์	22	31.00	11.86	62.00	9.09	18.18	40.91	31.82
ภาษาอังกฤษ	22	27.73	7.67	55.45	0.00	45.45	45.45	9.10

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้รับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	23	44.59	16.08	44.59	8.70	52.17	39.13	0.00
คณิตศาสตร์	23	24.74	12.86	24.74	52.17	43.48	4.35	0.00
วิทยาศาสตร์	23	31.13	12.07	31.13	30.43	65.22	4.35	0.00
ภาษาอังกฤษ	23	22.59	6.99	22.59	78.26	21.74	0.00	0.00

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้รับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	17	45.53	10.23	45.53	0.00	58.82	41.18	0.00
คณิตศาสตร์	17	35.35	8.68	35.35	5.88	94.12	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	17	38.21	14.65	38.21	17.65	58.82	23.53	0.00
ภาษาอังกฤษ	17	22.59	6.99	22.59	70.59	29.41	0.00	0.00

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	16	81.25	18.75	-	-
ป.2	22	77.27	22.73	-	-
ป.3	16	100	-	-	-
ป.4	23	95.66	-	-	4.34
ป.5	17	100	-	-	-
ป.6	26	73.08	26.92	-	-
รวม	120	527.26	68.40	-	4.34
เฉลี่ยร้อยละ		87.88	11.40	-	0.72

4) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	16	62.50	25.00	12.50	-
ป.2	22	54.55	27.27	18.18	-
ป.3	16	56.25	18.75	25.00	-
ป.4	23	52.18	34.79	8.69	4.34
ป.5	17	58.83	23.53	17.64	-
ป.6	26	50.00	46.16	3.84	-
รวม	120	334.31	175.50	85.85	4.34
เฉลี่ยร้อยละ		55.72	29.25	14.31	0.72

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	16	100	-
ป.2	22	100	-
ป.3	16	100	-
ป.4	23	95.65	4.35
ป.5	17	100	-
ป.6	26	100	-
รวม	120	595.65	4.35
เฉลี่ยร้อยละ		99.27	0.73

6) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	120	87.51	11.66	-	0.83
2. ความสามารถในการคิด	120	87.51	11.66	-	0.83
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	120	83.34	15.83	-	0.83
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	120	95.84	3.33	-	0.83
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	120	95.84	3.33	-	0.83
รวม		450.04	45.81	-	4.15
เฉลี่ยร้อยละ		90.00	9.17	-	0.83

1.14 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งการเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งการเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ต้นไม้บริเวณโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	วัดชนะสงคราม	6/ปี
ห้องสมุดโรงเรียน		หอสมุดกรุงเทพ	1/ปี
สวนหย่อมโรงเรียน		สถานีตำรวจชนะสงคราม	1/ปี
ห้องวิทยาศาสตร์		มิวเซียมสยาม	1/ปี
ห้องพยาบาล		วัดบางกร่าง	2/ปี
ห้องดนตรีสากล		พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ	1/ปี
สนามปุนหน้าโรงเรียน		สนามกีฬาแห่งชาติ	1/ปี
สนามเด็กเล่น		กระทรวงศึกษาธิการ	1/ปี
สวนเกษตรอนุบาล		วัดบางกร่าง จ.นนทบุรี	1/ปี
สนามหน้าเสาธง		หอศิลป์แห่งชาติ พระนคร	1/ปี
ห้องคอมพิวเตอร์		มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ	1/ปี
ห้องดนตรีไทย		วัดศรีสุดาราม กรุงเทพฯ	1/ปี
ห้องนาฏศิลป์		วัดเสมียนนารี กรุงเทพฯ	1/ปี
โรงอาหารใต้อาคาร 2		วัดยานนาวา กรุงเทพฯ	1/ปี
โรงครัว		โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย	1/ปี
ห้องเสริมพัฒนาการอนุบาล		โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย	1/ปี
ห้องประชุมใหญ่		บัณฑิตวิทยาลัย ม.สวนดุสิต	1/ปี
		พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ	1/ปี

1.15 สรุปภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	เนื้อหาที่มาให้ความรู้
1	พระมหาประเสริฐ ปสฺมฺโน	ให้ความรู้เรื่องธรรมะและอบรบธรรมศึกษา
2	พระมหาชาญ เขมปัญโญ	ให้ความรู้เรื่องธรรมะและอบรบธรรมศึกษา
3	คณะอุบาสิกาวัดบางกร่าง จ.นนทบุรี	ให้ความรู้เรื่องการสวดมนต์สักรัณยูและธรรมศึกษา
4	นายมานิช ต้าอ่อน	เครื่องดนตรีและการเล่นเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ (ดนตรีสากล)
5	นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	รักษาสีแวดล้อมให้กับนักเรียน ป.5-6
6	สถานีตำรวจนครบาลชนะสงคราม กต.ตร.สน.ชนะสงคราม	การป้องกันฝุ่น PM 2.5
7	สถานีตำรวจนครบาลชนะสงคราม	หนูน้อยปลอดภัย สร้างวินัยจราจร
8	นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	การลดการใช้ถุงพลาสติกให้กับนักเรียน ป.4-6

1.16 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.88	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ	2.50	2.50	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
สถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100	94.88	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา	คะแนน		
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.88	ดีมาก

จุดเด่น

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสุขภาพอ่อนน้อม ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัดและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รักการอ่าน สนใจในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ “มารยาทดี มีมนุษยสัมพันธ์” สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์ คือ “โรงเรียนดี วิถีไทย” มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นฝ่ายอนุบาล คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฝ่ายประถม คือ โครงการโรงเรียนวัดชนะสงครามสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ 21 โครงการ 48 กิจกรรม ที่สำคัญ ได้แก่ โครงการการบริหารจัดการแบบ PANDA Model โครงการ Best Practice หมู่ลูกเสือเนตรนารี จิตอาสาช่วยงานโรงเรียน และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พฤติกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนนาร่องโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตทักษะสุขภาพ โครงการสถานศึกษาพอเพียง บ้านไผ่5 ขั้นสู่การเรียนรู้กำแพงเห็ด โครงการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาเซียน กิจกรรมโฮมเธียเตอร์ ห้องสมุดอัตโนมัติ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในที่เหมาะสม บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาที่ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสบการณ์ในการสอนปฐมวัย มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก เน้นประสิทธิผลในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ขยัน อดทน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางเมืองหลวง ในบริเวณวัดชนะสงคราม คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถและให้การร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาดี สถานศึกษาติดทางคมนาคมสายหลัก ใกล้ถนนราชดำเนินกลาง ใกล้ถนนข้าวสารมีคนต่างชาติเข้ามาพักอาศัยมาก เนื่องจากที่พักราคาไม่แพง เด็กสามารถซึมซับภาษาต่างประเทศได้ทุกโอกาส มีแหล่งเรียนรู้และวิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายสาขาอาชีพที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน นอกจากนี้องค์กรภายนอกและชุมชน พร้อมให้การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางกรุงเทพฯ ใกล้ถนนราชดำเนิน หากมีการชุมนุมโรงเรียนต้องหยุดการเรียนการสอน ทำให้เด็กเรียนไม่ต่อเนื่อง มีผลกระทบด้านจิตใจต่อเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนอยู่ใกล้ถนนข้าวสารสังคมค่อนข้างจอแจด้วยคนต่างชาติและผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจนไม่สามารถให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรต่อสถานศึกษาได้น้อย ไม่สามารถเป็นแบบอย่างทางวิชาการให้กับบุตรหลาน การดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนของบุตรหลานมีค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยและรับผิดชอบสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ในระดับดีมาก โดยมีโครงการ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬา กีฬาสี เน้นความรักความสามัคคี รู้แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย ซึ่งควรปฏิบัติต่อไป แต่อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตามความถนัดและความสามารถ โดยการมอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าแถว หัวหน้าชั้น ให้แสดงบทบาทต่างๆ ในห้องเรียน ควรมีป้ายนิเทศประจำห้องเรียนอนุบาล เพื่อประกาศข่าว/กิจกรรม/ความเป็นคนซื่อสัตย์หรือเด็กดีประจำสัปดาห์/ประจำเดือน เพื่อให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ “โรงเรียนดี วิถีไทย” เป็นพื้นฐานต่อไป

2) สถานศึกษามีผลการพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ ได้แก่ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ ซึ่งควรดำเนินการต่อไป แต่อย่างไรก็ตามเด็กควรได้รับการพัฒนาความคิดในการฝึกทักษะในการเรียนรู้ จากสิ่งที่รู้แล้วและสิ่งที่สนใจ เพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่ ควรสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดยเด็กมีส่วนร่วมและกิจกรรมภายนอกห้องเรียน เช่น การปลูกผักสวนครัว การทำฟาร์มเห็ดนางฟ้า จัดกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว เช่น การนำเด็กไปไหว้พระที่วัดชนะสงคราม สำรวจต้นไม้บริเวณวัดในโรงเรียน ดูการเจริญเติบโตของผัก ต้นไม้ เห็ดนางฟ้า ดูแม่ครัวประกอบอาหาร การทำความสะอาดและการเก็บข้าวของเครื่องใช้ในครัว และนำมาเล่าให้ครูและเพื่อนฟังตามมุมสนทนาหรือในห้องเรียน เทียนภาพ/สิ่งที่ประทับใจที่เด็กได้พบเห็น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูบันทึกผลเพื่อพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเป็นระบบครบวงจรและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมหุ้มน้อยฟันสวย เป็นต้น ซึ่งควรดำเนินการต่อไป แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการประกอบอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์เศษวัสดุ แก่เด็กปฐมวัย และควรประชาสัมพันธ์จุดเด่นของสถานศึกษา เช่น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โครงการโรงเรียนนาร่อง โปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสุขภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องโฮมเทียเตอร์

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีคุณภาพดีมาก มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการเด็กดีศรีวัดชนะสงคราม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โครงการพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจและตั้งคำถามความเข้าใจสิ่งรอบๆ ตัว การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย การศึกษาผู้คนต่างชาติดที่ถนนข้าวสาร ประวัติความเป็นมาของวัดชนะสงคราม ให้เด็กได้เล่นและลงมือทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดเพื่อฝึกทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งมีผลการประเมินระยะเวลา 3 ปี (2553,2554 และ2555) มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำระบบการบริหารงานตามวงจรคุณภาพมาใช้อย่างต่อเนื่องเป็นผลให้การประเมินมีคุณภาพดีมาก อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยการวิเคราะห์ผลการประเมิน และทบทวนรายละเอียดในการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และวางแผนการดำเนินการไปสู่เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยเฉพาะเรื่องสรุปผลโครงการให้มีความกระชับ สอดคล้องระหว่างเป้าหมายกับผลสำเร็จที่ได้รับ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- 1.โครงการสถานศึกษาพอเพียง บันได 5 ขั้นสู่การเรียนรู้กำแพงเห็ด
- 2.โครงการ Best Practice หมูลูกเสือเนตรนารี จิตอาสาช่วยงานโรงเรียนและการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พฤติกรรมนักเรียน

1.17 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.64	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.54	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.05	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	15.28	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.88	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวชี้วัดที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวชี้วัดที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	92.26	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป			☒ ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้			☒ ใช่
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			☒ ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

ผลการวิเคราะห์การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสุขกาย อ่อนน้อม ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัดและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง รักการอ่าน สนใจในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ “มารยาทดี มีมนุษยสัมพันธ์” สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์คือ “โรงเรียนดี วิถีไทย” มีโครงสร้างพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างของ

การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นฝ่ายอนุบาลคือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฝ่ายประถมศึกษาคือโครงการโรงเรียนวัดชนะสงครามสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ มีการดำเนินการตามแบบแผน/โครงการ 21 โครงการ 48 กิจกรรม ที่สำคัญได้แก่ โครงการบริหารจัดการแบบ PANDA Model ,โครงการ Best Practice หมู่ลูกเสือ เนตรนารี จิตอาสาช่วยงานโรงเรียน และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการบูรณาการหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พฤติกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนนาร่องโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตทักษะสุขภาพ โครงการสถานศึกษาพอเพียง บันได ๕ ขั้นสู่การเรียนรู้กำแพงเห็ด โครงการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาเซียน กิจกรรมโฮมเธียเตอร์ ห้องสมุดอัตโนมัติ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในที่เหมาะสมบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3.ด้านบริหารจัดการศึกษา

ครูมีประสบการณ์ในการสอนประถมศึกษา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน เน้นประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ชยัน อดทน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง

4.ด้านการประกันคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1.ด้านการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางเมืองหลวง ในบริเวณวัดชนะสงคราม เจ้าอาวาสเป็นเลขาฯอดีตพระสังฆราช รับหน้าที่เป็นประธานกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถและให้การร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาดี สถานศึกษาติดทางคมนาคมสายหลัก ใกล้ถนนราชดำเนินกลาง(สี่แยกคอกวัว) ใกล้ถนนข้าวสารมีคนต่างชาติเข้ามาพักอาศัยมากเนื่องจากที่พักราคาไม่แพง ผู้เรียนสามารถซึมซับภาษาต่างประเทศได้ทุกโอกาส มีแหล่งเรียนรู้ และวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายสาขาอาชีพที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน นอกจากนี้องค์กรภายนอก และชุมชน พร้อมให้การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

สถานศึกษาตั้งอยู่ในกลางกรุงเทพฯ ใกล้ถนนราชดำเนิน บ้างมีการชุมนุม(ม็อบ) โรงเรียนต้องหยุดการเรียนการสอน ทำให้มีผู้เรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง มีผลกระทบด้านจิตใจเด็กและผู้ปกครองค่อนข้างสูง โรงเรียนอยู่ใกล้ถนนข้าวสาร สังคมจอแจด้วยคนต่างชาติที่ไม่ค่อยเรียบร้อย ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน ให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรต่อสถานศึกษาได้น้อย ไม่สามารถเป็นแบบอย่างทางวิชาการให้กับบุตรหลาน การดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนของบุตรหลานมีค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี โดยส่งเสริมให้มีโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ ซึ่งควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้สูงขึ้นต่อไป แต่อย่างไรก็ตามผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารและครูควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O-NET ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ เพื่อจะได้นำมาวางแผนในการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ ทบทวนสาเหตุและปัญหาที่ทำให้ผลการสอบต่ำ โดยการวิเคราะห์ข้อสอบ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาใช้ในการวางแผนการสอบในปีต่อไป ส่งเสริมการทำโครงการ ทำผังความคิด ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มากยิ่งขึ้น และควรมีการประเมินแบบแบบทดสอบอย่างจริงจังก่อนนำไปใช้กับผู้เรียน ฝึกการทำโจทย์แบบอัตนัยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีระดับคุณภาพดีมาก โดยการส่งเสริม/กิจกรรมที่หลากหลายอย่างเป็นระบบครบวงจรและต่อเนื่อง ได้แก่โครงการบริหารจัดการแบบ PANDA Model โครงการ Best Practice หมู่ลูกเสือเนตรนารี จิตอาสาช่วยงานโรงเรียน และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พฤติกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนนาร่องโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตทักษะสุขภาพ ที่สามารถดำเนินงานได้อย่างคล่องตัวมากขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาการบริหารจัดการ งบประมาณ เพื่อให้การคุ้มครองสูงสุด จัดบอร์ดข่าวสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครอง โชว์ผลงานนักเรียน ผลงานดีเด่นเพื่อประโยชน์ในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพอย่างหลากหลาย ได้แก่โครงการ Best Practice หมู่ลูกเสือเนตรนารี จิตอาสาช่วยงานโรงเรียน และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พฤติกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนนาร่องโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตทักษะสุขภาพ โครงการสถานศึกษาพอเพียง บันได ๕ ขั้นสู่การเรียนรู้ก้าวหน้าเห็นโครงการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาเซียน กิจกรรมโฮมเธียเตอร์ ห้องสมุดอัตโนมัติ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น และควรนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอนครูควรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน โดยค้นคว้าเทคนิควิธีการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อไป

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีระดับคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดีอยู่แล้ว ควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรมีการทบทวนการจัดและประเมินผลการดำเนินงานให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นและควรให้บุคลากรทุกคนทุกฝ่ายเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. โครงการสถานศึกษาพอเพียง บันได ๕ ขั้นสู่การเรียนรู้กำแพงเห็ด
2. โครงการ Best Practice หมู่ลูกเสือเนตรนารี จิตอาสาช่วยงานโรงเรียน และพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการบูรณาการหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่พฤติกรรมนักเรียน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	ยอดเยี่ยม
3) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี	ยอดเยี่ยม
4) ดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ยอดเยี่ยม
5) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง	ยอดเยี่ยม
6) หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้	ยอดเยี่ยม
7) ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1) ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม
2) รู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ยอดเยี่ยม
3) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ยอดเยี่ยม
4) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ยอดเยี่ยม
5) ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม
6) อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	ยอดเยี่ยม
7) มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1) เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
2) เด็กมีวินัยในตนเอง	ยอดเยี่ยม
3) เด็กรู้จักการออม และพอเพียง	ยอดเยี่ยม
4) เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
5) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	ยอดเยี่ยม
6) เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
1) เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ยอดเยี่ยม
2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้	ยอดเยี่ยม
3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
4) มีความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ดี
5) สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	ยอดเยี่ยม
6) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้	ยอดเยี่ยม
7) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	แบบประเมิน/แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามช่วงวัยที่กำหนด
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. การบันทึกและสรุปผลการสังเกต 2. แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 3. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 4. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก 5. สถิติการมาเรียน

2. ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ)

ในปี 2562 โรงเรียนวัดชนะสงครามมีความตระหนักถึงคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ดังนี้

1.โครงการเด็กอยากรู้หนูทำได้

3. จุดเด่น

โรงเรียนวัดชนะสงคราม ระดับปฐมวัยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมของเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมทั้ง 4 ด้าน โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 อาทิ เช่น โครงการเด็กอยากรู้หนูทำได้ ซึ่งแบ่งออกเป็นกิจกรรมย่อยในโครงการเพื่อให้แต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมตามวัย เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทุกปีการศึกษา และจัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ให้แก่นักเรียนในระดับปฐมวัย ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ นั้น สิ่งที่เกิดขึ้นและเห็นได้อย่างชัดเจน คือ เด็กมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม รวมไปถึงพัฒนาการต่างๆ ทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมที่มีการพัฒนาการอย่างมาก เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งหมดนี้เป็นพื้นฐานที่ดี ที่จะทำให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

4. จุดที่ควรพัฒนา

จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2553

1. ควรฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีทุกคน ตามความถนัดและความสามารถ โดยการมอบหมายให้เป็น หัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าแถว หัวหน้าชั้น ให้แสดงบทบาทต่างๆ ในห้องเรียน เช่น การเป็นผู้กล่าวทักทายสวัสดีครู สวดมนต์ จัดระเบียบแถวอย่างต่อเนื่อง ควรมีป้ายนิเทศประจำห้องเรียนอนุบาล เพื่อประกาศข่าว/กิจกรรม/ ความเป็นคนซื่อสัตย์หรือเด็กดีประจำสัปดาห์/ประจำเดือน เพื่อให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ “โรงเรียนดีวิถีไทย” เป็นพื้นฐานต่อไป

2. เด็กควรได้รับการพัฒนาความคิดในการฝึกทักษะเรียนรู้จากสิ่งที่รู้แล้ว จากสิ่งที่สนใจ เพื่อนำไปสู่ความรู้ ใหม่ ควรสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดยเด็กมีส่วนร่วมและกิจกรรมภายนอกห้องเรียน เช่น การปลูกผักสวนครัว การทำฟาร์มเห็ดนางฟ้า จัดกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว เช่น การนำเด็กไปไหว้พระ ที่วัดชนะสงคราม สำรวจต้นไม้บริเวณวัด โรงเรียน ดูการเจริญเติบโตของผัก ต้นไม้ ดูแม่ครัวประกอบอาหาร การทำความสะอาดและการเก็บของเครื่องใช้ในครัว และนำมาเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง เขียนภาพ/สิ่งประทับใจ ที่เด็กได้พบเห็น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูบันทึกผลเพื่อพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

5. วิธีการพัฒนา

1. ครูมีการส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆ เช่น การเข้าแถว ครูให้ เด็กที่ทำกิจวัตรของตนเองเรียบร้อยก่อนมาอยู่แถว ถ้าเด็กคนที่มาก่อนแต่ไม่สามารถนำเพื่อนเดินแถวได้ ครู จะให้เด็กสังเกตการเดินแถวโดยให้เพื่อนที่ทำได้เดินนำให้ดูก่อนหนึ่งวัน เรื่องการกล่าวสวัสดีทักทายครูและ ผู้ใหญ่ ครูได้มีการสอนการไหว้แต่ละแบบ เช่น การไหว้พระ ระเบียบมือและนิ้วหัวแม่มือต้องอยู่ระหว่างหัวคิ้ว การไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ ระเบียบมือและนิ้วหัวแม่มือต้องอยู่ที่ปลายจมูก เป็นต้น ครูในสายชั้นอนุบาลได้จัดทำป้าย นิเทศประจำห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศให้ความรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ หรือข่าวสารแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบในเรื่องที่เด็กเรียนรู้ในสัปดาห์ต่างๆ และการส่งเสริมให้เด็กเป็นคนซื่อสัตย์หรือเด็กดีประจำเดือน ครูมี การกำหนดหัวข้อในการให้รางวัลสำหรับเด็กที่ทำได้ตามข้อตกลงของห้อง เช่น การมาโรงเรียนทันเวลาก่อนเข้า แถว, การดีมีนมหมด, การมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน เป็นต้น โดยครูมีการเตรียมของรางวัลเล็กน้อยให้เด็กที่มี จำนวนดาวมากที่สุด 3 อันดับ

2. ครูได้มีการจัดกิจกรรมในโครงการเด็กอยากรู้ หนูทำได้ ซึ่งในโครงการจะแบ่งเป็นกิจกรรมย่อยๆ เช่น กิจกรรม BBL กิจกรรมนี้เด็กจะได้ฝึกการใช้สมอง 2 ซีก (ซีกขวา ซีกซ้าย) ผ่านการเล่นเกม เพื่อพัฒนาทักษะ การคิด/การคิดแก้ปัญหา การคิดเชื่อมโยง พร้อมกับการพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ไปพร้อมกัน ด้วย การเรียนรู้ในห้องเรียนของเด็ก ครูได้มีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การเรียนรู้เรื่องต้นไม้ในหน่วย การเรียนรู้ เมื่อครูได้สอนองค์ความรู้เบื้องต้นเรื่องต้นไม้ ครูให้เด็กทดลองการปลูกต้นไม้ 3 ชนิด (ชนิดที่โตเร็ว และปลูกง่าย) โดยใช้กระบวนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาสอนเด็ก เริ่มตั้งแต่การเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ เตรียม เมล็ดพันธุ์ ให้เด็กแต่ละคนเลือกปลูกต้นไม้หรือผักที่ตัวเองชอบ โดยการแบ่งกลุ่มกันปลูก แล้วสังเกตการ เปลี่ยนแปลงของต้นไม้หรือผักเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ โดยพาเด็กมาสังเกตทุกวัน พร้อมให้เด็กวาดภาพ ระบายสีบันทึกและเล่าสิ่งที่พบเห็น เมื่อต้นไม้หรือผักโตพอที่นำมาทำอาหารได้ ครูให้เด็กๆ ช่วยกันคิดว่าจะนำ ต้นไม้หรือผักนำไปทำอาหารอะไรได้บ้าง แล้วกำหนดเมนูอาหารที่จะทำมา 2 เมนู เมื่อได้ข้อตกลงแล้วครูและ ผู้ปกครองช่วยกันเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ในการทำอาหาร และให้เด็กลงมือปฏิบัติเป็นกลุ่ม โดยครูดูแลเด็กอย่าง ใกล้ชิด เมื่อทำกิจกรรมเสร็จครูให้เด็กรับประทานอาหารฝีมือตัวเอง และให้เด็กๆ เลือกอาหารที่ชอบจากต้นไม้

หรือผักที่เด็กปลูกเอง และให้เด็กวาดภาพระบายสี โดยครูสรุปเป็นชาร์ตรูปภาพอาหารที่มีเด็กเลือกมากที่สุด และเรียงไปตามลำดับ พร้อมสนทนาพูดคุยกับเด็กๆ เมื่อจบกิจกรรม เป็นต้น ส่วนการพาเด็กๆ ไปเรียนรู้ในชุมชน ในทุกๆ ปีการศึกษา เด็กๆ จะมีการเรียนรู้เรื่องชุมชนอยู่แล้ว ครูได้มีการขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อขอพาเด็กๆ ไปเรียนรู้นอกห้องเรียน ในหัวข้อ เช่น สถานที่ที่พาไปมีไว้ทำอะไร มีใครทำอะไรบ้างในสถานที่นั้นๆ โดยครูจะพาเด็กๆ ไปสถานที่ใกล้โรงเรียน เช่น สถานีตำรวจ วัดชนะสงคราม และธนาคารกรุงไทย เป็นต้น

6. ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงคราม มีคุณภาพของเด็กปฐมวัยในระดับ ยอดเยี่ยม

7. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมตามยุคสมัย
2. จัดกิจกรรมและเพิ่มองค์ความรู้ที่ให้แก่เด็กได้สัมผัสและใกล้ธรรมชาติมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม	ยอดเยี่ยม
3) เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม
4) หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ยอดเยี่ยม
5) หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
2) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ยอดเยี่ยม
3) ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม
4) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน	ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.4 จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ยอดเยี่ยม
3) สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ยอดเยี่ยม
3) สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
4) สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	แบบประเมิน/แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามช่วงวัยที่กำหนด
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2. แผนการจัดประสบการณ์ 3. บันทึกการนิเทศ 4. แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล 5. สภาพบรรยากาศในห้องเรียน/ สื่อเทคโนโลยี/มุมประสบการณ์/ป้ายนิเทศ 6. หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยี 7. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก 8. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาเด็กในด้านต่างๆ 9. วิจัยในชั้นเรียน 10.โครงการเด็กอยากรู้ หนูทำได้

2. ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ)

ในปี 2562 โรงเรียนวัดชนะสงครามมีความตระหนักถึงกระบวนการบริหารและการจัดการโดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้คือ

1. โครงการเด็กอยากรู้หนูทำได้
2. วิจัยในชั้นเรียน
- 3.. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์
5. บันทึกการนิเทศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี 2562 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมาย หลักการ มาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน บริบท สภาพปัญหา ครูมีแหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัย เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการจัดทำโครงการเด็กอยากรู้หนูทำได้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นองค์รวม

4. จุดที่ควรพัฒนา

จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการประกอบอาหารง่ายๆ การประดิษฐ์เศษวัสดุแก่เด็กปฐมวัย และควรประชาสัมพันธ์จุดเด่นของสถานศึกษา เช่น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โครงการโรงเรียนนาร่องโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตทักษะสุขภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องโฮมเธียเตอร์ กระบวนการ PANDA MODEL กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริมเพื่อยกระดับสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และสร้างความภูมิใจให้ผู้เกี่ยวข้อง

5. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดชนะสงครามได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานทางราชการ หน่วยงานเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการศึกษา เช่น ดำรงจากสถานีตำรวจชนะสงครามเข้ามาเป็นวิทยากรเรื่อง หนูน้อยพลุดกภัย สร้างวินัยจราจร ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน อาทิเช่น สื่อในการสอนเรื่องหนูน้อยพลุดกภัย สร้างวินัยจราจร ผู้ปกครองเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการประกอบอาหารง่ายๆ เช่น ข้าวผัด ไข่เจียวใส่ผัก เป็นต้น

โรงเรียนวัดชนะสงครามมีการประชาสัมพันธ์จุดเด่นและข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทาง เช่น เฟสบุ๊คแฟนเพจ เว็บไซต์โรงเรียน ป้ายนิเทศตามห้องเรียน และไลน์กลุ่มของแต่ละห้องเรียน ตลอดจนมีการประกาศเชิญชวนเด็กที่เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ หน้าเสาธง

6. ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงคราม มีกระบวนการบริหารและการจัดการในระดับ ยอดเยี่ยม

7. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
3. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม
4. ประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
1) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม
2) ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
3) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
1) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม
2) ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
3) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2) ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	ยอดเยี่ยม
3) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
4) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ยอดเยี่ยม
2) ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก	ยอดเยี่ยม
3) ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
4) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	แบบประเมิน/แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามช่วงวัยที่กำหนด
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2. แผนการจัดประสบการณ์ 3. บันทึกการนิเทศ 4. แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล 5. สภาพบรรยากาศในห้องเรียน/ สื่อเทคโนโลยี/มุมประสบการณ์/ป้ายนิเทศ 6. หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยี 7. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก 8. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาเด็กในด้านต่างๆ 9. ฯลฯ

2. ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ)

ในปี 2562 โรงเรียนวัดชนะสงคราม มีความตระหนักถึงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้คือ

1. โครงการเด็กอยากรู้นู๋ทำได้

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนอยู่ในวัด ครูสามารถพานักเรียนไปเรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในวัดและนิมนต์พระมานำสวดมนต์และฝึกนั่งสมาธิที่โรงเรียน
2. โรงเรียนอยู่ในใกล้ถนนข้าวสารซึ่งมีชาวต่างชาติหลายประเทศ จึงเป็นแหล่งเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดี

4. จุดที่ควรพัฒนา

จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

ควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สืบถามและตั้งคำถามความเข้าใจสิ่งรอบๆ ตัว การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย การศึกษาผู้คนชาวต่างชาติที่ถนนข้าวสาร ประวัติความเป็นมาของวัดชนะสงคราม ให้เด็กได้เล่นและลงมือทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดเพื่อฝึกทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

5. วิธีการพัฒนา

ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา โดยศึกษาวัตกรรมการสอน เช่น ไฮสโคป การพัฒนาสมองตามหลัก BBL กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เช่น วัดชนะสงคราม สถานีตำรวจนครบาลชนะสงคราม ร้านค้าบริเวณถนนข้าวสาร ธนาคาร หอสมุดกรุงเทพมหานคร และมิวเซียมสยาม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางร่างกายและกีฬา เช่น กิจกรรมกีฬาสี่ กิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น

ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในการส่งเสริมทักษะทางภาษาในด้านต่างๆ โดยเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองทุกครั้ง หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง เพื่อที่จะได้รับทราบนโยบายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และนำกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ไปเป็นแนวทางหรือปรับใช้กับเด็กๆ เมื่ออยู่บ้าน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสอดคล้องสมวัย

6. ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงครามมีผลการพัฒนาในระดับ ยอดเยี่ยม

7. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูในสายชั้นปฐมวัยควรศึกษาวัตกรรมการสอนเพิ่มเติม เพื่อนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมตามวัย
2. โรงเรียนควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจเรื่องหลักสูตร นโยบายในการพัฒนาเด็ก เป็นระยะ เพื่อที่จะได้รับทราบนโยบายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และนำกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ไปเป็นแนวทางหรือปรับใช้กับเด็กๆ เมื่ออยู่บ้าน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสอดคล้องสมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	- ผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนครั้งที่4/2562
1.1.2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน (เกรด) กลุ่มสาระภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป	- บันทึกการอ่าน - ปพ.5/2 วิชาภาษาไทย
1.1.3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ “ความสามารถในการสื่อสาร”ระดับ “ดี”ขึ้นไป	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 2 ด้าน ได้แก่ความสามารถในการคิด/ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ “ดี”ขึ้นไป	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1 – ป.6 สร้างองค์ความรู้ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ จากการเรียนรู้โดยการทำโครงการ/สะเต็มศึกษา /การทำงานกลุ่ม	- โครงการงานสะเต็มศึกษา - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ “ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี” ระดับ “ดี” ขึ้นไป	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน (เกรด) กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป	- ปพ.5/2 วิชาภาษาอังกฤษ (ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ป.1-ป.6)
6) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรมีระดับผลการเรียน (เกรด) ระดับ 3 ขึ้นไป	- ปพ.5/1 (ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ป.1-ป.6)
7) ร้อยละของผู้เรียน ป.1 - ป.6 ได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลาย	- รายงานกิจกรรมชุมนุมเรียนรู้สู่อาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
3) ผู้เรียนรู้จักและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - โครงการกีฬา

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- แบบบันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน - รูปถ่ายทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กับชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก ในการออกข้อสอบปลายภาคเรียน เน้นการออกข้อสอบแบบอัตนัยให้เพิ่มขึ้น และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น ในการจัดการเรียนการสอนครูมีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน มีการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลงานนักเรียน นักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนผ่านระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดชนะสงครามคือ “โรงเรียนวัดชนะสงครามจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม สู่ระดับคุณภาพสากลบนพื้นฐานหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และพันธกิจ ข้อที่ 2 “ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ “ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความสะอาด ความพอเพียง ความมีระเบียบ” การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม กำหนดคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการและมารยาท โดยส่งนักเรียนประกวดมารยาทไทย ในระดับชั้นป.4-ป.6 ได้รับเหรียญทองแดง การจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) กิจกรรมจิตอาสา เช่น กิจกรรมปลูกเสื่อจิตอาสา เป็นต้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน มีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การขยายพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับ ส่งเสริมการออกกำลังกาย ในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่

อยู่ใกล้ๆ โรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การทำขนม การทำอาหาร การทำสบู่ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการประเมินการอ่านการเขียนผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงงาน การจัดทำหนังสือเล่มเล็กส่งเสริมการอ่านได้ การประดิษฐ์ตามแนวทาง Stem Education มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ไม่มีนักเรียนที่ติด 0 ร มส นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงงานที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การทำขนม การทำอาหาร การทำสบู่ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ จำนวน 13 รายการ แบ่งออกเป็น อันดับเหรียญทอง 1 รายการ อันดับเหรียญเงิน 2 รายการ อันดับเหรียญทองแดง 4 รายการ อันดับเข้าร่วม 6 รายการ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ให้เข้าร่วมโครงการ Coaching & Teams for Education ในปีการศึกษา 2562

จุดควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมโครงการ Coaching & Teams for Education การกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร จัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, Padlet, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น สทศ. ทิวพรีดอทคอม
2. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
3. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง
4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของ ต้นสังกัด และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	- แผนปฏิบัติการโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มาตรฐานของโรงเรียน
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิด โอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรวมทั้งใช้วงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง	- แผนปฏิบัติการโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและ เป็นแบบอย่างได้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มครู (PLC) อย่างต่อเนื่อง	- สมุดบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานการไปอบรม/ประชุม/สัมมนา
2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ห้องปฏิบัติการต่าง เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์
2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- เว็บไซต์โรงเรียน - เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรม คอมพิวเตอร์ - รูปถ่ายห้องคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด กิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและ

ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ อริยสัจ 4 Model

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จัดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <https://www.facebook.com/โรงเรียนวัดชนะสงคราม> หน้าแฟนเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Learning จนผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - สมุดบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
3.2 ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในวงวิชาการ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
3.3 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- สมุดบันทึกการใช้สื่อ - ทะเบียนสื่อ - สมุดบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ
3.4 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และไม่ใช้วิธีการลงโทษด้วยการเยียนตี	- สมุดบันทึกการนิเทศชั้นเรียน - วิจัยในชั้นเรียน
3.5 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามสภาพจริง	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน
3.6 ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- สมุดบันทึกการนิเทศชั้นเรียน - สมุดบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ อริยสัจ 4 Model

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จัดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <https://www.facebook.com/โรงเรียนวัดชนะสงคราม> หน้าแฟนเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

**ผลงานดีเด่นของโรงเรียนวัดชนะสงคราม
ประจำปีการศึกษา 2562**

ผลงานครู (ระดับเขตพื้นที่)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.นายณัฐพล ยินดี 2.นางสาวนีย์ ไกรสงคราม	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประเภททีม 3 คน อันดับเหรียญเงิน	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
1.นางสาวปทุมทริกา ฤดีกิจดำรง 2.นางสาวนีย์ ไกรสงคราม	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขัน สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประเภททีม 3 คน อันดับเหรียญเงิน	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
นางสาวปทุมทริกา ฤดีกิจดำรง	ครูพี่เลี้ยงโครงการหิงสาสายสืบปฐมวัย นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 22 คน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม
นายเทวนนท์ บัวแย้ม	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเข้าร่วม	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเข้าร่วม	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
นางสาวธัญญารัตน์ ดวงจิตต์	ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันการวาดภาพระบาย สี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลเข้าร่วม	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นายเอกกมล เลิศลิ้มปิยะรัตน์ 2. นางสาวชนนิกานต์ สงวนไพบูลย์	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเข้าร่วม	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
นางธนพร บุญประสิทธิ์	ครูผู้สอนนักเรียนประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
1. นางธนพร บุญประสิทธิ์ 2. นายนิรันดร์ อ่อนอินทร์	ครูผู้สอนนักเรียนประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6 ได้รับเหรียญทองแดง	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
1. นางธนพร บุญประสิทธิ์ 2. นายเอกกมล เลิศลิ้มปิยะรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา และพลศึกษา ป.1-ป.6 ได้รับเหรียญทองแดง	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
นายพนัสนิธิ จุฬจำนงค์	ครูผู้สอนนักเรียนประกวดสวดสรภัญญะศีลห้า กฏสากล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง	โครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 วัดบางกร่าง จ.นนทบุรี ปีการศึกษา 2562
	เกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณ ครูอาสาโครงการ สอนภาษาและวัฒนธรรมไทยในต่างประเทศ ประจำปี 2562	วัดไทยลอสแอนเจลิส มลรัฐแคลิฟอร์เนีย สหรัฐอเมริกา
	CERTIFICATE OF RECOGNITION FOR EXEMPLARY VOLUNTEER WORK IN THE KOREAN CULTURAL CENTER'S DANCE FESTIVAL YEAR 2019	SENATE STATE OF CALIFORNIA U.S.A.
	CERTIFICATE OF RECOGNITION FOR THAI VOLUNTEER TEACHER TO TEACH THAI LANGUAGE FOR YOUNG THAI-AMERICAN CHILDREN COMMUNITY IN LOS ANGELES 2019	CITY OF LOS ANGELES CALIFORNIA STATE, U.S.A.
	วุฒิบัตร ครูอาสาภาคฤดูร้อน รุ่นที่ ๓๖ ผ่านการ อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยในต่างประเทศ ประจำปี 2562	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงานนักเรียน (ระดับเขตพื้นที่)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เด็กหญิงปัญญาพร เวชกามา 2. เด็กชายอนวัตร แก้วเกตุ 3. เด็กหญิงเบญจพร หลงผดุง	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เหรียญเงิน	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
1. เด็กหญิงตรีเนตร วีระธำรงค์ 2. เด็กชายวันเฉลิม เพชรเมือง 3. เด็กหญิงอรปรียา วิไลรัมย์	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย เหรียญเงิน	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
เด็กหญิงวรพร ฝารี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเข้าร่วม	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
เด็กหญิงกวิษฐา จอดนอก	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเข้าร่วม	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
1. เด็กชายอาชวิน เพชรรัตน์ 2. เด็กหญิงเกตุณีสรี รัตนะพร	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
เด็กชายจิรภัฏฐ์ ขาดิสุทธิพันธ์	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนนอกทิสติก ป.1-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
เด็กชายหฤษฎ์ เตะโยธิน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลเข้าร่วม	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
1. เด็กหญิงวรพร ฝารี 2. เด็กหญิงอชิรญา ศรีสังข์ 3. เด็กหญิงเกตุณีสรี รัตนะพร	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเข้าร่วม	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
เด็กชายหฤษฎ์ เตะโยธิน	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
1. เด็กชายธนกันต์ นาคโคบัว 2. เด็กชายโบ เขียว	การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69
1. เด็กชายณฐภัค ประดิษฐ์พงษ์ 2. เด็กหญิงพรรณพรัญ พลายน้อย	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ป.1-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	สพป.กทม. (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ครั้งที่ 69

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เด็กหญิงกรวรรณ ศรีนวน 2. เด็กหญิงอชิรญา ศรีสังข์ 3. เด็กหญิงธิดารัตน์ นาเมืองรักษ์ 4. เด็กหญิงรัชนิกร อุปทั้ง 5. เด็กหญิงศุภาญดา จันท้าว 6. เด็กหญิงวาสนา ทับเกสร 7. เด็กหญิงสิตานันท์ บันดารี 8. เด็กหญิงธิดาพร สุขกัน 9. เด็กหญิงธนกานต์ นาคโคบัว	การประกวดแข่งขันสวดมนต์ ทำนองสรภัญญะศิลปหัตถกรรม ได้ตำแหน่งรองชนะเลิศอันดับ 1	โครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 วัดบางกร่าง จ.นนทบุรี ปีการศึกษา 2562
นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 22 คน	ครูพี่เลี้ยงโครงการมหิงสาสายสืบปฐมวัย นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่ง โรงเรียนวัดชนะสงคราม

ที่ ๑๑๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๕๗ และ ๕๘ กำหนดให้สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน เป็นประจำทุกปี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการในการทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุ วัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นางสาวสุปราณี ลูปรา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางกานต์กันต์ แก้วพรายตา	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
นางเสาวนีย์ ไกรสงคราม	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
นายต่อยศ นาคะนาท	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
นางธนพร บุญประสิทธิ์	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนิตยา จันทร์ตรี	หัวหน้าการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
นายณัฐพล อินดี	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวชนนิภาณต์ สงวนโพบูลย์	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

นายณัฐพล อินดี	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	ประธานกรรมการ
นางสาวปณชริกา ฤทธิกิจดำรง	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒	กรรมการ
นางเสาวนีย์ ไกรสงคราม	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓	กรรมการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมหลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอยตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ดังนี้

Signature

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวปทุมทริกา ฤทธิกิจดำรง
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวปทุมทริกา ฤทธิกิจดำรง
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาวปทุมทริกา ฤทธิกิจดำรง
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวปทุมทริกา ฤทธิกิจดำรง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ผู้รับผิดชอบ
๒.๑	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นายณัฐพล อินดี
๒.๒	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นายณัฐพล อินดี
๒.๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นายณัฐพล อินดี
๒.๔	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย อย่างเพียงพอ	นายณัฐพล อินดี
๒.๕	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นายณัฐพล อินดี
๒.๖	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นายณัฐพล อินดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ผู้รับผิดชอบ
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	นางสาวนีย์ ไกรสงคราม
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวนีย์ ไกรสงคราม
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวนีย์ ไกรสงคราม
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางสาวนีย์ ไกรสงคราม

๒. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามคู่มือการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. เขียนรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ส่งกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ภายในวัน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓



๔. จัดทำเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล และสารสนเทศประกอบมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. หน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางกานต์กัมต์ แก้วพรายตา	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
นางธนพร บุญประสิทธิ์	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางสาวธัญญารัตน์ ดวงจิตต์	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ฯ	กรรมการ
นางสาวนิพนธ์ อ่อนอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
นายเอกกมล เลิศลิ้มปิยะรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	กรรมการ
นายค้อยศ นาคะบาท	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
นายเทวณท์ บัวแอ้ม	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
นายฤทธิรงค์ อิ่มเจริญ	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
นายพนัส จุฬจัมบก	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
นางสาวชนนิภาณต์ สงวนไพฑูย์	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมหลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอยตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		นางสาวชนนิภาณต์ สงวนไพฑูย์
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ครูประจำวิชา
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ครูประจำวิชา
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ครูประจำวิชา
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		ครูประจำวิชา
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา		ครูประจำวิชา
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ		ครูประจำวิชา

Handwritten signature

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		นางสาวชนนิกานต์ สงวนไพบูรณ์
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ครูประจำวิชา
	๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ครูประจำวิชา
	๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ครูประจำวิชา
	๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ครูประจำวิชา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		นางกานต์กัณฑ์ แก้วพรายดา
๒.๑	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางกานต์กัณฑ์ แก้วพรายดา นายต่อยศ นาคะนาท นางสาวนีย์ ไกรสงคราม นางธนพร บุญประสิทธิ์
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางกานต์กัณฑ์ แก้วพรายดา นายต่อยศ นาคะนาท นางสาวนีย์ ไกรสงคราม นางธนพร บุญประสิทธิ์
๒.๓	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางกานต์กัณฑ์ แก้วพรายดา นายพนันต์ จุฬฉิมบก นายเทวณนัท บัวแย้ม นางสาวชนนิกานต์ สงวนไพบูรณ์ นางสาวอัญญารัตน์ ดวงจิตต์ นางธนพร บุญประสิทธิ์ นายต่อยศ นาคะนาท นายฤทธิรงค์ ยิ้มเจริญ นางสาวนันทิญา อ่อนอินทร์ นายเอกกมล เลิศลิ้มปิยะรัตน์
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางธนพร บุญประสิทธิ์

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		นางกานต์กัณฑ์ แก้วพรายตา
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางกานต์กัณฑ์ แก้วพรายตา นายพนันต์ จูห์จัมบก นายเทวนท์ บัวแย้ม นางสาวชนนิกานต์ สงวนไพบลย์ นางสาวอัญญารัตน์ ดวงจิตต์ นางธนพร บุญประสิทธิ์ นายค้อยศ นาตะนาท นายฤทธิรงค์ ยิ้มเจริญ นางสาวนันทญา อ่อนอินทร์ นายเอกกมล เลิศลิ้มปิยะรัตน์
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายเทวนท์ บัวแย้ม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		นางกานต์กัณฑ์ แก้วพรายตา นางสาวชนนิกานต์ สงวนไพบลย์
๓.๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูประจำวิชา
๓.๒	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูประจำวิชา
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูประจำวิชา
๓.๔	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	ครูประจำวิชา
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูประจำวิชา

๒. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามคู่มือการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. เขียนรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ส่งกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ภายในวัน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

๔. จัดทำเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล และสารสนเทศประกอบมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. หน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

นางสาวชนิกานต์ สวงนโพนุลย์	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
นายณัฐพล ยืนดี	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล แล้วจัดทำเป็นรูปเล่ม

๒. จัดทำรายงานประจำปีนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครภายใน

วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

๓. หน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓



(นางสาวสุปราณี สุปรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแล การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๓๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๒๔ กันยายน ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพศึกษภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่ผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

- ๒ -

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

- ๓ -

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

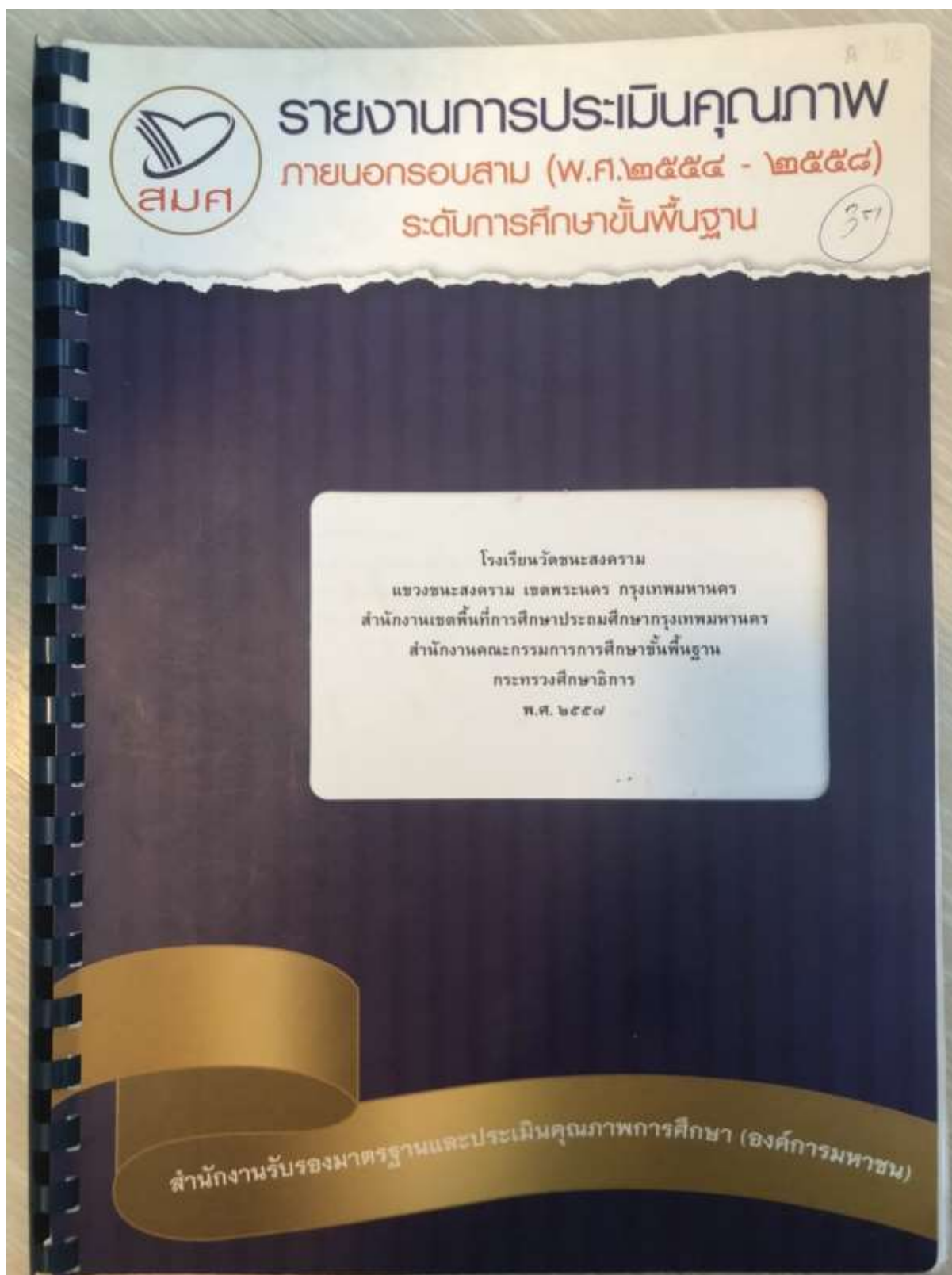
๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประกาศโรงเรียนวัดชนะสงคราม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดชนะสงคราม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนวัดชนะสงคราม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดชนะสงคราม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนวัดชนะสงคราม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวสุปราณี อุปรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดชนะสงคราม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดชนะสงคราม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	เด็กมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดชนะสงคราม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดชนะสงครามปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๙ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๗๕ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๗๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๗๕ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

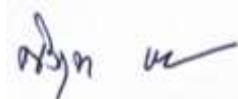
๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดชนะสงคราม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดชนะสงคราม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชนะสงคราม ได้พิจารณาเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดชนะสงคราม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ครบถ้วนทั้ง ๓ มาตรฐานที่กำหนด จึงขอลงนามให้ความเห็นชอบการประกาศโรงเรียนวัดชนะสงคราม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดชนะสงคราม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ และให้ดำเนินการเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นางศรีสุภา เคลือบมาศ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดชนะสงคราม

วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒