



หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดชนะสงคราม

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

โรงเรียนวัดชนะสงคราม ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชนะสงคราม และประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชนะสงคราม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชนะสงคราม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ โรงเรียนวัดชนะสงครามสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนวัดชนะสงคราม



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศโรงเรียนวัดชนะสงคราม
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงคราม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

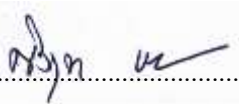
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

.....

ตามที่โรงเรียนวัดชนะสงคราม ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชนะสงคราม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชนะสงคราม เรื่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชนะสงคราม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จนถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักการและจุดหมายที่วางไว้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชนะสงครามได้ร่วมกันพิจารณาแล้วมีมติให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชนะสงคราม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ทั้งนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชนะสงคราม เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชนะสงคราม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....


(นางศรีสุภา เคลือบมาศ)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดชนะสงคราม

.....


(นางสาวสุปราณี อุปรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม

สารบัญ

คำนำ	ข
คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๒๓/๒๕๖๐	ค
ประกาศโรงเรียนวัดชนะสงคราม เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงคราม	ง
สารบัญ	จ
สภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดชนะสงคราม	๔
วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดชนะสงคราม	๔
พันธกิจการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดชนะสงคราม	๔
เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา.....	๕
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕
จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา.....	๕
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖
ตัวบ่งชี้.....	๖
สภาพที่พึงประสงค์.....	๗
การจัดเวลาเรียน	๑๓
รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน.....	๑๔
ตารางกิจกรรมประจำวัน.....	๑๔
สาระการเรียนรู้รายปี.....	๑๕
ประสบการณ์สำคัญ	๑๕
หน่วยการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดชนะสงคราม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๒๔
หน่วยการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดชนะสงคราม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๒๕
รายละเอียดเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๒๗
รายละเอียดเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๓๕
รายละเอียดเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๔๔
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๕๔
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๖๘

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๘๑
การจัดประสบการณ์.....	๙๔
การจัดประสบการณ์โดยบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา	๑๐๒
การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้.....	๑๐๒
การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ.....	๑๐๘
การพัฒนาสื่อ.....	๑๐๘
การประเมินพัฒนาการ.....	๑๐๙
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๑๑๕
การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๑
แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงครามก่อนการนำหลักสูตรไปใช้	๑๒๙
แบบตรวจหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงคราม ระหว่างใช้และ หลังการนำหลักสูตรไปใช้	๑๓๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงคราม	๑๐๙

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้งโรงเรียน	เลขที่ ๗๗/๑ ถนนจักรพงษ์ แขวงชนะสงคราม เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐
พื้นที่	๒ ไร่ ๒๕ ตารางวา
หน่วยงานต้นสังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โทรศัพท์	๐๒๐๔๓๖๕๔๘ โทรสาร ๐๒๒๘๒๐๑๖๘
Website	www.watchanasongkram.ac.th
Facebook	https://www.facebook.com/people/โรงเรียนวัดชนะสงคราม-เขตพระนคร-สพปกทม
ระดับที่เปิดสอน	อนุบาลปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
อักษรย่อ	ส.ช.ส. ซึ่งย่อมาจาก “สามัญวัดชนะสงคราม”
สีประจำโรงเรียน	เทา – ชมพู
สัญลักษณ์โรงเรียน	รูปขุนศึกสะพายดาบคู่หนึ่งคุกเข่าด้านหนึ่งลงจด พื้น อีกด้านหนึ่งตั้งขึ้น ประนมมือทั้งสอง อยู่ระหว่างอก
คำขวัญ	รักเกียรติ มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรพยายาม

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดชนะสงครามก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๔๔๑ เป็นโรงเรียนมัธยมวิสามัญศาลาการเปรียญ ๑ หลังและศาลารายรอบพระอุโบสถอีก ๒ หลังเป็นสถานที่เรียน เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๔๗๖ โอนเป็นโรงเรียนประชาบาล เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป. ๑ – ป.๔ พ.ศ.๒๔๙๗ เปิดสอนถึงชั้นมัธยมวิสามัญและสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ ๑ หลัง เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๙๘ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดพระนครขึ้นและขอใช้ส่วนหนึ่งของโรงเรียนเป็นที่ตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์

พ.ศ.๒๔๙๙ โรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างของจังหวัดพระนครและในเดือนธันวาคมปีเดียวกันได้จัดให้มีชั้นพิเศษสำหรับเด็กเรียนซ้ำ ๑ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๐๐ สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ เพิ่มขึ้นอีก ๑ หลังพร้อมเรือนคหกรรมศาสตร์ ๑ หลัง
๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๐๐ โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนปรับปรุงของกรุงเทพฯ – ธนบุรี ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้สร้างหอประชุมต่อเติมจากอาคารแบบพิเศษหลังแรกและเริ่มใช้ตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๐๒ เป็นต้นมา

๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๐๕ ทางอำเภอพระนครศรีอยุธยาได้ขอใช้สถานที่ของโรงเรียนเปิดเป็นศูนย์พักผ่อนหย่อนใจสำหรับเยาวชนอำเภอพระนครศรีอยุธยา

๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๐๙ สถาปนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปรับปรุงของกรุงเทพฯ - ธนบุรีหมดไปแต่โรงเรียนยังเป็นโรงเรียนประถมศึกษาในเขตเทศบาลกรุงเทพฯ ที่สงวนไว้สำหรับปรับปรุงทางวิชาการโดยสังกัดจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ.๒๕๐๙ โรงเรียนเริ่มเข้าโครงการทดลองเลื่อนชั้นนักเรียนโดยสอบปลายปีเป็นบางชั้น(non - grade) คือ ชั้น ประถม ๑ , ๒ และ ๗

๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๑๖ โอนสังกัดจากกรุงเทพฯ - ธนบุรีไปสังกัดส่วนกลาง กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๒๐ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ห้องเรียน แต่ปีต่อมาได้ยุบชั้นมัธยมตามคำสั่งกรมสามัญศึกษา เพราะเริ่มใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ คงเหลือการเรียนการสอนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๒๓ ศูนย์เยาวชนอำเภอพระนครศรีอยุธยาได้ย้ายที่ทำการไปอยู่ที่โรงเรียน วัดมหาธาตุ

๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๒๓ โอนสังกัดจากกรมสามัญศึกษาไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๒๔ เป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๒๕ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้ตั้งชื่อกลุ่มโรงเรียนใหม่ทั้ง ๕ กลุ่มเนื่องในโอกาสสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี กลุ่มที่ ๓ ซึ่งโรงเรียนวัดชนะสงครามสังกัดอยู่นั้นได้ชื่อว่า “กลุ่มสุโขทัย”

ปีงบประมาณ ๒๕๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติให้สร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ได้ ๑ หลัง แบบ ๔๒๔ ล (ดัดแปลง) ของกรมสามัญศึกษาจำนวน ๑๕ ห้องเรียนแทนที่อาคารเรียนแบบ ๐๐๔ และเรือนคหกรรม (ปัจจุบันเป็นอาคาร ๒)

ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติให้ก่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๒ จำนวน ๑๐ ที่นั่ง

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ โรงเรียนได้ก่อสร้างห้องครัวใต้ถุนอาคาร ๒ (แบบ ๔๒๔ ล)

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ ได้จัดทำสนามเด็กเล่นจำนวน ๒ สนาม

ปีงบประมาณ ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจาก สปช.ในการซ่อมแซมอาคารเรียนหลังที่ ๑ สร้างบ้านพักภารโรง ๑ หลัง ปรับปรุงเสาธง เปลี่ยนหม้อแปลงไฟฟ้าอาคารเรียนหลังที่ ๒ นอกจากนี้ยังได้รับงบประมาณซึ่งเป็นงบพัฒนาจังหวัดของ ส.ส. กรุงเทพฯ ทำการสร้างส้วมนักเรียนและจัดซื้อเครื่องถ่ายเอกสาร

ปีงบประมาณ ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณจากงบพัฒนาจังหวัดของ ส.ส. กรุงเทพฯ ในการสร้างส้วมนักเรียนแทนหลังเก่าอีก ๑ หลัง สร้างรั้วคอนกรีตด้านข้างและด้านหลังโรงเรียน จัดซื้อเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ๑ ชุด รวมทั้งพัดลมโคจร เครื่องรับโทรทัศน์และชุดเครื่องเสียงสำหรับห้องประชุม นอกจากนี้ยังได้รับงบประมาณจาก สปช.เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมสนามเอนกประสงค์ซึ่งใช้เป็นสนามกีฬาของโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จากชั้นเด็กเล็ก ๑ ปี เป็นชั้นอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒

ปีงบประมาณ ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณจากงบพัฒนาจังหวัดของ ส.ส. กรุงเทพฯ จัดซื้อรถตู้โดยสาร ๑๒ คันไว้เป็นรถโรงเรียนเพื่อใช้ในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณจากงบพัฒนาจังหวัดของ ส.ส.กรุงเทพฯ ในการจัดซื้อเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ จำนวน ๖ เครื่อง เครื่องปรับอากาศติดตั้งในห้องผู้อำนวยการโรงเรียนห้องธุรการ และห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ เครื่อง จัดซื้อครุภัณฑ์กล้องถ่ายวิดีโอพร้อมอุปกรณ์ และโทรทัศน์สีจำนวน ๑๕ เครื่อง และยังได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งของรัฐบาลจำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาทเพื่อจัดซื้อจัดทำโทรทัศน์ระบบโทรทัศน์วงจรปิดเพื่อการศึกษาในโรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณจากงบพัฒนาจังหวัดของ ส.ส. กรุงเทพฯ ในการจัดซื้อเครื่องพิมพ์ระบบดิจิทัล จำนวน ๑ เครื่อง เครื่องปรับอากาศติดตั้งในห้องโสตทัศนูปกรณ์จำนวน ๒ เครื่อง และชุดเครื่องเสียงจำนวน ๑ ชุด

ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณจาก สปช. จัดทำห้องวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปี ๒๕๔๔ ได้รับเงินบริจาคจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๖ เครื่องเป็นเงิน ๑๗๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๔ ได้รับเกียรติบัตรโครงการยุวทูตความดีเฉลิมพระเกียรติขยายผล รุ่นที่ ๑ ของกระทรวง การต่างประเทศ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ

ปี ๒๕๔๕ ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องพิมพ์จากงานกฐินพระราชทานวัดชนะสงคราม ประจำปี ๒๕๔๕ จากสภาผู้แทนราษฎรจำนวน ๑ ชุด

ปี ๒๕๔๕ ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน ของกระทรวงศึกษาธิการ

ปี ๒๕๔๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียนจัดทอดผ้าป่าการศึกษาซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๐ เครื่อง เป็นเงิน ๑๗๐,๗๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๗ ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์จากงานกฐินพระราชทานวัดชนะสงคราม ประจำปี ๒๕๔๗ จำนวน ๑๐ เครื่อง

ปี ๒๕๔๘ ผ่านการประเมินโรงเรียนในฝันโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์ของโครงการจำนวน ๒๗ เครื่อง ในปีนี้ได้ติดตั้งจานดาวเทียมพร้อมอุปกรณ์จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปี ๒๕๔๙ ปรับปรุงระบบโทรทัศน์วงจรปิด ทำโครงการคณิตคิดเร็วส่งรายการภาคเช้าทุกวัน

ปี ๒๕๕๒ ทดลองใช้หลักสูตรแกนกลางปีพุทธศักราช ๒๕๕๑

ปี ๒๕๖๐ มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชนะสงคราม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดชนะสงคราม

โรงเรียนวัดชนะสงคราม จัดการพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี บนพื้นฐานการเล่น เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนทั้ง ๔ ด้าน ให้เต็มศักยภาพ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กเรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคม โดยมีมนุษย์สัมพันธ์ มารยาทดี ตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ด้วยความรักความอ่อน ความเอาใจใส่และความเข้าใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดชนะสงคราม

โรงเรียนวัดชนะสงคราม มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม สู่ระดับคุณภาพสากล

พันธกิจการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดชนะสงคราม

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่น มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี
๓. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๔. สร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขสมตามวัย
๕. สร้างเสริมการชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวตามวัย ความสนใจ ตามความถนัด
๖. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๗. ส่งเสริมทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามวัย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๙. ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑๐. พัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน คิดจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอด และแก้ปัญหาตามศักยภาพสมตามวัย

๑๑. สร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๑๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญบรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

๑๓. ใช้หลักการมีส่วนร่วมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และพักผ่อนอย่างเพียงพอ
๒. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา มีวินัย และมีความสุข
๔. ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยนำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ต่อเนื่องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับสถานศึกษา

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

- เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก พ.ศ.๒๕๓๒ ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู เด็กกับผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้
๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
 ๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
 ๓. ยึดพัฒนาการและพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
 ๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
 ๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดชนะสงครามมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง มีสุขภาพกาย และสุขนิสัยที่ดี
๒. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข
- มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัย หรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และ ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำดับตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๒.๒ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๓ เขียนรูปร่างกลมตามแบบ ได้	๒.๒.๓ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๓ เขียนรูปสามเหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๔ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๒.๒.๔ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๔ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม กับวัย	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถของตน	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง ตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หุ่ยยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๑ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนวัดชนะสงครามจัดการศึกษาให้กับเด็ก ๓ ระดับชั้น คือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๓ – ๔ ปี

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔ – ๕ ปี

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕ – ๖ ปี

ตารางกำหนดเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ๑๙๕ วัน ต่อปีการศึกษา

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)
๑	๑๐๐
๒	๙๕
รวม	๑๙๕

การจัดกิจกรรมประจำวันไม่ได้แบ่งเป็นรายชั่วโมงหรือรายคาบ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรม ๖ ชั่วโมง ต่อวัน โดยมีการจัดสัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็ก และตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

การพัฒนา	อายุ ๓-๔ ปี ชั่วโมง : วัน	อายุ ๔-๕ ปี ชั่วโมง : วัน	อายุ ๕-๖ ปี ชั่วโมง : วัน
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	๒ ชม.	๑.๓๐ ชม.	๑.๓๐ ชม.
๒. การเล่นตามมุมประสบการณ์ (กิจกรรมเสรี)	๑ ชม.	๑ ชม.	๑ ชม.
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (กิจกรรมสร้างสรรค์)	๑ ชม.	๑ ชม.	๑ ชม.
๔. กิจกรรมด้านสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๑ ชม.	๑ ชม.	๑ ชม.
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓๐ นาที	๑ ชม.	๑ ชม.
เวลาโดยประมาณ	๖	๖	๖

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ - ๐๗.๔๕ น.	รับเด็ก
๐๗.๔๕ - ๐๘.๓๐ น.	กิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๘.๔๐ - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๐ น.	ดื่มนม
๐๙.๑๐ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม
๐๙.๓๐ - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุม
๑๐.๔๐ - ๑๑.๑๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๑๐ - ๑๑.๒๐ น.	ล้างมือ
๑๑.๒๐ - ๑๒.๒๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน / แปร่งฟัน
๑๒.๒๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐ - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐ น.	ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้/เตรียมตัวกลับบ้าน

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓) การเคลื่อนไหวพร้อมกับวัตถุ อุปกรณ์ ๔) การทรงตัว ๕) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๖) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๒) การเขียนภาพและการเล่นสี ๓) การปั้น ๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยดินน้ำมัน แท่งไม้ เศษวัสดุ ๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔) การเล่นบทบาทสมมติ

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ พื้นที่ ๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒) การเล่นเครื่องเล่นดนตรีประกอบจังหวะ ๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔) การเล่นบทบาทสมมติ ๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	๑) การเล่นอิสระ ๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔) การร้องเพลง

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
	๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๕) การเลี้ยงสัตว์ ๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๓) การประกอบอาหารไทย ๔) การศึกษานอกสถานที่ ๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงาน	๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหา ๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสิ่งต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	๘) การรจจหะที่เหมะสมในการพูด ๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ ๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย ๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๑๘) การเล่นเกมทางการศึกษา ๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย ๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน ๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกาย ให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวสถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. หลักสูตรด้านทุจริต (Anti - Corruption Education)

สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้นักเรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริต เกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

โครงสร้างรายวิชา

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รายชั่วโมง
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)	๑๔
๒	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	- ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	๑๒
๓	STRONG/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน	๙

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รายชั่วโมง
		- การใช้กระดาษ	
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕
	รวม		๔๐

*หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

หน่วยการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดชนะสงคราม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	หน่วยการจัดประสบการณ์		
		อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑	๑๖-๒๑ พ.ค.๖๒ ๓ วัน	ปรับตัว,เตรียมความพร้อม	ปฐมนิเทศ	ปฐมนิเทศ
๒	๒๒-๒๔ พ.ค.๖๒ ๓ วัน	ปฐมนิเทศ	ปฐมนิเทศ	ปฐมนิเทศ
๓	๒๗-๓๑ พ.ค.๖๒ ๕ วัน	โรงเรียนของเรา	วิชาชบวชา	วิชาชบวชา
๔	๔-๗ มิ.ย.๖๒ ๔ วัน	ประสาทสัมผัส	วัดชนะสงคราม	วัดชนะสงคราม
๕	๑๐-๑๔ มิ.ย.๖๒ ๕ วัน	ตัวเรา	ตัวเรา	ร่างกายของเรา
๖	๑๗-๒๑ มิ.ย.๖๒ ๕ วัน	หนูทำได้	หนูน้อยคอยระวัง	ปลอดภัยไว้ก่อน
๗	๒๔-๒๘ มิ.ย.๖๒ ๕ วัน	หิน ดิน ทราย	ของเล่นของใช้	ของเล่นของใช้
๘	๑-๕ ก.ค.๖๒ ๕ วัน	ปลอดภัยไว้ก่อน	ครอบครัว	ผีเสื้อ
๙	๘-๑๒ ก.ค.๖๒ ๕ วัน	ของเล่นของใช้	ธรรมชาติน่ารู้	บ้านของเรา
๑๐	๑๕-๑๙ ก.ค.๖๒ ๓ วัน	หนูน้อยมารยาทงาม	วันอาฬหบูชา	วันอาฬหบูชา
๑๑	๒๒-๒๖ ก.ค.๖๒ ๕ วัน	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
๑๒	๓๐ ก.ค.-๒ ส.ค.๖๒ ๔ วัน	เพื่อนบ้านอาเซียน	วิทยาศาสตร์น่ารู้(น้ำ)	อาเซียน
๑๓	๕-๙ ส.ค.๖๒ ๕ วัน	วันแม่แห่งชาติ	วิทยาศาสตร์น่ารู้ (คณิตศาสตร์)	วันแม่แห่งชาติ
๑๔	๑๓-๑๖ ส.ค.๖๒ ๔ วัน	ฤดูฝน	วันแม่แห่งชาติ	ฤดูฝน
๑๕	๑๙-๒๓ ส.ค.๖๒ ๕ วัน	ข้าว	วิทยาศาสตร์น่ารู้(อากาศ)	อาหารดีมีประโยชน์
๑๖	๒๖-๓๐ ส.ค.๖๒ ๕ วัน	อาชีพในฝัน	วิทยาศาสตร์น่ารู้ (แม่เหล็ก)	ประสาทสัมผัส
๑๗	๒-๖ ก.ย.๖๒ ๕ วัน	ผลไม้แสนอร่อย	ฤดูฝน	ผลไม้แสนอร่อย
๑๘	๙-๑๓ ก.ย.๖๒ ๕ วัน	คมนาคม	การคมนาคม	คมนาคม
๑๙	๑๖-๒๐ ก.ย.๖๒ ๕ วัน	กรุงเทพฯ เมืองน่าอยู่	อาหารดีมีประโยชน์	ยานพาหนะ
๒๐	๒๓-๒๗ ก.ย.๖๒ ๕ วัน	อากาศ	ผลไม้แสนอร่อย	ขยะ
๒๑	๓๐ ก.ย.-๔ ต.ค.๖๒ ๕ วัน	บ้านแสนสุข	ขยะ	หนูทำได้
๒๒	๗-๑๑ ต.ค.๖๒ ๕ วัน	ต้นไม้ที่รัก	ข้าว	คนดีมีประโยชน์

รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑ ทั้งหมด ๑๐๐ วัน (นับถึง ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๒)

หน่วยการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดชนะสงคราม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	หน่วยการจัดประสบการณ์		
		อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๒๓	๑ พ.ย.๖๒ ๑ วัน	ในหลวงรัชกาลที่ ๙	วันลอยกระทง	ในหลวงรัชกาลที่ ๙
๒๔	๔-๘ พ.ย.๖๒ ๕ วัน	น้ำ	กลางวันกลางคืน	เมืองไทยที่รัก
๒๕	๑๑-๑๕ พ.ย.๖๒ ๕ วัน	วันลอยกระทง	ฤดูหนาว	กลางวันกลางคืน
๒๖	๑๘-๒๒ พ.ย.๖๒ ๕ วัน	กลางวันกลางคืน	สุริยจักรวาล	วันลอยกระทง
๒๗	๒๕-๒๙ พ.ย.๖๒ ๕ วัน	ฤดูหนาว	เมืองไทยที่รัก	ฤดูหนาว
๒๘	๒-๖ ธ.ค.๖๒ ๔ วัน	วันชาติ	วันพ่อแห่งชาติ	วันพ่อแห่งชาติ
๒๙	๙-๑๓ ธ.ค.๖๒ ๔ วัน	โลกสวยด้วยสีสัน	วันคริสมาสต์	ข้าว
๓๐	๑๖-๒๐ ธ.ค.๖๒ ๕ วัน	วันคริสมาสต์	วันปีใหม่	มด แมลง
๓๑	๒๓-๒๗ ธ.ค.๖๒ ๕ วัน	วันปีใหม่	สีสนั้ารู้	วันคริสมาสต์ วันปีใหม่
๓๒	๓๐ ธ.ค.-๓ ม.ค.๖๓ ๓ วัน	ชุมชนของเรา	วันเด็ก	ชุมชนของเรา
๓๓	๖-๑๐ ม.ค.๖๓ ๕ วัน	วันเด็ก/วันครู	วันครู	วันเด็ก/วันครู
๓๔	๑๓-๑๗ ม.ค.๖๓ ๕ วัน	วิทยาศาสตร์น้ำ(น้ำ)	ชุมชนของเรา	วิทยาศาสตร์น้ำ(น้ำ)
๓๕	๒๐-๒๔ ม.ค.๖๓ ๕ วัน	เศรษฐกิจพอเพียง	สถานที่และบุคคลสำคัญ ในชุมชน	วิทยาศาสตร์น้ำ(อากาศ)
๓๖	๒๗-๓๑ ม.ค.๖๓ ๕ วัน	ปริมาตร น้ำหนัก	วันมาฆบูชา	วิทยาศาสตร์น้ำ (คณิตศาสตร์)
๓๗	๓-๗ ก.พ.๖๓ ๕ วัน	รักเมืองไทย	ฤดูร้อน	วิทยาศาสตร์น้ำ (แม่เหล็ก)
๓๘	๑๐-๑๔ ก.พ.๖๓ ๕ วัน	ฤดูร้อน	ประสาทสัมผัส	ฤดูร้อน
๓๙	๑๗-๒๑ ก.พ.๖๓ ๕ วัน	อาหารดีมีประโยชน์	สัตว์น้ำ	วันมาฆบูชา
๔๐	๒๔-๒๘ ก.พ.๖๓ ๕ วัน	รูปทรง รูปร่าง	การติดต่อสื่อสาร	สัตว์โลกน่ารัก
๔๑	๒-๖ มี.ค.๖๓ ๕ วัน	สนุกตัวเลข	รูปร่างรูปทรง	การสื่อสาร
๔๒	๙-๑๓ มี.ค.๖๓ ๕ วัน	สัตว์น้ำ	คณิตศาสตร์น้ำ (การบวก ลบ หาร)	หนุ่อยากขึ้นป.๑

รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒ ทั้งหมด ๙๕ วัน รวม ๑๙๕ วัน

*หมายเหตุ เวลาเรียนอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

หน่วยการจัดประสบการณ์
การจัดหน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้			
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
-ปรับตัว, เตรียมความพร้อม -ปฐมนิเทศ -ประสาทสัมผัส -ตัวเรา -หนูทำได้ -อาหารดีมีประโยชน์	-โรงเรียนของเรา -ปลอดภัยไว้ก่อน -หนูน้อยมารยาทงาม -วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ -เพื่อนบ้านอาเซียน -วันแม่แห่งชาติ -อาชีพในฝัน -กรุงเทพฯ เมืองน่าอยู่ -บ้านแสนสุข -ในหลวงรัชกาลที่ ๙ -วันลอยกระทง -วันชาติ -วันคริสมาสต์ -วันปีใหม่ -ชุมชนของเรา -วันเด็ก/วันครู -เศรษฐกิจพอเพียง -รักเมืองไทย	-หิน ดิน ทราย -ฤดูฝน -ข้าว -ผลไม้แสนอร่อย -อากาศ -ต้นไม้ที่รัก -น้ำ -กลางวัน กลางคืน -ฤดูหนาว -ฤดูร้อน	-ของเล่น ของใช้ -คมนาคม -โลกสวยด้วยสีสน -วิทยาศาสตร์น่ารู้ (น้ำ) -ปริมาตร น้ำหนัก -รูปทรง รูปร่าง -สนุกกับตัวเลข -สัตว์น่ารู้

***หมายเหตุ : หลักสูตรด้านทุจริต ใช้วิธีการบูรณาสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ที่ระบุไว้ข้างต้น**

รายละเอียดเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
ปรับตัว/เตรียมความพร้อม	-ปรับตัวของเด็กๆ กับห้องเรียนและโรงเรียน
ปฐมนิเทศ	-ชื่อจริง ชื่อเล่น ของตนเอง -คำนำหน้าชื่อ เพศ -การจัดเก็บของใช้ประจำตัว -มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน -ข้อตกลงในห้องเรียน
โรงเรียนของเรา	-ชื่อโรงเรียน สัญลักษณ์ สีประจำโรงเรียน -เพลงโรงเรียน -ตารางกิจวัตรประจำวัน -สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน -บุคลากรในโรงเรียน
ประสาทสัมผัส	-การมองเห็น -การฟังเสียง -การดมกลิ่น -การสัมผัส -การชิมรสชาติ
ตัวเรา	-อวัยวะของร่างกาย หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า -การดูแลอวัยวะต่างๆ ให้สะอาดและปลอดภัย -วิธีปฏิบัติตนให้ร่างกายแข็งแรงปลอดภัย -มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
หนูทำได้	-อวัยวะในร่างกาย -การรับรู้ความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น -การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย -การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี -การล้างมือ ๗ ขั้นตอน

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
หนูทำได้	-การล้างมือ -การแปรงฟัน -การรับประทานอาหาร -การใช้ห้องน้ำห้องส้วม -การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
หิน ดิน ทราย	-ชื่อหิน ดิน ทราย -เครื่องกรองน้ำจากหิน ดิน ทราย -ประโยชน์จากหิน ดิน ทราย -สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในหิน ดิน ทราย -การดูแลรักษาหิน ดิน ทราย
ปลอดภัยไว้ก่อน	-สำรวจตัวหนู -ทำอะไรให้ปลอดภัย -ความปลอดภัยนอกห้องเรียน -ข้ามถนนบนทางม้าลาย -เด็กดีต้องเคารพกฎจราจร
ของเล่นของใช้	-ชื่อของเล่นที่รู้จัก -ชื่อของใช้ที่รู้จัก -ประเภทของเล่น/ของใช้ -การดูรักษาของเล่นของใช้ -การจัดเก็บของเล่นของใช้ในห้องเรียน
หนูน้อยมารยาทงาม	-การทำความเคารพ -มารยาทในการพูด/การฟัง -การกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ -การกล่าวคำขอโทษ -ความมีน้ำใจ
วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาล ที่ ๑๐	-พระราชประวัติของในหลวง -พระราชประวัติด้านการศึกษาของในหลวง -พระราชกรณียกิจของในหลวง -สัญลักษณ์ประจำรัชกาล -ความสนพระทัยทางการทหารของในหลวง

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
เพื่อนบ้านอาเซียน	-ประเทศสมาชิกอาเซียน -ความแตกต่างของประเทศสมาชิก -คำทักทายของประเทศสมาชิก -ดอกไม้ประจำชาติอาเซียน -สัตว์ประจำชาติอาเซียน
วันแม่	-พระราชประวัติอย่างย่อ -พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ -ความสำคัญของวันแม่ -สัญลักษณ์ของวันแม่ -การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี
ฤดูฝน	-การเกิดฝน -สัตว์ที่พบในฤดูฝน -โรคที่เกิดในฤดูฝน -ประโยชน์และโทษของฝน -การปฏิบัติตนในฤดูฝน
ข้าว	-ชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่างๆ -การทำนาและการเจริญเติบโตของต้นข้าว -ประเพณีการเก็บเกี่ยวข้าวและอาหารหรือขนมที่มีในเทศกาลต่างๆ -ประโยชน์ของข้าว -อาหารที่ทำจากข้าว
อาชีพในฝัน	-อาชีพตามหน่วยงาน -อาชีพอิสระ -อาชีพเกษตรกรรม -ความสำคัญของอาชีพ -อาชีพในฝัน
ผลไม้แสนอร่อย	-ผลไม้ที่หนูรู้จัก -ส่วนประกอบของผลไม้ -รสชาติของผลไม้ -การล้างผลไม้ -ประโยชน์และโทษของผลไม้

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
การคมนาคม	-การเดินทางมาโรงเรียน -การเดินทางทางบก -ยานพาหนะทางน้ำ -การเดินทางทางอากาศ -การปฏิบัติตนในการข้ามถนนให้ปลอดภัย
กรุงเทพฯ เมืองน่าอยู่	-ชื่อของกรุงเทพฯ/ชื่อย่อ -ความสำคัญของกรุงเทพมหานคร -ปัญหาที่เกิดขึ้นในกรุงเทพมหานคร -สถานที่ท่องเที่ยวในกรุงเทพฯ -การปฏิบัติตนเป็นคนดีในสังคม
อากาศ	-ลักษณะของอากาศ -การทดลองเกี่ยวกับอากาศ -คุณสมบัติของอากาศ -ประโยชน์ของอากาศ -การรักษาสภาพแวดล้อมให้อากาศบริสุทธิ์
บ้านแสนสุข	-บ้านแบบต่างๆ -ส่วนประกอบของบ้าน -ห้องต่างๆ ภายในบ้าน -บุคคลในบ้าน -หน้าที่ของบุคคลในบ้าน
ต้นไม้	-ชื่อต้นไม้ที่รู้จัก -ส่วนประกอบของต้นไม้ -การเจริญเติบโตของต้นไม้ -ประโยชน์ของต้นไม้ -วิธีการบำรุงรักษาต้นไม้

รายละเอียดเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
ในหลวงรัชกาลที่ ๙	-พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช -พระราชโอรสและพระธิดาในรัชกาลที่ ๙ -พระอัจฉริยภาพ -คำสอนของรัชกาลที่ ๙ -การปฏิบัติตามคำสอนของรัชกาลที่ ๙
น้ำ	-ที่มาของน้ำ -ประโยชน์ของน้ำ -แหล่งน้ำตามธรรมชาติ -การแก้ไขแหล่งน้ำเน่าเสีย -การใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า
วันลอยกระทง	-ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง -ทดลองลอยกระทง -วัสดุใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ -หาคำตอบว่าวัสดุใดลอยน้ำได้ -วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ ไม่ทำลายธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
กลางวันกลางคืน	-ความแตกต่างระหว่างกลางวันกลางคืน -ลักษณะของดวงอาทิตย์ -ลักษณะของดวงจันทร์ -ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ -การปฏิบัติตนในเวลากลางวันกลางคืน
ฤดูหนาว	-สภาพอากาศในฤดูหนาว -ทดลองไฟฟ้าสถิตย์ -การปฏิบัติตนในฤดู -ผักในฤดูหนาว -ผลไม้ในฤดูหนาว
วันชาติ	-ความหมายของผู้นำครอบครัว -วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี -สัญลักษณ์ของวันชาติ -วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ -การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
โลกสวยด้วยสีสันทัน	-ชื่อสีที่รู้จัก -สีธรรมชาติ -สีที่มนุษย์สร้างขึ้น -แม่สี -การผสมสี
วันคริสต์มาส	-ความหมายและความสำคัญของวันคริสต์มาส -กิจกรรมที่ทำในวันคริสต์มาส -สิ่งที่เกี่ยวข้องกับวันคริสต์มาส -เพลงวันคริสต์มาส
วันปีใหม่	-ความหมายของวันปีใหม่ -สัตว์ประจำปี ของปีใหม่ -วิธีปฏิบัติตนตามประเพณีวันขึ้นปีใหม่ -การกล่าวคำอวยพร -กิจกรรมที่นิยมปฏิบัติ
ชุมชนของเรา	-ชื่อ ที่ตั้ง ของชุมชน -สถานที่สำคัญในชุมชน -อาชีพของคนในชุมชน
วันเด็ก/วันครู	-ความสำคัญของวันเด็ก -คำขวัญของวันเด็ก -หน้าที่ของเด็ก -ความสำคัญของวันครู -หน้าที่ของเด็กที่พึงปฏิบัติต่อครู
วิทยาศาสตร์น้ำรู้(น้ำ)	-การทดลองเกี่ยวกับน้ำ -อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง -กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ตั้งสมมุติฐาน ทดลอง สรุปผลและบันทึกผล
เศรษฐกิจพอเพียง	-ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย(การประหยัดอดออม) -การใช้สิ่งของเครื่องใช้น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด -การพึ่งพาตนเอง – การแต่งกายด้วยตนเอง -การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง -การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง(การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง,ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย)

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
ปริมาตร น้ำหนัก	-ปริมาตรของน้ำ -การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำ ในภาชนะที่ขนาดเท่ากัน -เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่าง -การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ด้วยมือ -การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของต่างๆ โดยใช้คำว่า หนักกว่า เบากว่า เท่ากัน
รักเมืองไทย	-ธงชาติไทยและการแสดงความเคารพ -พระมหากษัตริย์ไทย -สัตว์ประจำชาติไทย(ช้าง) -การเล่นพื้นบ้านของไทย -การทักทายแบบมารยาทไทย
ฤดูร้อน	-สภาพอากาศในฤดูร้อน -ของใช้ฤดูร้อน -อาหารและโรคในฤดูร้อน -การแต่งกายในฤดูร้อน -ประเพณีไทย
อาหารดีมีประโยชน์	-อาหารที่มีประโยชน์ -อาหารที่ไม่มีประโยชน์ -อาหารหลัก ๕ หมู่ และสารอาหาร -การจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ -มารยาทในการรับประทานอาหาร
รูปทรง รูปร่าง	-ลักษณะวัสดุทรงกลม -วัสดุทรงกลมรอบตัวเรา -เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม -จำแนกวัสดุทรงกลมกับวัสดุวงกลม -ประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม
สนุกกับตัวเลข	-การนับและแสดงจำนวน ๑ – ๕ -การแสดงจำนวนของสิ่งของต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ ๑ – ๕ -การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน -การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ -การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
สัตว์น้ำรู้	-ประเภทของสัตว์ -ความแตกต่างของสัตว์แต่ละชนิด -ที่อยู่อาศัยของสัตว์ -สัตว์ตามฤดูกาล -ประโยชน์ของสัตว์

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
การจัดหน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้			
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
-ตัวเรา -หนูน้อยคอยระวัง -อาหารดีมีประโยชน์ -ผลไม้แสนอร่อย -ประสาทสัมผัส	-ปฐมนิเทศ (2สัปดาห์) -วันวิสาขบูชา -วัดชนะสงคราม -ครอบครัว -วันอาพหบูชา -วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ -วันแม่แห่งชาติ -ข้าว -ลอยกระทง -เมืองไทยที่รัก -วันพ่อแห่งชาติ -วันคริสมาสต์ -วันปีใหม่ -วันเด็ก -วันครู -ชุมชนของเรา -สถานที่และบุคคลสำคัญในชุมชน -วันมาฆบูชา	-ธรรมชาติน้ำรู้ -วิทยาศาสตร์น้ำรู้(น้ำ) -วิทยาศาสตร์น้ำรู้(อากาศ) -ฤดูฝน -กลางวันกลางคืน -สุริยจักรวาล -ฤดูหนาว -ฤดูร้อน -สัตว์น้ำรู้	-ของเล่นของใช้ -การคมนาคม -วิทยาศาสตร์น้ำรู้ (คณิตศาสตร์) -วิทยาศาสตร์น้ำรู้ (แม่เหล็ก) -ขยะ -การติดต่อสื่อสาร -สีสันทันรู้ -รูปร่างรูปทรง -คณิตศาสตร์น้ำรู้ (การบวก ลบ หาร)

*หมายเหตุ : หลักสูตรด้านทุจริต ใช้วิธีการบูรณาสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ที่ระบุไว้ข้างต้น

รายละเอียดเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
ปฐมนิเทศ	-สวัสดีคุณครู -บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน -สัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก -ชื่อตนเอง -ชื่อเพื่อน
ปฐมนิเทศ	-โรงเรียนของเรา -ห้องเรียนของเรา -มุมต่างๆ ในห้องเรียน -ห้องน้ำห้องส้วม -แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน
วันวิสาขบูชา	-ความสำคัญของวันวิสาขบูชา -หลักธรรม -การปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา -กิจกรรมในวันวิสาขบูชา -ความสำคัญของวันวิสาขบูชา
วัดชนะสงคราม	-ประวัติความเป็นมา ๑ -ประวัติความเป็นมา ๒ -ความสำคัญ -พระพุทธนรสีห์ตรีโลกเชฏฐ์ -สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
ตัวเรา	-ชื่ออวัยวะต่างๆของร่างกาย -หน้าที่อวัยวะต่างๆของร่างกาย -การรักษาความสะอาดของร่างกาย -หน้าที่ของอวัยวะต่างๆในร่างกาย -การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง
หนูน้อยคอยระวัง	-การระวังตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่างๆ -การระวังตนให้ปลอดภัยจากการเล่น -อันตรายจากของมีคมและวิธีใช้ที่ถูกต้อง -อันตรายจากสัตว์และวิธีป้องกัน -การปฏิบัติตนเมื่อเจออุบัติเหตุและอันตรายต่างๆ

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
ของเล่นของใช้	-ความหมายของ ของเล่นและของใช้ -สำรวจของเล่นและของใช้ในห้องเรียน -ข้อตกลงในการเล่นและการใช้ของต่างๆ ในห้องเรียน -การเก็บและการดูแลรักษา -อันตรายจากการเล่น
ครอบครัว	-ความหมายของครอบครัว -ประเภทของครอบครัว -สมาชิกในครอบครัว -หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
ธรรมเนียมบ้าน	-ความหมายของธรรมเนียม -แหล่งธรรมเนียมในโรงเรียน -สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตในธรรมเนียม -ภัยจากธรรมเนียม -การอนุรักษ์ธรรมเนียม
วันอาสาฬหบูชา	-ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา -หลักธรรม -การปฏิบัติตนในวันอาสาฬหบูชา -กิจกรรมในวันอาสาฬหบูชา -ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา
วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	-พระราชประวัติ ร.๑๐ (๑) -พระราชประวัติ ร.๑๐ (๒) -พระราชกรณียกิจ ร.๑๐ -การปฏิบัติตนในวันเฉลิมพระชนมพรรษา -กิจกรรมในวันเฉลิมพระชนมพรรษา
วิทยาศาสตร์น้ำ	-น้ำและคุณสมบัติของน้ำ -ความดันน้ำ -แรงตึงผิว -การละลาย ๑ -การละลาย ๒

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
วิทยาศาสตร์น่ารู้(คณิตศาสตร์)	-ความหมายและความสำคัญของคณิตศาสตร์ -จำนวนและตัวเลข (จำนวนคู่และจำนวนคี่) -จำนวนและตัวเลข (จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน) -จำนวนและปริมาณ (การแยกประเภทและการเปรียบเทียบ) -จำนวนและปริมาณ (การเปรียบเทียบความจุ)
วันแม่แห่งชาติ	-ความสำคัญของแม่และสัญลักษณ์วันแม่ -พระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ -พระราชกรณียกิจ -กิจกรรมในวันแม่แห่งชาติ -การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่
วิทยาศาสตร์น่ารู้(อากาศ)	-อากาศและคุณสมบัติของอากาศ -สภาพทั่วไปของอากาศ -มลภาวะของอากาศ -แรงดันอากาศ -อากาศ ณ อุณหภูมิต่างๆ
วิทยาศาสตร์น่ารู้(แม่เหล็ก)	-ลักษณะและรูปร่างของแม่เหล็ก -คุณสมบัติของแม่เหล็ก -แรงดูดของแม่เหล็ก -ขั้วแม่เหล็ก -วัสดุที่แม่เหล็กสามารถดูดได้และดูดไม่ได้
ฤดูฝน	-ฤดูในประเทศไทย -สภาพภูมิอากาศในฤดูฝน -การปฏิบัติตนในฤดูฝน -ประโยชน์ของฤดูฝน -โทษจากฤดูฝน
การคมนาคม	-ความหมายของการคมนาคม -การคมนาคมทางบก -การคมนาคมทางอากาศ -การคมนาคมทางน้ำ -การระมัดระวังในการเดินทาง

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
อาหารดีมีประโยชน์	-ความหมายและความสำคัญของอาหาร -อาหารที่มีประโยชน์ -อาหารหลัก ๕ หมู่ (หมู่ที่ ๑ และ ๒) -อาหารหลัก ๕ หมู่ (หมู่ที่ ๓ ๔ และ ๕) -อาหารที่ไม่มีประโยชน์
ผลไม้แสนอร่อย	-ความหมายและความสำคัญของผลไม้ -ชื่อของผลไม้ชนิดต่างๆ -รูปร่างลักษณะของผลไม้ชนิดต่างๆ -ส่วนประกอบของผลไม้ -ประโยชน์ของผลไม้ -ผลไม้เมืองร้อนและผลไม้เมืองหนาว
ขยะ	-ความหมายของขยะ -ประเภทของขยะ 1 (ขยะย่อยสลาย , ขยะรีไซเคิล) -ประเภทของขยะ 2 (ขยะอันตราย , ขยะทั่วไป) -ประเภทถังขยะ -การลดโลกร้อน
ข้าว	-ข้าว -ชนิดของข้าว -ลักษณะและส่วนประกอบของต้นข้าว -การทำนา -ชาวนา

รายละเอียดเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
วันลอยกระทง	-ความสำคัญและความเป็นมาของวันลอยกระทง -กระทง -กิจกรรมในวันลอยกระทง -การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง -การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
กลางวันกลางคืน	-ความแตกต่างระหว่างกลางวัน-กลางคืน -ลักษณะของดวงอาทิตย์ -ลักษณะของดวงจันทร์ -กิจกรรมที่ทำในตอนกลางวัน -กิจกรรมที่ทำในตอนกลางคืน
ฤดูหนาว	-ฤดูในประเทศไทย -สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาว -การปฏิบัติตนในฤดูหนาว -ประโยชน์ของฤดูหนาว -โทษจากฤดูหนาว
สุริยจักรวาล	-การกำเนิดสุริยจักรวาล -ดวงอาทิตย์ -ดวงจันทร์ -ดาวเคราะห์ในระบบสุริยจักรวาล -โลก
เมืองไทยที่รัก	-พระมหากษัตริย์ไทย -ธงชาติและเพลงชาติไทย -ประเพณีไทย -การเล่นไทย -ขนมไทย
วันพ่อแห่งชาติ	-ความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ -พระราชประวัติของรัชกาลที่ ๙ -พระอัจฉริยภาพของรัชกาลที่ ๙ -ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง -การปฏิบัติตามคำสอนของรัชกาลที่ ๙

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
วันคริสต์มาส	-ประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาส -สีประจำวันคริสต์มาส -ซานตาคลอส -ต้นคริสต์มาส -กิจกรรมในวันคริสต์มาส
วันปีใหม่	-ประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่ -ความสำคัญของวันปีใหม่ -ของขวัญและบัตรอวยพรวันปีใหม่ -การปฏิบัติตนในวันปีใหม่ -กิจกรรมในวันปีใหม่
สีสันท่ารู้	-ความหมายของสี -สีต่างๆ -แม่สี -การผสมสี -สีในชีวิตประจำวัน
วันเด็ก	-ความหมายและความสำคัญของวันเด็ก -คำขวัญวันเด็ก -กิจกรรมที่ทำในวันเด็ก -การปฏิบัติตนในวันเด็ก -หน้าที่ของเด็กดี
วันครู	-ความหมายและความสำคัญของวันครู -ดอกไม้วันครู -คำขวัญวันครู -กิจกรรมที่ทำในวันครู -การปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของครู
ชุมชนของเรา	-ความหมายและลักษณะของชุมชน -บุคคลสำคัญในชุมชน -สถานที่ที่สำคัญในชุมชน -อาชีพต่างๆในชุมชน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
สถานที่และบุคคลสำคัญในชุมชน	-บุคคลสำคัญในท้องถิ่น -อาชีพในชุมชน -สถานที่ราชการและสถานที่ทางศาสนา -ความซื่อสัตย์สุจริต -การปฏิบัติตนของคนทุกอาชีพ
วันมาฆบูชา	-ความสำคัญของวันวันมาฆบูชา -หลักธรรม -การปฏิบัติตนในวันวันมาฆบูชา -กิจกรรมในวันวันมาฆบูชา -ความสำคัญของวันมาฆบูชา
ฤดูร้อน	-ฤดูในประเทศไทย -สภาพภูมิอากาศในฤดูร้อน -การปฏิบัติตนในฤดูร้อน -ประโยชน์ของฤดูร้อน -โทษจากฤดูร้อน
ประเพณีสัมผัส	-ตาและการมองเห็น -หูและการได้ยิน -จมูกและการดมกลิ่น -ลิ้นและการชิมรส -การสัมผัส
สัตว์น้ำรู้	-ความหมายและประเภทของสัตว์ -สัตว์บก -สัตว์น้ำ -สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ -อันตรายจากสัตว์
การติดต่อสื่อสาร	-ความหมายและประเภทของการติดต่อสื่อสาร -การสื่อสารในสมัยโบราณ -การสื่อสารในสมัยปัจจุบัน -อินเทอร์เน็ต -ประโยชน์ของการสื่อสาร

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
รูปร่างรูปทรง	-ความหมายของรูปร่างรูปทรง -วงกลม -วงรี -สามเหลี่ยม -สี่เหลี่ยม
คณิตศาสตร์น่ารู้ (การบวก ลบ หาร)	-จำนวน และค่าของจำนวน -ความหมายของการบวก -ความหมายของการลบ -ความหมายของการหาร -เครื่องหมายบวก ลบ หาร

หน่วยการจัดประสบการณ์
การจัดหน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้			
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
-ร่างกายของเรา -ปลอดภัยไว้ก่อน -อาหารดีมีประโยชน์ -ประสาทสัมผัส -ผลไม้แสนอร่อย -หนูทำได้	-ปฐมนิเทศ (๒ สัปดาห์) -วิสาขบูชา -วัดชนะสงคราม -บ้านของเรา -อาฟหบูชา -วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ -วันแม่แห่งชาติ -คนดีมีประโยชน์ -ในหลวงรัชกาลที่ ๙ -เมืองไทยที่รัก -วันลอยกระทง -วันพ่อแห่งชาติ -วันคริสมาสต์ วันปีใหม่ -ชุมชนของเรา -วันเด็ก/วันครู -วันมาฆบูชา -หนูอยากขึ้น ป.๑	-ผีเสื้อ -ฤดูฝน -กลางวัน กลางคืน -ฤดูหนาว -ข้าว -มด แมลง -วิทยาศาสตร์น้ำรู้(น้ำ) -วิทยาศาสตร์น้ำรู้ (อากาศ) -ฤดูร้อน -สัตว์โลกน่ารัก	-ของเล่นของใช้ -อาเซียน -คมนาคม -ยานพาหนะ -ขยะ -วิทยาศาสตร์ (คณิตศาสตร์) -วิทยาศาสตร์(แม่เหล็ก) -การสื่อสาร

*หมายเหตุ : หลักสูตรด้านทุจริต ใช้วิธีการบูรณาสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ที่ระบุไว้ข้างต้น

รายละเอียดเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
ปฐมนิเทศ	-ชื่อครูประจำชั้น ชื่อพี่เลี้ยง ชื่อชั้นเรียน ชื่อโรงเรียน -เครื่องหมายประจำตัวเด็ก ของใช้ประจำตัวเด็ก -การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน -การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม -การเก็บของเข้าที่
ปฐมนิเทศ	-รู้จักผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-นามสกุล ห้องผู้อำนวยการ -รู้จักคุณครูทุกคนในโรงเรียน ชื่อ-นามสกุล ห้องเรียนในโรงเรียน -สถานที่สำคัญของโรงเรียนห้องต่างๆ เช่น ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องสวัสดิการ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ฯลฯ
วันวิสาขบูชา	-ความเป็นมาของวันวิสาขบูชา -ประวัติวันวิสาขบูชา -สิ่งที่พุทธศาสนิกชนจะต้องปฏิบัติในวันวิสาขบูชา -สิ่งที่เด็กๆควรทำในวันวิสาขบูชาคือ เวียนเทียน นั่งสมาธิ
วัดชนะสงคราม	-สถานที่ตั้งของวัดชนะสงคราม -ประวัติวัดชนะสงคราม ชื่อเจ้าอาวาส ชื่อพระประธาน -พระพุทธรูปประจำวัด และ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่อยู่ในวัด -กิจกรรมที่จัดในวัด -การปฏิบัติตนเมื่อไปทำกิจกรรมในวัด เช่น การนั่งสมาธิ
ร่างกายของเรา	-ส่วนประกอบของร่างกาย -ลักษณะที่แตกต่างตามเชื้อชาติ -การรับรู้ความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น -การรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้าและเครื่องใช้ -การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี -การระวังดูแลและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดกับอวัยวะต่างๆของร่างกาย
ปลอดภัยไว้ก่อน	-ความหมายของอุบัติเหตุ -อุบัติเหตุที่เกิดกับเด็ก เช่น การพลัดตก หกล้ม วิ่งชนกัน -การเล่นอย่างถูกวิธีและปลอดภัย -การป้องกันอันตรายจากไฟ ไฟฟ้า -อุบัติเหตุบนท้องถนนและการป้องกัน

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
ของเล่นของใช้	-ของเล่นเป็นสิ่งที่เด็ก ๆ เอามาเล่นแล้วเกิดความสุขสนุกสนาน เช่น ตุ๊กตา ไม้บล็อก -การรู้จักเก็บของเล่นอย่างถูกวิธีและเรียบร้อย -ของเล่นนอกห้องเรียน เช่น เครื่องเล่นสนาม บ่อทราย เครื่องเล่นน้ำ ควรเล่นให้ถูกวิธีและระมัดระวังอันตรายที่จะเกิดขึ้น เมื่อเล่นเสร็จต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย -การรู้จักแบ่งปันและเอื้อเฟื้อผู้อื่น -ของใช้ในชีวิตประจำวัน -อันตรายที่จะเกิดจากของเล่นของใช้ เช่น มีด กรรไกร ลูกปัด -การรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัด -การรู้จักประดิษฐ์ซ่อมแซมของเล่นของใช้
ผีเสื้อ	-ลักษณะของผีเสื้อ เป็นแมลงที่มีสีแลลายที่ปีกสวยงาม มีขา ๖ ขา -วงจรชีวิตของผีเสื้อ ผีเสื้อมีวงจรชีวิต ๔ ระยะคือ ไข่ หนอน ดักแด้ ผีเสื้อ -ลักษณะของไข่ผีเสื้อ ตัวหนอน ดักแด้และการกลายเป็นผีเสื้อของดักแด้ -ประโยชน์และโทษของผีเสื้อ -ศัตรูของผีเสื้อ ได้แก่ แมงมุม นก ปลา งู ตุ๊กแก
บ้านของเรา	-บ้านเป็นที่อยู่อาศัยที่ทำจากวัสดุได้หลายๆอย่างซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป เช่น บ้านไม้ บ้านตึก (ทำจาก อิฐ หิน ปูน ทราย) -จำนวนสมาชิกในบ้าน -ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว -การปฏิบัติตนต่อบุคคลในบ้าน -การแสดงความเคารพ -การใช้คำพูดที่สุภาพ -บ้านนอกจากจะใช้ประโยชน์ในเรื่องที่พักอาศัยกันแดดกันฝนแล้ว บ้านยังเป็นที่รวมของความรัก ความผูกพันของคนในบ้าน บ้านเราไม่ว่าจะหลังเล็กหรือหลังใหญ่เราสามารถทำให้บ้านของเราน่าอยู่ได้ เช่น การปลูกต้นไม้ดอกไม้ เก็บกวาดให้สะอาดเรียบร้อย -การรักษาความสะอาดบ้านและหน้าที่ของเด็กเมื่ออยู่บ้าน เช่น ช่วยกวาดบ้าน จัดของให้เรียบร้อย รดน้ำต้นไม้ ฯลฯ

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
วันอาสาฬหบูชา	-ความเป็นมาของวันอาสาฬหบูชา -ประวัติวันอาสาฬหบูชา -สิ่งที่พุทธศาสนิกชนจะต้องปฏิบัติในวันอาสาฬหบูชา -สิ่งที่เด็กๆควรทำในวันวิสาขบูชาคือ เวียนเทียน นั่งสมาธิ
วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่๑๐	-พระนามรัชกาลที่ ๑๐ -พระราชประวัติรัชกาลที่ ๑๐ -พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๑๐ -ที่ประทับของรัชกาลที่ ๑๐ -สัตว์เลี้ยงทรงโปรด
อาเซียน	-ความเป็นมาของอาเซียน -ประวัติของประเทศต่างๆ -ธงประจำชาติของแต่ละประเทศ -ภาษาประจำชาติอาเซียน -การแต่งกายของแต่ละประเทศ -วัฒนธรรมประจำท้องถิ่น
วันแม่แห่งชาติ	-แม่เป็นผู้ให้กำเนิดลูก -ความรักของแม่ -การตอบแทนพระคุณแม่คือความดีของลูกเป็นสิ่งที่แม่ต้องการ คำชมที่ลูกได้รับเป็นสิ่งที่แม่มีความสุขมาก ลูกเป็นคนดีแม่ก็มีจิตใจ -วันแม่ตรงกับวันที่ ๑๒ สิงหาคมตรงกับวาระสูติของพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระราชินีในรัชกาลที่ ๙ -พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ -ดอกมะลิเป็นสัญลักษณ์วันแม่ โครงการศิลปชีพต่างๆ
ฤดูฝน	-การเกิดฝน เมื่อน้ำในที่ต่างๆได้รับความร้อนจะระเหยกลายเป็นไอลอยสูงขึ้น ลมรวมตัวเป็นก้อนเมฆ ก้อนเมฆก้อนใหญ่ลอยลงต่ำมากกระทบความเย็นแล้วกลั่นตัวเป็นหยดน้ำตกลงมาเป็นฝน -ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า รุ้งกินน้ำ เป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติที่มักเกิดขึ้นขณะฝนตก -สัตว์ที่เกิดขึ้นในฤดูฝนได้แก่ กบ อึ่งอ่าง งู ผีเสื้อ ฯลฯ -ประโยชน์ของฝน ช่วยให้ต้นไม้เจริญเติบโต ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ใช้ดื่ม ใช้อาบ ฯลฯ -การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในฤดูฝน

สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
อาหารดีมีประโยชน์	-อาหารคือสิ่งที่รับประทานได้และไม่เป็นพิษต่อร่างกาย -สิ่งมีชีวิตทุกชนิดต้องการอาหารเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต -อาหารที่มีประโยชน์และจำเป็นต่อร่างกายได้แก่ อาหารประเภท ข้าว เนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่ว ผัก ผลไม้ ไขมัน -การเลือกรับประทานอาหาร รับประทานให้ครบ ๕ หมู่ -วิธีการประกอบอาหารสามารถทำได้หลายวิธี เช่น ต้ม ทอด ผัด -การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี ,มารยาทในการรับประทานอาหาร
ประสาทสัมผัส	-ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น การมองเห็น การฟังเสียง การชิมรส การดมกลิ่น การสัมผัสพื้นผิว -การมองเห็นเป็นการเรียนรู้ต่างๆโดยการมองด้วยตาของเรา -การฟังเสียง เสียงเกิดจากการสั่นสะเทือนหรือกระทบกัน -การชิมรส อาหารมีหลายรสชาติเช่น เปรี้ยว หวาน มัน เค็ม ขม -การดมกลิ่น เราใช้จมูกรับรู้กลิ่นต่างๆเช่น กลิ่นหอม กลิ่นเหม็น -การสัมผัสพื้นผิว เราสัมผัสรับรู้โดยใช้ผิวหนัง เช่น นุ่ม แข็ง ขรุขระ เรียบ
ผลไม้แสนอร่อย	-ชื่อและลักษณะของผลไม้ชนิดต่างๆ -ผลไม้ที่ให้ผลตลอดทั้งปี เช่น กล้วย มะละกอ ส้ม ฝรั่ง สับปะรด -ผลไม้ที่ให้ผลเฉพาะฤดูได้แก่ ลำไย ลิ้นจี่ทุเรียน -ส่วนประกอบของผลไม้ -เปลือก มีทั้งเปลือกอ่อน เปลือกแข็ง เปลือกเรียบ เปลือกขรุขระ -เนื้อผลไม้ เป็นส่วนที่รับประทาน -เมล็ดเป็นส่วนที่อยู่ข้างในสุด มีลักษณะแข็ง ส่วนใหญ่ไม่นิยมรับประทาน -ประโยชน์และโทษของผลไม้ -การปฏิบัติกิจกรรมการทำน้ำผลไม้ คั้นน้ำผลไม้ -การถนอมอาหารการปฏิบัติกิจกรรมการถนอมอาหาร เช่น การตากแห้ง แช่อิ่ม เชื่อม ดอง ฯลฯ

สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
คมนาคม	-เราใช้ยานพาหนะในการเดินทางหลากหลายชนิด ยานพาหนะนอกจากใช้ส่งคน และยังใช้ขนส่งสิ่งของต่างๆอีกด้วย -การคมนาคมคือการเดินทางไปมาติดต่อกัน มีสามทาง คือ ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ -การคมนาคมทางบกคือการเดินทางบนพื้นดิน โดยใช้รถชนิดต่างๆ รวมทั้งรถไฟ สัตว์ที่เป็นพาหนะ และเกวียนหรือเครื่องลากจูง -การคมนาคมทางน้ำ เป็นการเดินทางขนส่งคนและสิ่งของไปตามแม่น้ำลำคลอง ทะเล โดยใช้เรือหรือแพเป็นยานพาหนะ -การคมนาคมทางอากาศ มียานพาหนะ คือ เครื่องบิน ซึ่งเป็นการเดินทางที่รวดเร็วกว่าการเดินทางทางบกหรือทางเรือ
ยานพาหนะ	-ประเภทของยานพาหนะ -ยานพาหนะทางบก เช่น รถยนต์ รถเมล์ รถไฟ จักรยานยนต์ -ยานพาหนะทางน้ำ เช่น เรือ แพ -ยานพาหนะทางอากาศ เช่น เครื่องบิน -ยานพาหนะที่มีผู้คนนิยมใช้โดยสาร เช่น รถไฟฟ้า รถทัวร์
ขยะ	-ขยะคือสิ่งของที่เราไม่ต้องการใช้แล้ว -ขยะแบ่งเป็น ขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะอันตราย -การทิ้งขยะต้องทิ้งในที่ที่มีถังรองรับ ไม่ทิ้งเกลื่อนกลาด -ขยะสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นเศษวัสดุได้ -โลกจะสวยงามเมื่อปราศจากขยะ
หนูทำได้	-การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน -การปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน -การปฏิบัติตามมารยาทไทย -การอยู่ร่วมกันในห้องเรียน -การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
คนดีมีประโยชน์	-การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นลักษณะนิสัยของคนดี -คนทุกคนล้วนเป็นคนดีมีประโยชน์ถ้าทำหน้าที่ของตนให้ดีและถูกต้อง -ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี -รู้จักบุคคลสำคัญที่ทำประโยชน์ไปประเทศชาติ -การทำหน้าที่ในชุมชนทุกคนมีหน้าที่ต่างกันและต้องพึ่งพาอาศัยกัน ทำประโยชน์เกื้อกูลซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ทุกคนต้องทำหน้าที่ให้ดีที่สุดคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเพื่อความเจริญของประเทศชาติ

รายละเอียดเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
ในหลวงรัชกาลที่ ๙	-พระราชประวัติของในหลวงรัชกาลที่ ๙ -พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ -ความสำคัญของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ต่อประเทศไทย -โครงการที่สำคัญๆที่ทำให้ประชาชนไทยมีความเป็นอยู่ที่ดี -วันสวรรคตของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ตรงกับวันที่ ๑๓ ตุลาคม๒๕๕๙
เมืองไทยที่รัก	-เมืองไทยอยู่ในเขตเมืองร้อน อากาศไม่หนาวจัดไม่แห้งแล้ง มีฝนตกชุก ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ชาวไทยจึงมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดี -สิ่งที่แสดงออกถึงความเป็นไทย คือ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา การละเล่น -วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น -คนไทยจะแสดงความเคารพด้วยการกราบไหว้ ไค้ங คำนับหรือถอนสายบัว
กลางวันกลางคืน	-ความแตกต่างของกลางวันและกลางคืน -ลักษณะของดวงอาทิตย์มีลักษณะกลม มีความร้อนมาก -ประโยชน์ของแสงแดด ให้ความอบอุ่น ทำให้ผ้าแห้ง ชำเชื้อโรค -ในเวลากลางวันจะแสงสว่างจากดวงจันทร์และดวงดาว -การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน
วันลอยกระทง	-วันลอยกระทงตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๒ -ประวัติวันลอยกระทง -สถานที่จัดงานลอยกระทง สองข้างฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา -ความสำคัญของน้ำ ประโยชน์ของน้ำ -การทดลองการจมการลอยของวัตถุ
ฤดูหนาว	-สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาว ฤดูหนาวอากาศเย็น ลมแรงฝนไม่ตก -สภาพอากาศในฤดูหนาวจะมีความหนาวเย็นต่างจากอากาศในฤดูร้อน -โรคที่พบในฤดูหนาวได้แก่ โรคหวัด โรคปอดบวม -สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาว อากาศจะแห้ง เมื่อนำวัตถุบางชนิดมาถูจะเกิดไฟฟ้าสถิต

สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
วันพ่อแห่งชาติ	-ผู้นำครอบครัว หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่หาเลี้ยงและดูแลบุคคลในครอบครัวซึ่งได้แก่ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เด็กต้องให้ความเคารพนับถือและเชื่อฟังและตอบแทนบุญคุณ -พระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ์ทรงเป็นผู้นำของประเทศ -วันพ่อตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมเราปฏิบัติตนอย่างไรในวันนี้ -ลูกที่ดีจะตอบแทนบุญคุณพ่อได้โดยการประพฤติปฏิบัติดี -พ่อเป็นผู้ให้กำเนิดลูกอบรมเลี้ยงดูให้เติบโตใหญ่และเป็นคนดี ลูกจะต้องกตัญญูรู้คุณและตอบแทนบุญคุณท่านเมื่อมีโอกาส
ข้าว	-ลักษณะของข้าวชนิดต่างๆ ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว(ขาวและดำ) ข้าวเปลือก ข้าวสุก(ข้าวและข้าวเหนียว) -การทำงานและการเจริญเติบโตของต้นข้าว -ประเพณีการเกี่ยวข้าว อาหารหรือขนมที่มีในเทศกาลต่างๆ -ประโยชน์ของข้าว -อาหารที่ทำจากข้าว มีหลายอย่าง เช่น ข้าวหลาม ข้าวต้มมัด
มด แมลง	-ลักษณะของมดและแมลงตัวอื่นๆ มีขา ๖ ขา มีหนวด ๒ เส้น มีหลายขนาดหลายชนิด -ธรรมชาติของมดไม่ชอบอยู่ลำพัง มดขยันทำงานตลอดเวลา -ธรรมชาติของมดมีความสามัคคี มีระเบียบวินัย -ที่อยู่ของมด มดบางชนิดทำรังอยู่ใต้ดิน เช่น มดดำ แต่มดบางชนิดทำรังอยู่บนต้นไม้เช่น มดแดง -อาหารของมดคือน้ำหวาน เมล็ดพืชตัวหนอนอาหารที่มีรสหวาน -มดบางชนิดกัดเจ็บและคัน บางชนิดชอบขึ้นอาหารทำให้อาหารเสียแต่มดทำให้ดินร่วนซุย
วันคริสต์มาส วันปีใหม่	-ความเป็นมาของวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ -ประเพณีวันขึ้นปีใหม่และวันวันคริสต์มาส -การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่และวันคริสต์มาส -วิธีการมอบความสุขให้แก่บุคคลที่เรารักในวันปีใหม่และวันคริสต์มาส -เราทำความดีกับคนที่เรารักโดยเป็นคนดี พุดจาไพเราะ อ่อนหวาน ตั้งใจเรียน ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
ชุมชนของเรา	-ชุมชน คือที่มีคนตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันมากๆโดยรวมกันเป็นหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด -ชื่อสถานที่ตั้งของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ -อาชีพในชุมชน เช่น ค้าขาย รับจ้าง ทำธุรกิจส่วนตัว -การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมในชุมชน -การเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน เช่น มีความสามัคคี ใช้งานที่สุภาพต่อกัน การรักษาสาธารณสมบัติ
วันเด็ก วันครู	-เด็กเป็นทรัพยากรสำคัญของประเทศที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ต่อไปในอนาคต ซึ่งจะต้องมีส่วนรับผิดชอบในการพัฒนาประเทศ -วันเด็กตรงกับวันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปี -การปฏิบัติของเด็กที่ดีได้แก่ ตั้งใจเรียน เชื่อฟังผู้ใหญ่ พุดจาไพเราะ -คำขวัญวันเด็ก -คนทุกคนต้องการเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น การที่เราจะเป็นที่ยอมรับเราต้องเป็นฝ่ายให้ผู้อื่นก่อนและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น -วันครูตรงกับวันที่ ๑๖ มกราคม ของทุกปี
วิทยาศาสตร์น้ำ(น้ำ)	-น้ำเป็นของเหลว สามารถเปลี่ยนแปลงรูปร่างตามภาชนะที่ใส่และไหลจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำ -สภาวะของน้ำมีหลายรูปแบบ เช่น น้ำแข็ง น้ำ ไอน้ำ -ประโยชน์ของน้ำ เช่น ใช้ในการคมนาคม ใช้ในชีวิตประจำวัน -วัตถุบางชนิดลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ -ประเพณีลอยกระทง จะต้องมิน้ำจึงจะลอยกระทงได้
วิทยาศาสตร์น้ำ(อากาศ)	-อากาศมีอยู่ทั่วไปทุกหนทุกแห่ง เรามองไม่เห็นอากาศแต่รู้สึกได้เมื่ออากาศเคลื่อนที่มาถูกตัวเรา -อากาศต้องการที่อยู่ อากาศมีน้ำหนัก -อากาศทำให้ไฟติด อากาศมีแรงกดดัน -ประโยชน์ของอากาศ อากาศบริสุทธิ์ช่วยให้คน สัตว์ และพืช มีชีวิตอยู่ได้ -มลภาวะที่ทำให้อากาศเสีย มีอยู่หลายอย่างโดยเฉพาะการกระทำของคน เราจึงต้องช่วยกันรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์อยู่ตลอด

สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
วิทยาศาสตร์น่ารู้ (คณิตศาสตร์)	-รู้จักตัวเลขอารบิก ๑-๒๐ -รู้จักตัวเลขไทย ๑-๒๐ -เขียนตัวเลขอารบิกและตัวเลขไทย -รู้ค่าของจำนวน ๑-๒๐ -เขียนตัวหนังสือคำว่าหนึ่ง-ยี่สิบ
วิทยาศาสตร์น่ารู้ (แม่เหล็ก)	- แม่เหล็กเป็นเหล็กที่มีคุณสมบัติดึงดูดเหล็กและโลหะบางชนิด -แม่เหล็กจะทำให้เหล็กธรรมดากลายเป็นแม่เหล็กชั่วคราวได้ -แม่เหล็กจะมีแรงดึงดูดวัตถุมากที่ขั้วทั้งสองด้าน -ขั้วแม่เหล็กที่เหมือนกันจะผลักกัน ขั้วแม่เหล็กต่างกันจะดูดกัน -แม่เหล็กจะวางตัวในแนวเหนือ-ใต้เสมอขั้วที่หันไปทิศเหนือเรียกว่าขั้วเหนือ - ขั้วที่หันไปทิศใต้เรียกว่าขั้วใต้
ฤดูร้อน	-ลักษณะอากาศในฤดูร้อน อากาศร้อนแห้งแล้ง พื้นดินแตกระแหง และมีแสงแดดจ้า ใบไม้ใบหญ้าเหี่ยวเฉา -ในฤดูร้อนอากาศจะร้อนอบอ้าว ทำให้อาหารบูด เสียหาย ถ้าเรารับประทานอาหารบูด จะทำให้ท้องร่วง เป็นอหิวตโรค ถ้าร่างกายไม่สะอาดทำให้เป็นผด ผื่นคันได้ -ฤดูร้อนมีโรคต่างๆเกิดขึ้นมากมาย โดยเฉพาะโรคทางเดินอาหาร ควรรับประทานอาหารที่สุกใหม่ -ความแห้งแร้งทำให้พื้นดินแห้ง ต้นไม้เหี่ยวเฉา บางแห่งแห้งแร้งถึงกับขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ -ในฤดูร้อนต้นไม้บางชนิดจะออกดอกสดชื่น เช่น ดอกหางนกยูง ดอกชัยพฤกษ์ ดอกประดู่ ดอกตะแบก และจำมีผลไม้ที่สุกในฤดูร้อน เช่น มะม่วง ขนุน ทุเรียน ฯลฯ
วันมาฆบูชา	-ความเป็นมาของวันมาฆบูชา -ประวัติวันมาฆบูชา -สิ่งที่พุทธศาสนิกชนจะต้องปฏิบัติในวันมาฆบูชา -สิ่งที่เด็กๆควรทำในวันมาฆบูชาคือ เวียนเทียน นั่งสมาธิ

สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว	
ชื่อหน่วย	รายละเอียดเนื้อหา
สัตว์โลกน่ารัก	-ประเภทของสัตว์ เราสามารถจำแนกสัตว์ออกได้คือ สัตว์บก สัตว์น้ำ -สัตว์แต่ละชนิดมีความแตกต่างกันและมีวิวัฒนาการที่ต่างกันออกไป -ที่อยู่อาศัยของสัตว์ บ้านของสัตว์ มีชื่อเรียกต่างกัน เช่น รัง เล้า คอก โพรง -ช่วงอายุของสัตว์ สัตว์มีอายุยืนแตกต่างกัน เช่น ช้าง เต่า ม้า (อายุยืน) สุนัข แมว (อายุสั้น) แมลง (อายุสั้นมาก) -สัตว์บางชนิดจะมีมากตามฤดูกาล เช่น ฤดูฝน จะมีแมลง หนอน กบ อึ่งอ่าง -ประโยชน์ของสัตว์ สัตว์มีประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมมากทั้งทางตรงและทางอ้อม
การสื่อสาร	-คนเราสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความต้องการให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย กิริยาท่าทางและคำพูด -ถ้าอยู่ไกลกันคนเราสามารถติดต่อ ส่งข่าวถึงกันโดยทางโทรศัพท์ทางไลน์ ทาง เฟสบุ๊ค และบางครั้งก็ส่งทางจดหมาย -การติดต่อกันด้วยการพูด สำหรับคนที่อยู่ไกลกันคือการโทรศัพท์ซึ่งสามารถตอบโต้กันได้ -วิทยุ โทรศัพท์ ช่วยให้ข่าวสารและเรื่องราวต่างๆ -มารยาทในการพูดและการฟัง
หนุ่ยยากขึ้นป.๑	-ชื่อครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -สถานที่ที่ตั้งของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -การปฏิบัติตนเมื่อขึ้นไปเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -การเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -การแต่งกายเมื่อขึ้นไปเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำ ๒. การรักษาสุขภาพ	๑. การวัดน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การประกอบอาหารไทย	๑. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๒. ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย ๓. การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๕. อาหารไทย
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๓. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๔. การฟังนิทาน เรื่องราวและเหตุการณ์	๑. อวัยวะต่างๆ ของร่างกายและการรักษาความปลอดภัย ๒. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี ๓. กิจวัตรประจำวัน
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	ประโยชน์ของการนอนพักผ่อน
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การละเล่นพื้นบ้านไทย ๕. การเล่นนอกห้องเรียน ๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๗. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย	๑. การเล่นตามความสนใจ ๒. การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง ๓. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๕. การปฏิบัติตนเมื่อเล่นร่วมกับผู้อื่น ๕. เกมการละเล่นพื้นบ้านไทย ๖. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๖. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑. ความปลอดภัยของตนเองต่อการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ๒. การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน ๓. การฟังและบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๔. การเล่นบทบาทสมมติ ๕. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย ๖. การระวังภัยจากคนแปลกหน้า

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๑. การเคลื่อนไหวไปมาได้ กระตุ้นให้เด็กใช้กล้ามเนื้อแขน ขา ได้ ๒. การเดินขึ้นบันได
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๑. การเคลื่อนไหวไปมาได้ กระตุ้นให้เด็กใช้กล้ามเนื้อแขน ขา ได้
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๓. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	๑. การเคลื่อนไหวไปมาได้ กระตุ้นให้เด็กใช้กล้ามเนื้อแขน ขา เช่น ลูกบอล ของเล่นมีล้อเลื่อน ๒. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ เช่น ระบายสี ระบาย ๓. การข้ามสิ่งกีดขวางด้วยวิธีต่างๆ เช่น การมุด การลอด

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ (ต่อ)	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๓. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๑. การใช้กล้ามเนื้อมือรับลูกบอลได้โดยใช้มือและลำตัวช่วย ๒. การเล่นกับลูกบอล ได้แก่ การจับ การกลิ้ง การรับ การโยน การเตะ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๒ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๑. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๒. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	๑. การพัฒนากล้ามเนื้อมือให้ประสานสัมพันธ์กัน ๒. การใช้กรรไกรอย่างถูกวิธี ๓. การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ๔. การร้อยกระดาษ ๕. การประดิษฐ์
	๒.๒.๓ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๑. การเขียนภาพและการเล่นกับสี	๑. การเล่นกับสีน้ำ สีเทียน สีไม้ ๒. การเขียนภาพด้วยสี ๓. การปั้น
	๒.๒.๔ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๑. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑. การร้อยเชือก

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓. การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๔. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๕. การร้องเพลง ๖. การทำงานศิลปะ	๑. การฟังเพลง ร้องเพลง ตามจังหวะดนตรี ๒. การมีปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา จังหวะและการแสดงท่าทาง ๔. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๕. การเล่นเครื่องดนตรีกับเพื่อน ๖. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๑. การร่วมสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	๑. การสนทนาตอบคำถาม ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๔. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ๕. การร่วมกิจกรรมการแสดง
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๓. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	๑. การพูดบอกเล่าผลงานของตนเอง ๒. การชื่นชมยินดีผลงานศิลปะของตนเอง ๓. การชื่นชมยินดีผลงานของผู้อื่น ๔. การทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๕. การนำเสนอผลงานของตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๓. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก	๑. เรียนรู้ศิลปะชื่นชมและสร้างสรรค์อย่างมีความสุข ๒. เรียนรู้งานศิลปะที่เกี่ยวกับตัวเด็ก ๓. เรียนรู้งานศิลปะที่เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๔. เรียนรู้งานศิลปะที่เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ๕. เรียนรู้งานศิลปะที่เกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ	๑. กล้าแสดงออก ๒. แสดงท่าทางตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๑. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๒. การเล่นบทบาทสมมติ	๑. เรียนรู้ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใด เป็นของตนเองและสิ่งใดเป็น ของผู้อื่น	๑. การฟังนิทาน เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ๒. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๓. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๔. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๕. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	๑. คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ๓. การสนทนาตอบคำถาม ๔. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๕. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๖. การปฏิบัติตามข้อตกลง
๕.๒ มีความ เมตตา กรุณา มี น้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๑. การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓. การเลี้ยงสัตว์ ๔. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความเมตตา กรุณา
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ ขี้นแะ	๑. การฟังนิทาน เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๒. ความรักต่อเพื่อน ๓. การปฏิบัติตามข้อตกลง
๕.๓ มีความเห็น อกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. การชื่นชมยินดีผลงานของผู้อื่น
๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อมี ผู้ช่วยเหลือ	๑. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๓. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความรับผิดชอบ - ความอดทนมุ่งมั่น - ความเพียร

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑. ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑. ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ๒. รับประทานอาหารอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑. ทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ ๒. การรักษาความสะอาดอวัยวะร่างกาย
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๒. การรอคอย
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๒. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. การใช้น้ำประหยัด ๒. การเติมน้ำสะอาด ๓. การปิดไฟฟ้าและอุปกรณ์ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้ ๔. การพอใจในสิ่งที่ตนมี ๕. การออมเงิน ๖. การนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างชิ้นงาน

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสีเขียวและสิ่งมีชีวิตในและภายนอกห้องเรียน ๒. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๓. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๕. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	๑. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและการดูแลรักษา ๒. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและอนุรักษสิ่งแวดล้อม ๓. การดูแลรักษาของใช้ในห้องเรียน ๔. การสนทนาซักถามข่าวเหตุการณ์ประจำวัน ๕. การปลูกต้นไม้ ๖. การแสดงความคิดเห็นผลที่เกิดขึ้น ๗. การแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(ต่อ)	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๒. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๕. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. ขยะและการคัดแยกขยะ ๒. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๓. การประดิษฐ์เศษวัสดุ ๔. การปฏิบัติตามข้อตกลง
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - การแสดงความเคารพ - การพูดสุภาพ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๓. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ๒. การมีสัมมาคารวะ เคารพผู้ใหญ่ ๓. การไหว้
	๗.๒.๓ หุ่ดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๓. การร่วมกิจกรรมสำคัญ	๑. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๓. การแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ๒. อาเซียน
	๘.๑.๒ เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือ	๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ๒. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือเล่นบทบาทสมมติ ๓. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	๑. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๓. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	๑. การแสดงความเคารพ ทักทายครู ผู้ปกครองตามสถานการณ์ต่างๆ ๒. การฟังนิทาน ๓. การร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๓. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	๑. การแสดงความเคารพ ทักทายครู ผู้ปกครองตามสถานการณ์ต่างๆ ๒. การฟังนิทาน ๓. การร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. การปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน ๒. ห้องเรียนของเรา
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. การเล่นร่วมกับผู้อื่น
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหามีผู้ชี้แนะ	๑. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคำขัดแย้ง	๑. การตัดสินใจและเลือกวิธีการแก้ปัญหา ระหว่างเล่น เช่น การเล่นเกมการศึกษา ๒. การแก้ปัญหาในการจัดวางหรือเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบ ๓. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙.๑ สนทนา โต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๑. การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๔. การเล่นเกมทางภาษา ๕. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ	๑. ร่างกายของฉัน ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การ เล่นเกม การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทกรอง ง่ายๆ หรือเรื่องราวต่างๆ ๔. การเล่นเกมทายปัญหา ๕. หนูน้อยเล่าเรื่อง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้นๆ	๑. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ ๒. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง ๓. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๕. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และ การกระทำต่างๆ	๑. การฟังนิทาน ๒. การเล่าประสบการณ์ ๓. การเล่าผลงาน ๔. การแสดงบทบาทสมมติ
๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษาของตน	๑. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท / รูปแบบ ๒. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๓. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ ถูกต้อง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๕. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาด สายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบน ลงล่าง	๑. การอ่านภาพ นิทาน อ่านป้ายและ สัญลักษณ์ที่เด็กสนใจ ๒. อ่านนิทานให้เพื่อฟัง ๓. การอ่านนิทานหรือหนังสือภาพที่สนใจ อย่างอิสระตามลำพังในมุมหนังสือ ๔. อ่านร่วมกัน โดยครูแนะนำการอ่านโดยชี้คำ ในหนังสือจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๕. เด็กชี้และอ่านตามครูพร้อมกัน ๖. อ่านโดยครูเป็นผู้นำการอ่านกับเด็กกลุ่ม
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน อย่าง มีทิศทาง	๑. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ ถูกต้อง ๒. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการ เขียนอิสระ ๓. การเขียนคำที่มีความหมายกับเด็ก/คำ คุ้นเคย ๔. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อ ความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	๑. การสังเกตการณ์เขียนตัวอักษรหรือ สัญลักษณ์ เช่น ป้ายชื่อครู ป้ายชื่อ ๒. การเขียนรายละเอียดผลงาน

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน	๑. ร่างกายของฉันทัน ๒. การใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและบอกลักษณะหรือบอกส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ ๓. การสังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ๔. การสังเกตและบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๕. การประกอบอาหารไทย ๖.บ้านวิทยาศาสตร์
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๒. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. การจับคู่ของเล่น ของใช้ ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความเหมือนของเล่น ของใช้ ๓. การเรียงลำดับตามขนาด ความยาว ความสูง น้ำหนัก ๔. การนับจำนวนของเล่น ของใช้
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑. การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ๒. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง ๓. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกส่วน ๔. การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ ๕. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	๑. วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ๒. การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามสี รูปร่าง ขนาด ๓. การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ ๔. การจับคู่เปรียบเทียบความยาว ความสูง ใหญ่-เล็ก ๕. การจัดประเภท ๖. การชั่งน้ำหนัก

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด (ต่อ)	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๒. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนสิ่งของต่างๆ ๓. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่ง	๑. การเรียงลำดับตามขนาด ส่วนสูง ของเล่นของใช้ ๒. การบอกเล่าเรื่องราวเหตุการณ์เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๒. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. การบอกตำแหน่งใน-นอก บน-ล่าง ใกล้-ไกล หน้า-หลัง ๒. การทำท่าทางตามจำนวน ๓. เกมจับกลุ่มนักเรียนตามจำนวน
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป ๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ	๑. การสร้างผลงาน การต่อเติมผลงานตามจินตนาการ ๒. การชั่ง ตวง วัด จากการเล่น ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายไปด้านหน้า ด้านหลัง ด้านข้าง
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	๑. การตัดสินใจเลือกในสิ่งที่ชอบ/สนใจ ๒. การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเล่น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	๑. การทดลองผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์ ๒. การทำโครงงาน

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ ๕. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่ ๖. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๗. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๘. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย	๑. การเล่นเกมคำ ๒. การใช้ร่างกายเคลื่อนไหวท่าทาง ๓. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ๔. การเขียนภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ สีไม้ ๕. การเล่นกับสีน้ำ ๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ (ต่อ)	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๓. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๔. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๕. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๖. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การเคลื่อนไหวร่างกายในทิศทางระดับและพื้นที่ต่างๆ ๒ การใช้อุปกรณ์ต่างประกอบๆในการเคลื่อนไหว ๓. การแสดงท่าทางต่างๆตามจินตนาการ ๔. การเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี ๕. การฟังเสียงดนตรี ร้องเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๒. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๓. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำที่คุ้นเคย	๑.การฟังนิทาน ๒.การเล่าเรื่อง ๓.การอ่านและการดูแลหนังสือ ๔. การคำคล้องจอง ก-ฮ
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๒. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย ๕. การศึกษานอกสถานที่	๑. การฟังนิทานคำคล้องจอง ๒. การท่องคำคล้องจอง ๓. การร้องเพลง ๔. การแสดงความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ๕. การตั้งคำถาม ๖. การเรียนรู้แบบโครงงาน ๗. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๘. วัดหนังสือของเรา ๙. ทักษะศึกษา
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๓. การคาดเดาหรือคาดคะเน สิ่งที่น่าจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๔. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑. ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ๒. ทักษะการสังเกต ๓. ทักษะการทดลอง ๔. การตัดสินใจและแก้ปัญหาขณะค้นหาคำตอบ ๕. คิดหาเหตุผล

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้(ต่อ)	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๒. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ ๓. การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด ๔. การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร	๑. การใช้คำถาม ๒. เกมการละเล่น ๓. การฟังนิทาน ๔. การพูดบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน	๑. การวัดน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเอง	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ๒.การประกอบอาหารไทย	๑. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๒. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ๒. การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๓. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๔. การฟังนิทาน เรื่องราวและเหตุการณ์	๑. อวัยวะต่างๆ ของร่างกายและการรักษาความปลอดภัย ๒. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน	๑. ประโยชน์ของการนอนพักผ่อน
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การละเล่นพื้นบ้านไทย ๕. การเล่นนอกห้องเรียน ๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๗. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย	๑. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๒. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธี

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๖. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย ๓. การระวังภัยจากคนแปลกหน้าและอุบัติเหตุต่าง

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๑. การเคลื่อนไหวไปมาได้ กระตุ้นให้เด็กใช้กล้ามเนื้อแขน ขา ได้
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๑. การเคลื่อนไหวไปมาได้ กระตุ้นให้เด็กใช้กล้ามเนื้อแขน ขา ได้
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๓. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	๑. การเคลื่อนไหวไปมาได้ กระตุ้นให้เด็กใช้กล้ามเนื้อแขน ขาเช่น ลูกบอล ของเล่นมีล้อเลื่อน ๒. การข้ามสิ่งกีดขวางด้วยวิธีต่างๆ เช่น การมุด การรูด
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๓. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๑. มีกล้ามเนื้อมือใหญ่เล็กแข็งแรงรับลูกบอลได้โดยใช้มือและลำตัวช่วยได้

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๒ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๑. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๒. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	๑. การพัฒนากล้ามเนื้อมือให้ประสานสัมพันธ์กัน
	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑. การเขียนภาพและการเล่นกับสี	๑. ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๑. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑. ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เช่น การร้อยลูกปัดวัสดุต่างๆ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้ตามสถานการณ์	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓. การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๔. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๕. การร้องเพลง ๖. การทำงานศิลปะ	๑. การเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวะและการแสดงท่าทาง
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑. การเล่นบทบาทสมมติ ๒. การร่วมสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. การเล่นนอกห้องเรียน ๔. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	๑. การแสดงแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑. การเล่นบทบาทสมมติ ๒. การแสดงความยินดีเมื่อมีผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปณโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๑. การนำเสนอผลงานของตนเอง ๒. การรับฟังการนำเสนอผลงานของผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๓. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก	๑. เรียนรู้ศิลปะชื่นชมและสร้างสรรค์อย่างมีความสุข ๒. เรียนรู้งานศิลปะที่เกี่ยวกับตัวเด็ก ๓. เรียนรู้งานศิลปะที่เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๔. เรียนรู้งานศิลปะที่เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ๕. เรียนรู้งานศิลปะที่เกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ	๑. กล้าแสดงออก ๒. แสดงท่าทางตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๑. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๒. การเล่นบทบาทสมมติ	๑. เรียนรู้ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๓. การเล่นบทบาทสมมติ ๔. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๕. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. คุณธรรมจริยธรรม -ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเกรงใจ ๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๑. การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓. การเลี้ยงสัตว์ ๔. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความเมตตา กรุณา
	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. คุณธรรมจริยธรรม ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน ความกตัญญู
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๓. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความรับผิดชอบ - ความอดทนมุ่งมั่น - ความเพียร

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑. ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น แต่งตัว ล้างมือ รับประทานอาหาร เข้าห้องส้วม
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๒. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗. นำวัสดุเหลือใช้มาสร้างชิ้นงาน ๘. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสีเขียวและสิ่งมีชีวิตในและภายนอกห้องเรียน ๒. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๓. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๕. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	๑. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการดูแลรักษา ๒. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. การรักษาสาธารณสุขสมบัติในห้องเรียน
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๒. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างคุ้มค่ามาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๕. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. ขยะและการคัดแยกขยะ ๒. การดูแลรักษาสีเขียวและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - การแสดงความเคารพ - การพูดสุภาพ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๓. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ
	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๓. การร่วมกิจกรรมสำคัญ	๑. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๓. การแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ทั้งรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ๒. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือเล่นบทบาทสมมติ

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (ต่อ)	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือ	๑. การแสดงความยินดีกับเพื่อนเมื่อเพื่อนมีความสุข เช่น วันเกิด และแสดงความเห็นใจเพื่อนและผู้อื่น ๒. การแสดงความเคารพ ทักทายครู ผู้ปกครองตามสถานการณ์ต่างๆ
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความมั่นใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	๑. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ ๒. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๓. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ ๒. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆการดูแลห้องเรียนร่วมกัน การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑. การตัดสินใจและเลือกวิธีการแก้ปัญหา ระหว่างเล่น เช่น การเล่นเกมการศึกษา ๒. การแก้ปัญหาในการจัดวางหรือเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบ ๓. การวางแผนและลงมือแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมต่างๆ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙.๑ สนทนา โต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ พูดโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ ฟัง	๑. การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๔. การเล่นเกมทางภาษา ๕. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ	๑. การฟังเสียงต่างๆรอบตัวและบอกเสียงที่ได้ ยิน ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การ เล่นเกม การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทกรอ ง่ายๆ หรือเรื่องราวต่างๆ
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยค อย่างต่อเนื่อง	๑. การพูดอธิบายเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง ๒. พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๒. การพูดเรื่องราวประสบการณ์ของตนเอง
๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตา มองข้อความตามบรรทัด	๑. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท / รูปแบบ ๒. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๓. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ ถูกต้อง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๕. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาด สายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบน ลงล่าง	๑. การอ่านภาพ นิทาน อ่านป้ายและ สัญลักษณ์ที่เด็กสนใจ เช่น การอ่านนิทานให้ เพื่อนฟัง ๒. การอ่านนิทานหรือหนังสือภาพที่สนใจ อย่างอิสระตามลำพังในมุมหนังสือ อ่าน ร่วมกัน โดยครูแนะนำการอ่านโดยชี้คำใน หนังสือจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง เด็กชี้ และอ่านตามครูพร้อมกัน อ่านชี้แนะโดยครู เป็นผู้นำการอ่านกับเด็กกลุ่มย่อย ๓ – ๕ คน
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๑. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ ถูกต้อง ๒. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการ เขียนอิสระ ๓. การเขียนคำที่มีความหมายกับเด็ก/คำ คุ้นเคย ๔. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อ ความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	๑. การสังเกตการณ์เขียนตัวอักษรหรือ สัญลักษณ์ เช่น ป้ายชื่อครู ป้ายชื่อ ๒. การเขียนเลียนแบบของครู ร่วมกับครูลอก ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากบัตรคำลงในสมุด บันทึกการอ่าน ร่วมกับการวาดภาพ ๓. การเขียนชื่อตนเอง เขียนคำที่คุ้นเคย จาก การอ่านนิทาน ป้ายสัญลักษณ์ต่างๆร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน	๑. การใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและบอกลักษณะหรือบอกส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ ๒. การสังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ๓. การสังเกตและบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๒.การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. การจับคู่ของเล่น ของใช้ ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความเหมือนของเล่น ของใช้ ๓. การเรียงลำดับตามขนาด ความยาว ความสูง น้ำหนัก
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑. การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ๒. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๓. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกส่วน ๔. การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ ๕. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	๑. การคัดแยกสิ่งของเครื่องใช้ ๒. การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามสี รูปร่าง ขนาด ๓. การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ ๔. การจับคู่เปรียบเทียบความยาว ความสูง ใหญ่-เล็ก
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๒.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนสิ่งของต่างๆ ๓.การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ	๑. การเรียงลำดับตามขนาด ส่วนสูง ของเล่น ของใช้ ๒. การบอกเล่าเรื่องราวเหตุการณ์เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๒. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. การบอกตำแหน่งใน-นอก บน-ล่าง ใกล้-ไกล หน้า-หลัง ๒. การทำท่าทางตามจำนวน
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาคณะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป ๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ	๑. การสร้างผลงาน การต่อเติมผลงานตามจินตนาการ ๒. การชั่ง ตวง วัด จากการเล่น
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	๑. การตัดสินใจเลือกในสิ่งที่ชอบ/สนใจ ๒. การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเล่น
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑. การทดลองผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์ ๒. การทำโครงงาน

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ ๕. การทำงานศิลปะที่น่าวิเศษ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่ ๖. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ	๑. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ ๕. การทำงานศิลปะที่น่าวิเศษ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่ ๖. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(ต่อ)		๗. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๘. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย	๗. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๘. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๕. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๖. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๗. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การเคลื่อนไหวร่างกายในทิศทางระดับและพื้นที่ต่างๆ ๒. การแสดงท่าทางต่างๆตามจินตนาการ ๓. การใช้อุปกรณ์ต่างประกอบๆในการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๒. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๓. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำที่คุ้นเคย	๑.ทักษะการฟัง ๒.การเล่าเรื่อง ๓.การอ่านและการดูแลหนังสือ

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์	
	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ (ต่อ)	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๒. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย ๕. การศึกษานอกสถานที่	๑. มีความรับผิดชอบ ๒. การแสดงความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการตนเอง	๑. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๓. การคาดเดาหรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๔. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑. ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ๒. ทักษะการสังเกต ๓. ทักษะการทดลอง ๔. การตัดสินใจและแก้ปัญหาขณะค้นหาคำตอบ ๕. คิดหาเหตุผล
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า”ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๒. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ ๓. การรจจำหะที่เหมาะสมในการพูด ๔. การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร	๑. การใช้คำถาม

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓
พัฒนาการด้านร่างกาย มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน	๑. การวัดน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดได้ด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ๒.การประกอบอาหารไทย	๑. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๒. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ๒. การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๓. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๔. การฟังนิทาน เรื่องราวและเหตุการณ์	๑. อวัยวะต่างๆ ของร่างกายและการรักษาความปลอดภัย ๒. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน	๑. ประโยชน์ของการนอนพักผ่อน
๑.๒ มีสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดี (ต่อ)	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การละเล่นพื้นบ้านไทย ๕. การเล่นนอกห้องเรียน ๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๗. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย	๑. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๒. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธี

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๖. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย ๓. การระวังภัยจากคนแปลกหน้าและอุบัติเหตุต่าง

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๑. การเคลื่อนไหวไปมาได้ กระตุ้นให้เด็กใช้กล้ามเนื้อแขน ขา ได้
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๑. การเคลื่อนอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๑. การเคลื่อนไหวไปมาได้ กระตุ้นให้เด็กใช้กล้ามเนื้อแขน ขา ได้
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๓. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	๑. การเคลื่อนไหวไปมาได้ กระตุ้นให้เด็กใช้กล้ามเนื้อแขน ขา เช่น ลูกบอล ของเล่นมีล้อเลื่อน ๒.การข้ามสิ่งกีดขวางด้วยวิธีต่างๆ เช่น การมุด การรูด

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ (ต่อ)	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๓. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๑. มีกล้ามเนื้อมือใหญ่เล็กแข็งแรงรับลูกบอลได้โดยใช้มือและลำตัวช่วยได้
๒.๒ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๑. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๒.การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	๑. การพัฒนากล้ามเนื้อมือให้ประสานสัมพันธ์กัน
	๒.๒.๓ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมมูมชัดเจน	๑. การเขียนภาพและการเล่นกับสี	๑. ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
	๒.๒.๔ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๑. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑. ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เช่น การร้อยลูกปัดวัสดุต่างๆ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเกมดนตรีประกอบจังหวะ ๓. การเล่นเกมบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๔. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๕. การร้องเพลง ๖. การทำงานศิลปะ	๑. การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา จังหวะ และการแสดงท่าทาง

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑. การเล่นบทบาทสมมติ ๒. การร่วมสนทนาและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. การเล่นนอกห้องเรียน ๔. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	๑. การเล่นที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองตนเองและผู้อื่น	๑. การเล่นบทบาทสมมติ ๒. การแสดงความยินดีเมื่อมีผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๑. คุณธรรม จริยธรรม เช่น ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๑สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๓. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก	๑. เรียนรู้ศิลปะชื่นชมและสร้างสรรค์อย่างมีความสุข ๒. เรียนรู้งานศิลปะที่เกี่ยวกับตัวเด็ก ๓. เรียนรู้งานศิลปะที่เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๔. เรียนรู้งานศิลปะที่เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ๕. เรียนรู้งานศิลปะที่เกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ	๑. กล้าแสดงออก ๒. แสดงท่าทางตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๑. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๒ .การเล่นบทบาทสมมติ	๑. เรียนรู้ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	๑. การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๓. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๔. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๕. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. คุณธรรมจริยธรรม -ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเกรงใจ ๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๑. การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓. การเลี้ยงสัตว์ ๔. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	๑. คุณธรรมจริยธรรม - ความเมตตา กรุณา
	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๑. การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. คุณธรรมจริยธรรม -ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน -ความกตัญญู
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ	๑. คุณธรรมจริยธรรม -ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๓. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๑. คุณธรรมจริยธรรม -ความรับผิดชอบ -ความอดทนมุ่งมั่น -ความเพียร

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑. ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น แต่งตัว ล้างมือ รับประทานอาหาร เข้าห้องส้วมได้เอง
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑. ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ๒. รับประทานอาหารอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๑. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๒. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นำวัสดุเหลือใช้มาสร้างชิ้นงาน ๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง	๑. การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ๒. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน ๓. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๕. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา	๑. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการดูแลรักษา ๒. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๓. การรักษาสาธารณสุขสมบัติในห้องเรียน และ บริเวณโรงเรียน
๗.๒ มีมารยาท ตามวัฒนธรรม ไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ตามกาลเทศะ	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นคนไทย	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรม ไทย - การแสดงความเคารพ - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและ ขอโทษด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นคนไทย ๓. การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรม ไทย - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ
	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๒. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นคนไทย ๓. การร่วมกิจกรรมสำคัญ	๑. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. การแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือเล่นบทบาทสมมติ
	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือ	๑. การแสดงความยินดีกับเพื่อนเมื่อเพื่อนมีความสุข เช่น วันเกิด และแสดงความเห็นใจเพื่อนและผู้อื่น ๒. การแสดงความเคารพ ทักทายครูผู้ปกครองตามสถานการณ์ต่างๆ
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑.การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม(ต่อ)	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๑. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง	๑. การตัดสินใจและเลือกวิธีการแก้ปัญหาระหว่างเล่น เช่น การเล่นเกมการศึกษา ๒. การแก้ปัญหาในการจัดวางหรือเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบ ๓. การวางแผนและลงมือแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมต่างๆ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่ประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑. การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๔. การเล่นเกมทางภาษา ๕. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	๑. การฟังเสียงต่างๆรอบตัวและบอกเสียงที่ได้ยิน ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น การเล่นเกม การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทกรองง่ายๆ หรือเรื่องราวต่างๆ
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ ๒. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๓. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๕. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง	๑. การอ่านภาพ นิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ที่เด็กสนใจ อ่านนิทานให้เพื่อนฟัง ๒. การอ่านนิทานหรือหนังสือภาพที่สนใจอย่างอิสระตามลำพังในมุมหนังสือ ๓. อ่านร่วมกัน โดยครูแนะนำการอ่านโดยชี้คำในหนังสือจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ครูเป็นผู้นำการอ่านกับเด็กกลุ่มย่อย ๓ – ๕ คน
	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๓. การเขียนคำที่มีความหมายกับเด็ก/คำคุ้นเคย ๔. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	๑. การสังเกตการณ์เขียนตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ เช่น ป้ายชื่อครู ป้ายชื่อ ๒. การเขียนเลียนแบบของครู ร่วมกับครูออกตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากบัตรคำลงในสมุดบันทึกการอ่าน ร่วมกับการวาดภาพ ๓. การเขียนชื่อตนเอง เขียนคำที่คุ้นเคย จากการอ่านนิทาน ป้ายสัญลักษณ์ต่างๆร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่ประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน	๑. การใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและบอกลักษณะหรือบอกส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ ๒. การสังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ๓. การสังเกตและบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๒. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. การจับคู่ของเล่น ของใช้ ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความเหมือน ๓. การเรียงลำดับตามขนาด ความยาว ความสูง น้ำหนัก
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑. การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ๒. การคิดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๓. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกส่วน ๔. การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ ๕. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	๑. การคัดแยกสิ่งของเครื่องใช้ ๒. การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามสี รูปร่าง ขนาด ๓. การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ ๔. การจับคู่เปรียบเทียบความยาว ความสูง ใหญ่-เล็ก
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๒. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนสิ่งของต่างๆ ๓. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ	๑. การเรียงลำดับตามขนาด ส่วนสูง ของเล่น ของใช้ การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๒. การบอกเล่าเรื่องราวเหตุการณ์เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่ประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๒. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. การบอกตำแหน่งใน-นอก บน-ล่าง ไกล-ใกล้ หน้า-หลัง ๒. การทำท่าทางตามจำนวน
	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป ๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ	๑. การสร้างผลงาน การต่อเติมผลงานตามจินตนาการ ๒. การชั่ง ตวง วัด จากการเล่น
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๑. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	๑. การตัดสินใจเลือกในสิ่งที่ชอบ/สนใจ ๒. การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเล่น
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	๑. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	๑. การทดลองผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์ ๒. การทำโครงงาน

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่ประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ ๕. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่ ๖. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๗. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๘. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย	๑. การใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานศิลปะอย่างถูกวิธีและปลอดภัย เช่น กรรไกร ๒. การทำงานศิลปะรูปแบบต่างๆ เช่น วาด ภาพ ระบายสี ปั้น ฉีก ตัด ปะ
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๕. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๖. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๗. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การเคลื่อนไหวร่างกายในทิศทางระดับและพื้นที่ต่างๆ ๒. การแสดงท่าทางต่างๆตามจินตนาการ ๓. การใช้อุปกรณ์ต่างๆประกอบๆในการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่ประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	๑. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๒. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๓. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำที่คุ้นเคย	๑. ทักษะการฟัง ๒. การเล่าเรื่อง ๓. การอ่านและการดูแลหนังสือ
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๒. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย ๕. การศึกษานอกสถานที่	๑. มีความรับผิดชอบ ๒. การแสดงความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๓. การคาดเดาหรือคาดคะเน สิ่งที่น่าจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๔. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑. ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ๒. ทักษะการสังเกต ๓. ทักษะการทดลอง ๔. การตัดสินใจและแก้ปัญหาขณะค้นหาคำตอบ ๕. คิดหาเหตุผล
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๒. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ ๓. การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๔. การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร	๑. การใช้คำถาม ๒. การสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดชนะสงคราม จัดประสบการณ์การเรียนรู้บนความเชื่อที่ว่าเด็กจะเกิดการเรียนรู้เมื่อได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จึงยึดหลักการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมการเล่น กิจกรรมประจำวัน และกิจวัตรประจำวันที่ได้ๆ ปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต ทดลอง ลงมือปฏิบัติ และคิดแก้ปัญหา เด็กจะได้ทำงานตามลำพัง ทำงานเป็นกลุ่ม ได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นโดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มารยาทไทยที่งดงาม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของเด็กไทยและเพื่อให้เด็กสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจัดให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม รายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ซึ่งจังหวะและเครื่องดนตรีประกอบ ได้แก่ การปรบมือ การร้องเพลง การเคาะไม้ รำมะนา กลอง กรับ เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อ อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับจุดประสงค์ ดังนี้

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กันอย่างดีในการเคลื่อนไหว
๒. เพื่อฝึกทักษะภาษา ฝึกฟังคำสั่ง และข้อตกลง
๓. เพื่อฝึกให้เกิดทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่างๆ
๔. เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและสุนทรียภาพ
๕. เพื่อฝึกความจำและเสริมสร้างประสบการณ์
๖. เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๗. เพื่อพัฒนาด้านสังคม การปรับตัวและความร่วมมือในกลุ่ม
๘. เพื่อให้โอกาสเด็กได้แสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๙. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ

ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. การเคลื่อนไหวร่างกาย
๒. การฟังสัญญาณและการปฏิบัติตามข้อตกลง
๓. การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๔. การฝึกจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๕. ความมีระเบียบวินัย
๖. การเรียนรู้จังหวะ
๗. ความเพลิดเพลินสนุกสนาน
๘. การฝึกความจำ

๙. การแสดงออก

๑๐. เนื้อหาของหน่วยการสอน

รูปแบบการเคลื่อนไหว

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่ต้องฝึกทุกครั้งก่อนที่จะเริ่มฝึกกิจกรรมอื่นๆต่อไป ลักษณะการจัดกิจกรรมมีจุดเน้นในเรื่องจังหวะและการเคลื่อนไหวหรือท่าทางอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็ก มี ๒ ประเภท ได้แก่

๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ประหม้อมอง ผงกศีรษะ ขยิบตา ชันเข่า ขยับมือและแขน มือและนิ้วมือ เท้าและปลายเท้า

๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เช่น คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ก้าวกระโดด เขย่ง

๒. การเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา เป็นกิจกรรมที่จัดให้เคลื่อนไหวร่างกายโดยเน้น การทบทวนเรื่องที่ได้รับรู้จากกิจกรรมอื่นและนำมาสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ หรือเรื่องอื่นๆ ที่เด็กสนใจ ได้แก่

๒.๑ การเคลื่อนไหวเลียนแบบ เป็นการเคลื่อนไหวเลียนแบบสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น การเลียนแบบท่าทางสัตว์ การเลียนแบบท่าทางคน การเลียนแบบเครื่องยนต์กลไกและเครื่องเล่น และการเลียนแบบปรากฏการณ์ธรรมชาติ

๒.๒ การเคลื่อนไหวตามบทเพลง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทางประกอบเพลง เช่น เพลงไก่ เพลงข้ามถนน เพลงสวัสดี

๒.๓ การทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง เป็นการเคลื่อนไหวแบบกายบริหาร อาจจะมีท่าทางไม่สัมพันธ์หรือคำคล้องจอง เช่น เพลงกำมือแบมือ เพลงออกกำลังกาย คำคล้องจอง ผงกพร้าพรา

๒.๔ การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ เป็นการเคลื่อนไหวที่让孩子คิดสร้างสรรค์ท่าทางขึ้นเอง หรืออาจใช้คำถามหรือคำสั่ง หรือใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ห่วงหวาย แถบผ้า ริบบิ้น ถุงทราย

๒.๕ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย ที่ครูเล่า หรือเรื่องราว หรือนิทาน

๒.๖ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามคำสั่ง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทางตามคำสั่งของครู เช่น การจัดกลุ่มตามจำนวน การทำท่าทางตามคำสั่ง

๒.๗ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามข้อตกลง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทางตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม

๒.๘ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็นการคิดท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ของเด็กเองแล้วให้เพื่อปฏิบัติตาม

สื่อกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เครื่องเคาะจังหวะ ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง เป็นต้น

๒. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ริบบิ้น แถบผ้า ห่วงพลาสติก สูลาฮูบ เป็นต้น

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกัน และการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมด้วยวิธีหลากหลาย เช่นสนทนา สาธิต ทดลอง เล่านิทาน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษานอกสถานที่ เชิญวิทยากรให้ความรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ ดังนี้

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหา และเรื่องราวในหน่วยการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อฝึกการใช้ภาษาในการฟัง พูด และการถ่ายทอดเรื่องราว
๓. เพื่อฝึกมารยาทในการฟัง การพูด
๔. เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย
๕. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านการสังเกต เปรียบเทียบ
๖. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
๗. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากกากคันพบด้วยตนเอง
๘. เพื่อฝึกให้กล้าแสดงความคิดเห็น ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๙. เพื่อฝึกให้มีลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๑๐. เพื่อฝึกลักษณะนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม จัดได้หลายวิธี ได้แก่

๑. การสนทนาหรือการอภิปราย เป็นการพูดคุย ชักถามระหว่างเด็กกับครู หรือเด็กกับเด็ก เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดและการฟัง โดยการกำหนดประเด็นในการสนทนาหรืออภิปราย
๒. การเล่านิทาน และการอ่านนิทาน
๓. การสาธิต เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้นๆ และเด็กได้อภิปรายและร่วมกันสรุปการเรียนรู้
๔. การทดลอง/ปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติ ทดลอง การคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา
๕. การประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทดสอบและปฏิบัติการด้วยตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผัก เนื้อสัตว์ ผลไม้ด้วยวิธีการต่างๆ
๖. การเพาะปลูก ปนกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ช่วยให้เด็กเข้าใจความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวโดยการสังเกต เปรียบเทียบ และการคิดอย่างมีเหตุผล

๗. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่ให้ได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุด วัด เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก

๘. การเล่นเกมแบบทบทวน

๙. การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษา

๑๐. การเล่นเกม เป็นกิจกรรมที่นำเกมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นกลุ่ม ไม่ควรเน้นการแข่งขัน

๑๑. การแสดงละคร เป็นกิจกรรมที่เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการลำดับเรื่องราว การเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือเรื่องราวจากนิทาน การใช้ภาษาในการสื่อสารของตัวละคร

๑๒. การใช้สถานการณ์จำลอง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ครูหรือผู้สอนกำหนด เพื่อให้เด็กได้ฝึกการแก้ปัญหา เช่น น้ำท่วม พบคนแปลกหน้า

สื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ต้นไม้ ตุ๊กตาสัตว์
๓. สื่อประกอบภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ
๔. สื่อ เทคโนโลยี เช่น เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ แม่เหล็ก แว่นขยาย เครื่องชั่ง กล้องถ่ายรูป ดิจิตอล
๕. สื่อ แหล่งเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา เช่น แปลงเกษตร สวนผัก ร้านค้า สวนสัตว์

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการคิด การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้กิจกรรมศิลปะหรือกิจกรรมอื่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยและสอดคล้องกับจุดประสงค์ ดังนี้

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ และตาให้ประสานสัมพันธ์กัน
๒. เพื่อส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. เพื่อส่งเสริมการแสดงออกและความมั่นใจในตนเอง
๔. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม
๕. เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา
๖. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต และการแก้ปัญหา
๗. เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ

ขอบข่ายการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ประกอบด้วย

๑. การวาดภาพและระบายสี เช่น การวาดภาพด้วยสีเทียน หรือสีไม้ การวาดภาพด้วยสีน้ำ
๒. การเล่นกับสีน้ำ เช่น การหยดสี การเทสี การเป่าสี ละเลงสีด้วยนิ้วมือ
๓. การพิมพ์ภาพ เช่น การพิมพ์ภาพด้วยพืช การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุต่างๆ
๔. การปั้น เช่น การปั้นดินเหนียว การปั้นแป้งปั้น การปั้นดินน้ำมัน การปั้นแป้งขนมปัง
๕. การประดิษฐ์
๖. การประดิษฐ์ เช่น การประดิษฐ์เศษวัสดุ การร้อย การสาน
๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย
๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง

แนวการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. เตรียมจัดโต๊ะและอุปกรณ์ให้พร้อม และเพียงพอในการทำกิจกรรมโดยจัดไว้ ๒ – ๓ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีอิสระในการเลือกกิจกรรมที่สนใจ

๒. ควรสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม เพื่อฝึกให้เด็กมีวินัยในการอยู่ร่วมกัน

๓. การจัดให้เด็กทำกิจกรรม ควรให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างมีระเบียบ และทยอยเข้าทำกิจกรรมโดยจัดโต๊ะละ

๕ – ๖ คน

๔. กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมใหม่ หรือการใช้วัสดุ อุปกรณ์ใหม่ ครูจะต้องอธิบายวิธีการทำ วิธีการใช้ วิธีการทำความสะอาด และการเก็บของเข้าที่

๕. เมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลา ควรเตือนให้เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เข้าที่และช่วยกันดูแลห้องให้สะอาด

๔. กิจกรรมเสรีการเล่นตามมุม

กิจกรรมเสรีการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ที่กำหนดเป็นพื้นที่เล่นที่จัดไว้ในห้องเรียน ซึ่งพื้นที่หรือมุมต่างๆ เหล่านี้เด็กก็มีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย เด็กอาจจะเลือกทำกิจกรรมที่ครูจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส โดยจัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ดังนี้

จุดประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๒. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวก รู้จักการรอคอย อื้อเพื่อเผื่อแผ่ และให้อภัย
๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสนปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา
๕. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
๖. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกต และการทดลอง
๗. เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๘. เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย
๙. เพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึกคิด วางแผน และตัดสินใจในการทำกิจกรรม
๑๐. เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๑๑. เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย

ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม

๑. เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุมเล่นในช่วงเวลาเดียวกันอย่างอิสระ
๒. การจัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ ควรจัดอย่างน้อย ๓ - ๕ มุม ดังตัวอย่างมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ ดังนี้
 - ๒.๑ มุมบล็อก เป็นมุมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ผ่านการสร้าง
 - ๒.๒ มุมหนังสือ เป็นมุมที่เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา จากการฟัง การพูด การอ่าน การเล่าเรื่อง
 - ๒.๓ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นมุมที่เด็กได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว ผ่านการเล่นทดลองอย่างง่าย
 - ๒.๔ มุมเครื่องเล่นสัมผัส เป็นมุมที่เด็กจะได้ฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา การสร้างสรรค์ เช่น การร้อย การสาน การต่อ เป็นต้น
 - ๒.๕ มุมบทบาทสมมติ เป็นมุมที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของแต่ละอาชีพที่เด็กเลียนแบบ

แนวการจัดกิจกรรม

๑. แนะนำมุมเล่นใหม่ เสนอแนะวิธีใช้ การเล่นของเล่นบางชนิด
๒. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น
๓. ครูเปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผน ตัดสินใจเลือกเล่นอย่างอิสระ เลือกทำกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสนใจของเด็กแต่ละคน
๔. ขณะเด็กเล่น/ ทำงาน ครูอาจชี้แนะ หรือมีส่วนร่วมในการเล่นกับเด็กได้
๕. เด็กต้องการความช่วยเหลือและคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กพร้อมทั้งจดบันทึกพฤติกรรมที่น่าสนใจ
๖. เตือนให้เด็กทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ประมาณ ๓ - ๕ นาที
๗. ให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเสร็จกิจกรรม

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อเคลื่อนไหวร่างกายออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจ และความสามารถของเด็กเป็นหลัก โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ดังนี้

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่างๆ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี
๓. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
๔. เพื่อปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. เพื่อเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น
๖. เพื่อฝึกการตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๗. เพื่อส่งเสริมให้มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่าง ๆ ที่แวดล้อมรอบตัว
๘. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก เป็นต้น

ขอบข่ายของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

ลักษณะกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งที่ครูควรจัดให้เด็กได้เล่น ได้แก่

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว เช่น ชิงช้า ม้านั่งโยก พวงมาลัยรถสำหรับหมุนเล่น ราวโหนขนาดสำหรับเด็ก ไม้กระดานแผ่นเดียว
๒. การเล่นเกมการละเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย เกมการละเล่นของท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แม่งู โพงพาง เป็นต้น
๓. การเล่นทราย ทั้งทรายแห้ง ทรายเปียก นำมาก่อเป็นรูปต่างๆ ได้และสามารถนำวัสดุอื่นมาประกอบการเล่น ตกแต่งได้ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย ฟิมพ์ขนม ที่ตักทราย
๔. การเล่นน้ำ การเล่นน้ำนอกจากสร้างความพอใจและคลายความเครียดให้เด็กแล้วยังทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น เรียนรู้ทักษะการสังเกต จำแนกเปรียบเทียบปริมาตร

แนวการจัดกิจกรรม

๑. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลง
๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเล่นให้พร้อม
๓. สาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามบางชนิด
๔. ให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจและใช้เวลาเล่นนานพอสมควร
๕. ครูควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย (ไม่ควรจัดกิจกรรมพลศึกษา) เช่น การเล่นน้ำ เล่นทราย เครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่น เล่นอุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็ก เล่นของเล่นที่บ้าน
๖. ขณะเด็กเล่นครูต้องคอยดูแลความปลอดภัยและสังเกตพฤติกรรมการเล่น การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนของเด็กอย่างใกล้ชิด
๗. เมื่อหมดเวลาควรให้เด็กเก็บของใช้หรือของเล่นให้เรียบร้อย
๘. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายและดูแลเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อยหลังเล่น

๖. เกมการศึกษา

เกมการศึกษา (Didactic games) เป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญาช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานศึกษา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์ เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมช่วยฝึกทักษะความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสำหรับเด็กวัย ๓-๖ ปี มีจุดประสงค์ ดังนี้

จุดประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ
๒. เพื่อฝึกการแยกประเภท การจัดหมวดหมู่
๓. เพื่อส่งเสริมการคิดหาเหตุผล และตัดสินใจแก้ปัญหา
๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้
๕. เพื่อส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๖. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ประเภทเกมการศึกษา

๑. เกมจับคู่ เช่น จับคู่ภาพเหมือน จับคู่ภาพกับเหงา จับคู่ภาพกับโครงร่าง จับคู่ที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก จับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม จับคู่ภาพที่สมมาตร จับคู่ภาพแบบอนุกรม

๒. เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ (jigsaws) หรือภาพตัดต่อ เช่น ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ผลไม้ ผัก ภาพตัดต่อแบบมิติสัมพันธ์

๓. เกมภาพต่อปลาย(โดมิโน) เช่น โดมิโนภาพเหมือน โดมิโนภาพสัมพันธ์

๔. เกมเรียงลำดับ

๕. เกมจัดหมวดหมู่ เช่น ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๖. เกมการศึกษาละเอียดของภาพ (ลอตโต้)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

๙. เกมเรียงลำดับ เช่น เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง เรียงลำดับขนาด

แนวการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

๑. แนะนำกิจกรรมใหม่

๒. สาธิต/อธิบาย วิธีเล่นเกมอย่างเป็นขั้นตอนตามประเภทของเกม

๓. ให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล

๔. ขณะที่เด็กเล่นเกม ครูเป็นผู้แนะนำ

๕. เมื่อเด็กเล่นเกมแต่ละชุดเสร็จเรียบร้อย ควรให้เด็กตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองหรือร่วมกันตรวจกับเพื่อน หรือครูเป็นผู้ช่วยตรวจ

๖. ให้เด็กนำเกมที่เล่นแล้วเก็บใส่กล่องเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งก่อนเล่นเกมชุดอื่น

การจัดประสบการณ์โดยบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่

๑. ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory)
๒. ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory)
๓. ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism)
๔. ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory)
๕. ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences)
๖. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory)

ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม จะจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อม

การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ถ้าหากเด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการสนับสนุนอำนวยความสะดวกจากผู้ใหญ่ ภายใต้อาคารสถานที่ที่มีความสุข ไม่เคร่งครัดด้วยกฎระเบียบที่เคร่งครัดหรือยากต่อการปฏิบัติ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้จึงจัดแบ่งเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

สภาพแวดล้อมในห้องเรียน หลักการสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะดวก เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข โดยคำนึงเรื่องต่อไปนี้

- ๑) การจัดวางวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ควรจัดให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ เพื่อให้เด็กสามารถใช้หรือทำกิจกรรมได้สะดวกด้วยตนเอง
- ๒) วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ควรให้มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- ๓) การจัดพื้นที่ในห้องเรียนควรจัดให้เหมาะสม เลือกที่ตั้งครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่างๆ และมุมประสบการณ์โดยคำนึงถึงทิศทางลม แสงสว่างเพียงพอต่อการทำกิจกรรม ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม ทุกจุดของห้องควรให้มองเห็นได้โดยรอบ

๔) สภาพแวดล้อมในห้องปลอดภัยจากสัตว์ แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ไม่ควรเป็นมุมแหลมที่เป็นอันตราย

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

- ๑) ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๒) ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำ เป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๓) ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องครบตามจำนวนเด็ก
- ๔) ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของใช้ส่วนตัว เป็นต้น

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ควรกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่ง โดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน ต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรี การจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๑) ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓ – ๕ มุม ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับพื้นที่และขนาดของห้อง
- ๒) ควรมีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุม ตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และตามความสนใจ

ของเด็ก

๓) ควรจัดให้มีสื่อและผลงานที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้ว จัดวางอยู่ในมุมเล่น เช่น การทดลองอย่างง่าย เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสี เป็นต้น โดยผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กได้เล่น

๔) ควรสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างวินัยเชิงบวกให้กับเด็ก เช่น สร้างข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ประกอบด้วย

๑) สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อรวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นสำหรับชุด ที่เล่นน้ำ บ่อทรายพร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย การทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอและหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

๒) ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่ให้นั่งไถ่ต้นไม้ร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นพื้นที่ให้ ประชาสัมพันธ์ ป้ายนิเทศ เพื่อให้ ความรู้แก่ เด็ก และ ผู้ปกครอง

๓) บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ปลูกผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษามีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง หรือเศษวัสดุในท้องถิ่น

๔) ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น โรงอาหาร ห้องศูนย์สื่อ ห้องสมุด ควรจัดให้มีพื้นที่สำหรับเป็นให้เด็กทำกิจกรรมและเรียนรู้ ที่สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก

บุคลิกภาพผู้สอน ช่วยเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องได้เป็นอย่างดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิจกรรมร่ายกายแบบไทย แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน เต็มใจตอบคำถามของเด็ก พูดกับเด็กด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลแก่เด็กด้วยน้ำเสียงปกติ

การจัดการชั้นเรียนของผู้สอน ผู้สอนควรใส่ใจดูแลให้เด็กอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตน มีการสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตนร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ แนวทางการปฏิบัติเมื่อไม่ทำตามข้อตกลง และแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับเด็ก ความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับเด็กช่วยเสริมสร้างให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย สร้างความมั่นใจในตนเอง และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รับฟังเมื่อเด็กพูดด้วย ให้โอกาสเด็กที่ต้องการพูดคุยกับผู้สอน ตอบเมื่อเด็กถาม และยอมรับการช่วยเหลือของเด็ก

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา ผู้สอนควรสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองด้วยการจัดทำป้ายนิเทศซึ่งมีสาระเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง และโรงเรียน จัดทำจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง หรือการสื่อสารผ่านสื่อและเทคโนโลยี กระตุ้นให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทางโรงเรียน จัดประชุมพบปะระหว่างผู้ปกครองและผู้สอน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำงานอาสาสมัครร่วมกับทางโรงเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมด้านสังคม เป็นการจัดการสภาพแวดล้อมให้เด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ทางสังคมจากการเล่น การทำกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งเด็กและผู้ใหญ่ เป็นการจัดการที่ให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นสนับสนุนให้เกิดความแบ่งปันกันทั้งในด้านความคิด ความรู้สึก พื้นที่และอุปกรณ์ต่างๆ จัดให้มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตย เด็กได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจต่างๆ เช่น การกำหนดข้อตกลง กติกา กฎ การแบ่งหน้าที่ การฝึกการมีวินัยในตนเอง

สื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

สื่อ เป็นตัวกลางกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด การเรียนรู้ของเด็กอายุ ๓-๖ ปีจำเป็นต้องผ่านการลงมือปฏิบัติจริงหรือเกิดจากการค้นพบด้วยตนเองเป็นประสบการณ์ตรง ซึ่งเด็กจะเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรือมองเห็น จำต้องได้ไปสัมผัสที่เป็นนามธรรมเมื่อเข้าสู่อายุที่สูงขึ้น การเรียนรู้ของเด็กวัยนี้จึงขึ้นอยู่กับของจริงที่พบเห็น ของเล่นที่เลียนแบบของจริง นิทานและเพลง ดังนี้

๑. ของเล่น

ของเล่นเป็นสิ่งที่ประกอบการเล่นของเด็ก ของเล่นช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเกิดความมั่นใจในการเล่น ของเล่นอาจจัดทำขึ้นเองจากวัสดุ สิ่งของ เศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่รอบตัวในชีวิตประจำวันหรือเป็นการเลือกซื้อของเล่นที่มีขายในท้องตลาด ซึ่งการจัดหาของเล่นให้เด็กต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๑.๑ ลักษณะของเล่นเด็ก ของเล่นที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็ก แบ่งเป็น

๑.๑.๑ ของจริงเป็นของเล่นที่เป็นสิ่งของหรือเครื่องใช้ในชีวิตจริง ของจริงที่เด็กเล่นได้ เช่น ข้อน ถ้วย ชาม พลาสติก หม้อ จาน

๑.๑.๒ ของเล่นเลียนแบบของจริง เป็นของเล่นที่สร้างขึ้นให้มีรูปแบบเหมือนของจริงที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน อาจทำจากวัสดุประเภทไม้ พลาสติก โลหะ หรือกระดาษก็ได้ เช่น ตุ๊กตาสัตว์ขนอ่อนนุ่ม ตุ๊กตาคณ ลูกบอลเด็กเล่น รถเด็กเล่น ของเล่นเครื่องครัว/เครื่องใช้ในบ้าน

๑.๑.๓ ของเล่นสร้างสรรค์ เป็นของเล่นที่สร้างขึ้นไม่มีรูปแบบที่แน่นอนตายตัว สามารถประกอบเข้าด้วยกันให้เป็นอะไรก็ได้ตามความต้องการหรือจินตนาการของผู้เล่น เช่น ตัวต่อพลาสติก พลาสติกสร้างสรรค์ บล็อกพลาสติก/ไม้ วัสดุที่ใช้ในการวาดภาพ/การปั้น/การประดิษฐ์

๑.๑.๔ ของเล่นเพื่อการศึกษา เป็นของเล่นที่สร้างขึ้น มีรูปแบบช่วยพัฒนาทักษะการสังเกต ทักษะกล้ามเนื้อ ประสานสัมพันธ์กับตา ทักษะการคิด เช่น ไม้บล็อก เกมการตัดต่อ เกมโดมิโน

๑.๒ ประเภทของเล่นเด็ก ของเล่นเด็กมีหลากหลายรูปแบบขึ้นแบบ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการใช้เล่น แบ่งเป็น

๑.๒.๑ ของเล่นฝึกประสาทสัมผัส เป็นของเล่นที่ดึงดูดความสนใจของเด็กในการมองเห็น ได้ยิน และสัมผัส เช่น ของเล่นมีผิวสัมผัสเรียบขรุขระ ของเล่นหยิบจับไว้ในมือได้ เสียงเพลง

๑.๒.๒ ของเล่นฝึกการเคลื่อนไหว เป็นของเล่นที่ฝึกให้เด็กพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างการใช้กล้ามเนื้อแขน ขา เช่น ลูกบอล ของเล่นลากจูงได้ ของเล่นไถลาน ของเล่นมีล้อเลื่อน

๑.๒.๓ ของเล่นฝึกความสัมพันธ์มือ ตา เป็นของเล่นที่ฝึกให้เด็กได้พัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างการใช้กล้ามเนื้อมือและตาอย่างจดหมาย เช่น กระดานค้อนตอก กล้องหยอดรูปทรง ของเล่นร้อยลูกปัดเม็ดโต ของเล่นร้อยเชือกตามรู ของเล่นผูกเชือก/รูดเชือก/ติดกระดุม

๑.๒.๔ ของเล่นฝึกภาษา เป็นของเล่นที่ช่วยในการฟัง การสื่อสารทางด้านการฟัง การพูดเล่าเรื่อง เช่น หนังสือภาพ นิทาน เทป เพลงเด็ก เครื่องดนตรีหุ่นมือ

๑.๒.๕ ของเล่นฝึกการสังเกต เป็นของเล่นฝึกทักษะการเปรียบเทียบ การจำแนกหรือ จัดกลุ่ม เช่น ของเล่นรูปทรงเรขาคณิต แผ่นภาพจับคู่ บล็อกต่างสีต่างขนาด

๑.๒.๖ ของเล่นฝึกการคิด เป็นของเล่นสอนให้เด็กสมาธิและรู้จักแก้ปัญหา คิดใช้เหตุผล เช่น ภาพตัดต่อ ภาพปริศนา บล็อกไม้

๑.๒.๗ ของเล่นฝึกคิดสร้างสรรค์ เป็นของเล่นที่ส่งเสริมให้เด็กสร้างจินตนาการตามความนึกคิด หรือแสดงบทบาทสมมติ เช่น บล็อกไม้ ตัวต่อ ของเล่นเครื่องครัว ของเล่นร้านค้า ของเล่นเครื่องมือแพทย์

๒. นิทาน นิทานเป็นสื่อ เครื่องมือ และวิธีการที่สำคัญในการพัฒนาเด็ก การอ่านหนังสือให้เด็กฟังจะช่วยสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับหนังสือ ถือเป็นการบ่มเพาะนิสัยรักการอ่านหนังสือให้เด็ก

๒.๑ ประโยชน์ของนิทาน นิทานมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กในทุกด้าน ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านร่างกาย ในขณะที่เด็กฟังครูเล่นนิทาน หากครูสอดแทรกเทคนิคการเล่านิทานให้เด็กมีส่วนร่วม เช่น การเล่นกับนิ้วมือ การแสดงท่าทางประกอบการเล่านิทาน การเล่นบทบาทสมมติหลังกิจกรรม ทำให้เด็กได้พัฒนาและควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ในร่างกายได้

๒.๑.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ การอ่านหนังสือให้เด็กฟังเด็กจะรู้สึกสนุกสนานมีความสุขที่ได้ฟังเรื่องราวหรือท้องบทกลอน และแสดงท่าทางอย่างอิสระตามความต้องการ เด็กจะมีอารมณ์ดี

๒.๑.๓ ด้านสังคม สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและสังคมรอบด้าน

๒.๑.๔ ด้านสติปัญญา การอ่านหนังสือจะช่วยให้เด็กสามารถจดจำถ้อยคำ จำประโยคและเรื่องราวในหนังสือได้ รู้จักเลียนแบบคำพูด เข้าใจความหมายของเรื่องที่จะอ่าน รู้จักคิดและรู้จักจินตนาการ

๒.๒ วิธีการเล่านิทานและเรื่องราวสำหรับเด็ก

เมื่อเลือกนิทานเรื่องราวที่เหมาะสมกับวัยของเด็กได้แล้ว วิธีการเล่านิทานหรือเรื่องราวเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจติดตามฟังเนื้อเรื่องจนจบ จำเป็นต้องทำให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะเล่าด้วย ในการเล่าเรื่องนิทานที่นิยมใช้ ๒ วิธี ดังนี้

๒.๒.๑ การเล่าเรื่องโดยไม่มีอุปกรณ์ เป็นการเล่านิทานด้วยการบอกเล่าด้วยน้ำเสียงและลีลาของผู้เล่า ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑) การขึ้นต้นเรื่องที่จะกล่าวควรดึงดูดความสนใจเด็ก โดยค่อย ๆ เริ่มเล่าด้วยเสียงพูดที่ชัดเจน ลีลาของการเล่าช้า ๆ และเริ่มเร็วขึ้นจนเป็นการเล่าด้วยจังหวะปกติ

๒) ระดับเสียงที่ใช้ควรดัง และประโยคที่เล่าควรแบ่งเป็นประโยคสั้น ๆ แต่ได้ใจความ การเล่าควรดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ไม่ควรเว้นจังหวะการเล่านิทานให้นานและจะทำให้เด็กเบื่อ อีกทั้งไม่ควรมีคำถามหรือคำพูดอื่น ๆ ที่เป็นการขัดจังหวะทำให้เด็กหมดสนุก

๓) การใช้น้ำเสียงสั้น สีนัย ท่าทาง ควรแสดงให้สอดคล้องกับลักษณะของตัวละคร ไม่ควรพูดเนือย ๆ เรื่อย ๆ เพราะจะทำให้ขาดความตื่นเต้น

๔) การนั่งเล่าเรื่อง ควรจัดหาเก้าอี้ที่นั่งให้เหมาะกับระดับสายตาเด็ก ควรเว้นระยะห่างของการนั่ง เฝ้าดูหน้าเด็กพอประมาณที่จะสามารถสบตาเด็กขณะเล่าเรื่องได้ทั่วถึง

๕) การใช้เวลาไม่ควรเกิน ๒๐ นาที โดยสังเกตจากท่าทางการแสดงออกของเด็กซึ่งไม่ได้ให้ความสนใจจดจ่อกับเรื่องที่เล่า

๖) การเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและวิจารณ์เรื่องที่เล่า ควรใช้คำถามสอบถามความคิดของเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้ฟัง ให้เด็กได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นภายหลังที่เรื่องเล่าจบลง

๒.๒.๒ การเล่าเรื่องโดยมีอุปกรณ์ช่วย อุปกรณ์ที่ใช้ช่วยในการเล่าเรื่องมีหลายประเภท ได้แก่

๑) สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ซึ่งสามารถนำมาเล่าเรื่องราวประสบการณ์ให้แก่เด็กได้ อุปกรณ์ที่เป็นสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สัตว์ พืช บุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ ข้าว และเหตุการณ์ ตลอดจนถึงสิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ

๒) วัสดุเหลือใช้ สิ่งของที่ไม่เป็นที่ต้องการแต่ยังมีประโยชน์ เช่น ภาพจากหนังสือ นิตยสาร กิ่งไม้ ก่อ่งกระดาษ สิ่งเหล่านี้อาจนำมาใช้ประกอบการเล่าเรื่องได้

๓) ภาพ ใช้รูปภาพที่มีเรื่องราวเล่าได้ เช่น ภาพที่มีเรื่องราวรวมอยู่ในแผ่นเดียวหรือทำเป็นแผ่น ภาพพลิกหลายๆ แผ่น ขนาดใหญ่พอควรและมีเนื้อเรื่องเขียนไว้ด้านหลัง

๔) หุ่นจำลอง ใช้หุ่นที่ทำด้วยผ้าหรือกระดาษทำเป็นละครหุ่นมือ หุ่นเชิด หุ่นชัก

๕) สไลด์ประกอบการเล่าเรื่อง ใช้ภาพถ่ายเป็นสไลด์แผ่นฉายทีละภาพ

๖) หน้ากากทำเป็นรูปตัวละคร ใช้วัสดุทำเป็นหน้ากากรูปตัวละครต่าง ๆ

๗) เทปนิทานหรือเรื่องราว ใช้การเปิดเทปที่มีเสียงเล่าเรื่องราว

๘) นิ้วมือประกอบการเล่าเรื่อง ใช้นิ้วมือเคลื่อนไหวเป็นตัวละครต่าง ๆ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อในการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน

๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไปเพราะยากต่อการหยิบยกอาจจะตกลงมาเสียหายแตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่หรือสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกบิดเล็ก ลูกแก้วเล็ก

๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน

๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก

๕. สื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ

๖. สื่อที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะ ประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกัน จัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน
๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย
๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสื่อที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อให้เด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง
๕. ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด และทำเต็มสื่อที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่างๆ ของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะ เฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือปัดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้วควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยลอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้น ส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต
๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้อเนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็ก ถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นความรับผิดชอบของผู้สอนที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การสนทนา การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กและสรุปการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลว่าเด็กบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือไม่ ผู้สอนวางแผนและพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยยึดหลักการดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ เป็นภารกิจหนึ่งของผู้สอนโดยเริ่มต้นจาก

๑.๑ นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติด้วยการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๒ กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.๓ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยวางแผนและออกแบบว่าในแต่ละกิจกรรมจะสังเกตพฤติกรรมใด และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลต่อไป

๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน คือ การประเมินพัฒนาการเด็กร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์แต่ละช่วงวัยที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดปี เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ สังเกตพฤติกรรมหรือปฏิบัติตนของเด็กเป็นระยะๆ ตลอดปีการศึกษา มีจำนวนครั้งในการสังเกตพฤติกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอก่อนจะสรุปหรือให้ระดับคุณภาพของพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละวัย

๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือละวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยวิธีการสังเกต การสนทนา การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก

๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนตามสภาพที่พึงประสงค์ที่รวบรวมได้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน นำไปเทียบเกณฑ์ การให้ระดับคุณภาพในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศในระดับห้องเรียนว่าเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการใดบ้างเป็นจุดเด่นหรือควรได้รับการส่งเสริม และนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและใช้เป็นข้อมูลสื่อสารกับผู้ปกครองในการเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป

แนวทางการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรสถานศึกษาศึกษาการศึกษาศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยโดยยึดพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

๑) พัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการเปลี่ยนแปลงความสามารถ ของร่างกายในการเคลื่อนไหวสุขภาพอนามัยที่ดี รวมถึงการใช้มือกับตาที่ประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย การประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรู้จักความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกาย และการใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างประสานสัมพันธ์กัน

๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นความสามารถในการแสดงอารมณ์และความรู้สึกโดยที่เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เพื่อเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนการรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจ ความสนใจ ความสามารถ และมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริตและรู้สึกภูมิใจ ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัด อดออม และพอเพียง

๓) พัฒนาการด้านสังคม เป็นความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น ปรับตัวในการเล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นสามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ รู้กาลเทศะสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับเด็กคนอื่น รู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น รู้จักรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้าและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการเปลี่ยนแปลงความสามารถทางสมองที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและสิ่งแวดล้อม ด้วยการรับรู้ สังเกต จดจำ วิเคราะห์ รู้คิด รู้เหตุผล และแก้ปัญหา ทำให้สามารถปรับตัวและเพิ่มทักษะใหม่ ซึ่งแสดงออกด้วยการใช้ภาษาสื่อความหมายและการกระทำ ใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่างในรูปของการสนทนา ตอบคำถาม เล่าเรื่อง นิทานและกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การทำงานศิลปะ การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น เกิดขึ้นในห้วงขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก มีขั้นตอนดังนี้

๑. การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และการกำหนดประเด็นการประเมิน

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และกำหนดสิ่งที่ประเมินจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเรียนรู้และปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อวางแผนการประเมินพัฒนาการและการตรวจสอบทบทวนความถูกต้อง ความครอบคลุมและความเชื่อมโยง อันจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การจัดประสบการณ์ ได้มีวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้เพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้โดยการนำสภาพที่พึงประสงค์ที่ได้จากการวิเคราะห์มากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ นั้นๆ และกำหนดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๑.๒ การกำหนดประเด็นการประเมิน เป็นการกำหนดพัฒนาการที่ต้องการประเมิน คือสภาพที่พึงประสงค์ที่นำมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และเชื่อมโยงไปยังจุดประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน ประเด็นการประเมินประกอบไปด้วยจุดประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนรู้

๒. การกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

เมื่อกำหนดประเด็นการประเมินพัฒนาการได้ชัดเจนแล้ว กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ โดยวางแผนและกำหนดวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับกิจกรรม เช่น ใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก

๒.๑ การสังเกตและการบันทึก ดังนี้

๑) แบบบันทึกพฤติกรรมแบบเป็นทางการ โดยกำหนดประเด็นหรือพัฒนาการที่ต้องการสังเกต(สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้) ดำเนินการสังเกตโดยบรรยายพฤติกรรมเด็กที่สังเกตได้ตามประเด็น ต้องบันทึกวัน เดือน ปีที่ทำการสังเกตแต่ละครั้ง

๒) แบบสำรวจรายการ โดยกำหนดประเด็นหรือพัฒนาการที่ต้องการสำรวจ (สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้) มีการกำหนดรายการพฤติกรรมที่ต้องการสำรวจละเอียดขึ้น และกำหนดเกณฑ์ในการสำรวจพฤติกรรม เช่น ปฏิบัติ-ไม่ปฏิบัติ

ข้อพึงระวังในการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก

ระหว่างการสังเกต ไม่ควรแปลความพฤติกรรมของเด็ก ให้สังเกตการณ์แสดงออกของเด็กที่เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ คือ ตา หู จมูก ลิ้น และร่างกายหรือการสัมผัส การแปลความจะดำเนินการหลังเสร็จสิ้นการสังเกตในส่วนของการบันทึก ครูอาจบันทึกย่อหรือทำสัญลักษณ์ไว้ และบันทึกเป็นหลักฐานทันทีเมื่อมีเวลา

๒.๒ การบันทึกการสนทนา

เป็นการบันทึกการสนทนาทั้งแบบเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลเพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น และพัฒนาการด้านการใช้ภาษาของเด็ก ความสามารถในการคิดรวบยอด การแก้ปัญหา รวมถึงพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ และบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรม ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการผ่านสภาพพึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเรื่อง

๒.๓ การสัมภาษณ์

เป็นวิธีการพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสม ครูควรใช้คำถามที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระจะทำให้ครูสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็ก

๒.๔ สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อการประเมินพัฒนาการ

การจัดทำสารนิทัศน์(Documentation) เป็นการจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานหรือแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม แสดงให้เห็นถึงกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูและร่องรอยผลงานของเด็ก ได้แก่

๑) พอร์ตโฟลิโอสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล เช่น การเก็บชิ้นงานหรือภาพถ่ายเด็กขณะทำกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการบันทึกเสียง บันทึกภาพที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในงานที่เด็กทำ เป็นต้น

๒) การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ เช่น การสอนแบบโครงการ (Project Approach) สามารถให้สารนิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กทุกด้าน

๓) การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็ก ใช้แบบสังเกตพัฒนาการ

๔) การสะท้อนตนเองของเด็ก เป็นคำพูดหรือข้อความที่สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกจากการสนทนา การอภิปรายแสดงความคิดเห็นของเด็กขณะทำกิจกรรม ซึ่งอาจบันทึกด้วยเทคโนโลยีสื่อหรือบันทึกภาพ

๕) ผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ ความสามารถ ทักษะจิตนิสัยของเด็ก นำผลงานของเด็กมาใช้ในการพิจารณาพัฒนาการและกระบวนการทำงานของเด็ก เก็บผลงานหลากหลายประเภท เช่น ภาพเขียน การร่วมระดมความคิดและเขียนออกมาในลักษณะใยแมงมุม การแสดงออกทางดนตรีการก่อสร้างในรูปแบบต่างๆ หรือตัวอย่างคำพูด

๒.๕ การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นการประเมินการเจริญเติบโตด้านร่างกายของเด็ก อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน

๓. การกำหนดเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

การกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การผ่านตัวบ่งชี้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่จะประเมินเป็นระบบตัวเลข คือ ๓ ,๒ ,๑ หมายถึง ดี ,พอใช้ ,ควรส่งเสริม

๔. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเมินพัฒนาการแล้วสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เช่น การพูดคุย การสัมผัส หรือการประเมินผลงานเด็ก รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้ครอบคลุมเด็กทุกคนสรุปลงในแบบบันทึกผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ประเมินพัฒนาการ ๒ ครั้ง ต่อ ๑ ภาคเรียน

๕. การสรุปผลการประเมินพัฒนาการ

เก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่แสดงถึงพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินซ้ำในพฤติกรรมนั้นๆ เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมิน สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพที่พึงประสงค์ให้ครบทุกสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งจะเชื่อมโยงไปสู่การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายตัวบ่งชี้ ายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และในภาพรวมพัฒนาการรายด้านของเด็กแต่ละคน

๖. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการนำข้อมูลไปใช้

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งต้องสรุปผลการประเมินพัฒนาการและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๑ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

- ๑) เพื่อให้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- ๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๒ เป้าหมายของการรายงาน

การรายงานผลการประเมินผลพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	- วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดประสบการณ์
ผู้บริหารสถานศึกษา	- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อ แม่ และผู้ปกครอง	- รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแล สุขภาพอนามัย ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและพฤติกรรมต่างๆของเด็ก

๖.๕ วิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

รายงานผลการประเมินพัฒนาการโดยบันทึกข้อมูลในแบบรายงานต่างๆ ได้แก่ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงานของเด็กรายบุคคล การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี หรือให้ข้อมูลกับผู้ปกครองผ่านการให้คำปรึกษา สารสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน หรือจดหมายน้อย

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหัวใจสำคัญของการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการบริการจัดการหลักสูตรปฐมวัย จึงประกอบด้วยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ซึ่งมีบทบาทหน้าที่สำคัญ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทที่สำคัญ ดังนี้

๑) ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒) เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมให้ความเห็นชอบ กำหนดวิสัยทัศน์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ

๓) คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก ได้แก่ ผู้สอน พี่เลี้ยง โดยคำนึงความเหมาะสมและคุณสมบัติของบุคลากร ดังนี้

- มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

- มีความรักเด็ก จิตใจดี และใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค

- มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

- มีสุขภาพและสุขภาพจิตดี พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้

- มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

- มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และการปฏิบัติต่อเด็ก

- มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆ ของเด็ก และตัดสินใจปัญหาต่างๆ อย่างมี

เหตุผลด้วยความเป็นธรรม

๔) ส่งเสริมและจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และปฏิบัติตามรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕) ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานกับเด็กได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๖) สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคคลกรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๗) จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเอง งานวิชาการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

๘) สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อ การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๙) นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑๐) กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑๑) กำกับติดตามให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและให้มีความทันสมัย

๒. ผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาด้านตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มศักยภาพ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดทำหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่ประสิทธิภาพทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้สอนจึงควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

- ทำหน้าที่วางแผน จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงานและเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๒) บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตนเอง และผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด เพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน ในชีวิตประจำวัน หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล ให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง
- จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กปฏิบัติผ่านการเล่นได้เต็มศักยภาพและความสามารถของเด็กแต่ละคน
- สอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้กิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
- จัดกิจกรรมการเล่นเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ
- จัดการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพและการจัดประสบการณ์ของตนให้มีประสิทธิภาพ

๓) บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

- สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
- ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ มีวินัย และการมีนิสัยที่ดี
- ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔) บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยี

- ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- พัฒนาค้นคว้าให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ ทันสมัยทันเหตุการณ์

๓. บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยและพ่อแม่หรือผู้ปกครองควรสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมมือกันในอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็ก พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ โดยเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กต่อเนื่องและมีความหมายต่อเด็ก
- ๒) เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามเหมาะสมและจำเป็น
- ๕) อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ
- ๖) ปกป้องและแก้ไขปัญหายุทธวิธีที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๗) เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้
- ๘) มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ชุมชน/ท้องถิ่น

ชุมชนท้องถิ่น มีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- ๑) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรมผู้ปกครอง
- ๒) เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เด็กได้เรียนรู้ มีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๓) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

๔) ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

การพัฒนาผู้สอนและบุคลากรปฐมวัย

การพัฒนาผู้สอนและบุคลากรปฐมวัย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีความสำคัญมากในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพราะเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้สอนให้นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการออกแบบพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การจัดสภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียนการจัดพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินพัฒนาการโดยมีมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย ดังนี้

๑) สำรวจและการประเมินความต้องการในการพัฒนาตนเองของผู้สอนและบุคลากรปฐมวัย และนำข้อมูลมาจัดทำแผนการพัฒนาด้านตนเองทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว

๒) พัฒนาศักยภาพบุคลากรปฐมวัยในด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดประสบการณ์ เทคนิควิธีการ จัดประสบการณ์ เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน และด้านอื่นๆ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรม PLC เป็นต้น

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีภูมิความรู้โดยการจัดหาเอกสารหลักสูตร แนวทางการจัดประสบการณ์ ตลอดจนองค์ความรู้ด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

๔) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฐมวัยมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมปรึกษากับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจของตนในการนำหลักสูตรไปสู่ผลดีการทำงานร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการเชื่อมต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องจัดหางบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดหาและจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดงบประมาณส่งเสริมกิจกรรม การเรียนรู้/โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ การพัฒนาบุคลากร การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยและการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๒) จัดหา จัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดสภาพล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน จัดซื้อและจัดหาสื่อของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามมุมประสบการณ์ต่างๆ การพัฒนาสนามเด็กเล่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการจัดเตรียมของใช้ส่วนตัวให้แก่เด็กตามความจำเป็น เพื่อการดูแลอนามัยส่วนบุคคลและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเด็กได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

๓) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานเอกชน ในการสนับสนุนการจัดหาครูที่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็ก รวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

การนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องโดยการตรวจเยี่ยม การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การแนะนำ การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้ควรดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและเป็นกัลยาณมิตร เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ประชุมผู้บริหารและครูปฐมวัย เพื่อร่วมกันกำหนดความความต้องการและช่วงเวลาในการจัดทำปฏิทินการนิเทศหรือแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่เหมาะสม ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒) สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีในการจัดกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนการนิเทศและนำผลการนิเทศมาวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฐมวัยความต้องจำเป็นอย่างต่อเนื่อง

๔) นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. การประเมินก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ ดำเนินการดังนี้

๑) การวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ใช้ข้อมูลจากการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา การประเมินพัฒนาการนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล

๒) การตรวจสอบคุณภาพของร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง เหมาะสมกับองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยการสอบถามความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขเอกสารหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และมีคุณภาพ

๓) การประเมินความพร้อมก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินความพร้อมและความพอเพียงด้านปัจจัยหรือทรัพยากรในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ ประเมินโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม การตรวจสอบรายการ

๒. การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรเป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบหลักสูตรเป็นไปตามแผนการดำเนินงาน มีปัญหาและอุปสรรค ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรระหว่างการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชนะสงคราม ใช้วิธีการนิเทศ ติดตาม การสนทนากลุ่ม

๓. การประเมินหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบหลังจากดำเนินการใช้หลักสูตรครบวงจรแล้ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสรุปผลภาพรวมของหลักสูตรที่จัดทำว่าบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชนะสงครามหรือไม่ บรรลุผลมากน้อยเพียงใด ต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างไร ประเมินโดยใช้วิธีการตรวจสอบรายการการศึกษาเอกสาร การสอบถาม หรือการสนทนากลุ่ม

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนวัดชนะสงครามมีแนวทางในการสร้างการเชื่อมต่อของการศึกษาปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดังนี้

การวิเคราะห์การเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงคราม ด้านทักษะทางภาษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสภาพที่พึงประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สภาพที่พึงประสงค์ ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่อง	๑.การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม ๒.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๔.การเล่นเกมทางภาษา ๕.การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัด ป.๑ ๑.ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม ๒.ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓.พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ๔.พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ๕.มีมารยาทในการฟังการดูและการพูด
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑.การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ ๒.การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๓.การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๔.การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๕.การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๖.การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๗.การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่าน การอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๘.การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๙.การเล่นเกมทางภาษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ป.๑ ๑.อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ ๒.บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ๓.ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔.เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๕.คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน ๖.อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน ๗.บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ๘.มีมารยาทในการอ่าน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสภาพที่พึงประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ สภาพที่พึงประสงค์ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง	๑.การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ ถูกต้อง ๒.การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการ เขียนอิสระ ๓.การเขียนคำที่มีความหมายกับเด็ก/คำ คุ้นเคย ๔.การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อ ความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความและ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ป.๑ ๑.คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒.เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ ๓.มีมารยาทในการเขียน สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัด ป.๑ ๑.บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ๒.เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ๓.เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ

การวิเคราะห์การเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงคราม ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	
มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสภาพที่พึงประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสมา รณในการคิดรวบยอด สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่ จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตาม	สาระที่๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑ ๑.บอกจำนวนสิ่งของต่างๆแสดง สิ่งต่างๆตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐ และ ๐	สาระที่๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑ ๑. ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัย อยู่บริเวณต่างๆ จากข้อมูลที่ รวบรวมได้ ๒. บอกสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมในบริเวณที่พืชและ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	
มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสภาพที่พึงประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
เปลี่ยนแปลงหรือหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	ลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๔.การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ๖. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๗. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกส่วน ๘. การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ ๙. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๑๐. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๑๑. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป	๒.เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ ๓.เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๑ ๑. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร ๒. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	สัตว์อาศัยอยู่ในบริเวณที่สำรวจ(หน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง เช่น หน่วยธรรมชาติที่รัก สัตว์โลกน่ารัก) มาตรฐาน ว ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๑ ๑.ระบุชื่อ บรรยายลักษณะ และบอกหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้(หน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง เช่น หน่วย ร่างกายของเรา)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล สภาพที่พึงประสงค์ ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ สภาพที่พึงประสงค์	๑๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๑๓. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน ๑๔. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ๑๕. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑๖. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑๗. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑๘. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๒ ตัวชี้วัด ป.๑ ๑. จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์ กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๑ ๑.อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุชนิดเดียวกันหรือหลายชนิดประกอบกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๒.ระบุชนิดของวัสดุ และจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้(หน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง เช่น หน่วย นักวิทยาศาสตร์น้อย) มาตรฐาน ว ๒.๓ ตัวชี้วัด ป.๑

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	
มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสภาพที่พึงประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา			๑.บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (หน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง เช่น หน่วยนักวิทยาศาสตร์น้อย) สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๑ ๑.ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ (หน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง เช่น หน่วย กลางวันกลางคืน) สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๒ ตัวชี้วัด ป.๑ ๑.แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ ๒.แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ ๓.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกันดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑.การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๓.การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอ	สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๑ ๑.ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์	คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นอนุบาล ๓ - แสดงความกระตือรือร้นสนใจที่จะเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามกำหนดให้หรือตามความสนใจ มีส่วนร่วมในการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	
มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสภาพที่พึงประสงค์	ประสบการณ์สำคัญ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
สภาพที่พึงประสงค์ ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มี ความสามารถในการแสวงหา ความรู้ สภาพที่พึงประสงค์ ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัย ต่างๆ โดยใช้วิธีการหลากหลาย ด้วยตนเอง ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการ ค้นหาคำตอบ	ข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่าง ง่าย ๔.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ ๕.การрожหะที่เหมาะสมในการ พูด ๖.การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการ สื่อสาร	ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย	แสดงความคิดเห็นและยอมรับ ฟังความคิดเห็นและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น - ตระหนักถึงประโยชน์ของ การใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการ ดำรงชีวิต ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม ทำโครงการหรือชิ้นงานที่ กำหนดให้หรือตามความสนใจ (หน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง เช่น หน่วย นักวิทยาศาสตร์ น้อย การเรียนการสอนแบบ โครงการ)

บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ จัดประชุมสร้างความเข้าใจให้ผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อร่วมกันสร้าง
 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อของการศึกษาปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทักษะทางพื้นฐาน ทักษะทางภาษา
 คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยต้องการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนระดับปฐมวัยควรดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ส่งต่อให้ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อช่วยให้
 ผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาและทำความเข้าใจได้รายบุคคล ซึ่งจะช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้
 ใหม่ได้ดีขึ้น

๒.๒ สร้างความเข้าใจร่วมกับเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็ก
 เกิดเจตคติที่ดีและปรับตัวได้ดีขึ้น

๒.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น การเยี่ยมห้องเรียน การสำรวจอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น

๒.๔ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น จัดกิจกรรมบทบาทสมมติในการนั่งเก้าอี้ ผูกการจัดกระเป๋าท้าย – เก้าอี้ และอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว และจำลองสถานการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นต้น

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ผู้สอนระดับประถมศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยให้เด็ก พ่อแม่ ละผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักกับผู้สอนและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และมีพื้นที่สำหรับเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ เช่น ชั้นวางหนังสือ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อช่วยให้เด็กได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับระดับปฐมวัยควรจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับเด็กที่เข้าเรียน ประมาณ ๒-๔ สัปดาห์ โดยร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนซึ่งจะช่วยให้เด็กคุ้นเคยและสามารถปรับตัวเพื่อเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๔ ศึกษาข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม หากพบเด็กมีความต้องการจำเป็นจำเพาะ หรือลักษณะเฉพาะ ควรจัดกิจกรรมช่วยเหลือ หรือส่งเสริมให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

๓.๕ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนโดยจัดทำ จุลสาร แผ่นพับ หรือใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook และ Group Line เป็นต้น

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรเน้นการ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ

๔.๒ จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๔.๓ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

๔.๔ จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่นนิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนาพูดคุยซักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ

๔.๕ ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลานเพื่อช่วยให้บุตรหลานของตนปรับตัวดีขึ้น

การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจวัตรประจำวันในระดับปฐมวัยมีความยืดหยุ่น เน้นการช่วยเหลือตนเองและส่งเสริมทักษะที่จำเป็น ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดทักษะนำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้ และประสบความสำเร็จในการเรียนที่มีลักษณะอย่างเป็นทางการของระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี และมีทักษะจำเป็นสำหรับความพร้อมในการเรียนรู้สำหรับเด็กชั้นปฐมวัยศึกษากับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วยทักษะที่สำคัญ ดังนี้

๑. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง แต่งกายได้เองเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จและช่วยทำความสะอาด ร้องขอให้ช่วยเหลือเมื่อจำเป็น

๒. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เด็กสามารถวิ่งได้อย่างราบรื่น วิ่งก้าวกระโดดได้ กระโดดด้วยสองขาพ้นจากพื้น ถีบจักรยาน ขว้าง กระดอนลูกบอล ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้

๓. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก เด็กสามารถใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาและหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพ วาดภาพคนมีแขน ขา และส่วนต่างๆของร่างกาย ตัดตามรอยเส้นและรูปร่างต่างๆ เขียนตามแบบได้

๔. ทักษะภาษาและการรับรู้หนังสือ เป็นทักษะจำเป็นที่เด็กสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่ายๆ อย่างสนใจ เข้าร่วมฟัง และสนทนาอภิปรายในเรื่องต่างๆ และทบทวนเรื่องราวหรือประสบการณ์ตามลำดับเหตุการณ์ เล่าเรื่องจากหนังสือภาพอย่างเป็นเหตุเป็นผล อ่านหรือจดจำบางคำที่มีความหมายต่อตนเอง เขียนชื่อของตนเองได้ เขียนคำที่มีความหมายต่อตนเอง มีความคิดรวบยอด ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรูปแบบและความหมายของภาษา เขียนที่ปรากฏตามสื่อ สิ่งพิมพ์รูปแบบต่างๆ

๕. ทักษะการคิด เด็กสามารถแลกเปลี่ยนความคิดและให้เหตุผลได้ จดจำภาพและวัตถุที่เหมือนและต่างกันได้ ใช้คำใหม่ในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เปรียบเทียบจำนวนของวัตถุ ๒ กลุ่ม โดยใช้คำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” “เท่ากัน” อธิบายเหตุการณ์/เวลาตามลำดับอย่างถูกต้อง เชื่อมโยงเวลากับกิจวัตรประจำวัน

๖. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ เช่น ปรับตัวตามสถานการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้ง นั่งได้นาน ๕ – ๑๐ นาที เพื่อฟังเรื่องราวหรือทำกิจกรรม มาจนเสร็จ ร่วมมือกับคนอื่นและผลัดกันเล่นควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อกังวลหรือตื่นเต้น หยุดเล่นและทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการให้ทำได้ ภูมิใจความสำเร็จของตนเอง

ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเข้าใจความแตกต่างของการเรียนรู้ระหว่างเด็กปฐมวัยกับเด็กประถมศึกษา ทุกฝ่ายจะสามารถร่วมกันพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และหลีกเลี่ยงที่จะเน้นเฉพาะทักษะอ่านเขียนเรียนเลขและเรียนรู้แบบท่องจำให้เด็ก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จทางวิชาการของเด็กในอนาคตหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนึ่งจึงมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลทุกด้านมากกว่าเน้นทักษะการอ่านเขียนเรียนเลข การปรับตัวของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อ

ระหว่างชั้นเรียนอนุบาล และประถมศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต้องได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสมจากครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเชื่อมต่อกันทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กสามารถปรับตัวต่อเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ได้อย่างเหมาะสม และได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม สมดุลและต่อเนื่องทุกด้านตามเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑



แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงครามก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น

ตอนที่๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
๒. อายุ ☐ ๒๐-๔๐ ปี ☐ ๔๑-๕๐ ปี ☐ ๕๑-๖๐ ปี ☐ มากกว่า ๖๐ปี
๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ ครูปฐมวัย
☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ	☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา
☐ ผู้แทนผู้ปกครอง	☐ ผู้แทนชุมชน
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....	

ตอนที่๒ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำไปใช้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่/ไม่ใช่ และบันทึกความคิดเห็นในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๑	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๑.๑แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจน ครบถ้วน			
	๑.๒มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐			
	๑.๓มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
	๑.๔ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด ปรัชญาการศึกษา			
๒	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย			
	๒.๑มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๒.๒แสดงความคาดหวังและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในอนาคตได้ชัดเจน			
	๒.๓แสดงถึงจุดเน้น อัตลักษณ์ ที่ต้องการของ สถานศึกษา			
	๒.๔ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด			
	๒.๕มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ			
๓	จุดหมาย			
	๓.๑มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐			
	๓.๒มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๓.๓มีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตาม จุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๔	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔.๑นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครบถ้วน			
	๔.๒นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์มาจัดแบ่งกลุ่มอายุเด็ก และระดับชั้นเรียนได้ชัดเจน ครบถ้วน			
๕	การจัดเวลาเรียน ๕.๑มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า๑๘๐วัน			
	๕.๒มีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า๕ ชั่วโมง			
	๕.๓มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก			
๖	สาระการเรียนรู้รายปี ๖.๑มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ ในแต่ละช่วงวัย			
	๖.๒มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐			
	๖.๓มีการจัดแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์			
๗	การจัดประสบการณ์ ๗.๑มีการกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก			
	๗.๒มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย			
	๗.๓มีการกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๗	๗.๔มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้			
	๗.๕มีกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
	๗.๖มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	๗.๗มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย และมีความเป็นไทย			
๘	การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ๘.๑ระบุแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก			
	๘.๒มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ			
	๘.๓มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก			
๙	การประเมินพัฒนาการ ๙.๑มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์			
	๙.๒มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง			
๑๐	การบริหารจัดการหลักสูตร ๑๐.๑มีความพร้อมด้าน ครู บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ			
	๑๐.๒มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ			
	๑๐.๓มีการวางแผนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ก่อน-ระหว่าง-หลังการใช้)			
	๑๐.๔มีแผนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๑๑	การเชื่อมต่อของการศึกษา ๑๑.๑ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจแก่ ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนในการสร้างรอยเชื่อมต่อของ หลักสูตรทั้งสองระดับ			
	๑๑.๒ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน			
	๑๑.๓มีแนวทางในการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมี ความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ของ ครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย			
	๑๑.๔มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย รายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่๑เพื่อการวางแผน พัฒนาเด็กร่วมกัน			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....



แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงคราม ระหว่างใช้และหลังการนำหลักสูตรไปใช้

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา/ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น

ตอน ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
๒. อายุ ☐ ๒๐ - ๔๐ ☐ ๔๑ - ๕๐ ☐ ๕๑ - ๖๐ ☐ มากกว่า ๖๐ ปี
๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ ครูปฐมวัย	☐ ผู้ปกครอง	☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....			

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยระหว่าง/หลังการนำหลักสูตรไปใช้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้แต่บางประเด็นแต่ควรปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุงแก้ไข

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		๓	๒	๑	
๑	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				
	๑.๑ แนวคิดและความเชื่อของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ชัดเจนครบถ้วน				
	๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาเด็กตามเป้าหมาย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐				
๒	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย				
	๒.๑ บรรลุผลปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				
	๒.๒ บรรลุผลตามความคาดหวังในอนาคตได้ชัดเจน				
	๒.๓ สอดคล้องจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ต้องการของ สถานศึกษา				
	๒.๔ บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณหรือเชิง คุณภาพ				
๓	จุดหมาย				
	๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐				
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา				
	๓.๓ นำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตรได้				
๔	นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	๔.๑ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึง ประสงค์ไปใช้ได้ครบถ้วน				
	๔.๒ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึง ประสงค์ไปใช้กับเด็กทุกกลุ่มอายุและรับชั้นเรียนได้ครบถ้วน				

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		๓	๒	๑	
๕	การจัดเวลาเรียน				
	๕.๑ กำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาได้ความเหมาะสม				
	๕.๒ กำหนดเวลาเรียนแต่ละวันมีความเหมาะสม				
	๕.๓ กำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันมีความเหมาะสม				
๖	สาระการเรียนรู้รายปี				
	๖.๑ มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ในแต่ละช่วงวัย				
	๖.๒ มีความครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย				
	๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระการเรียนรู้ได้เหมาะกับหน่วยประสบการณ์				
๗	การจัดประสบการณ์				
	๗.๑ ใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก				
	๗.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการศึกษาการศึกษาปฐมวัย				
	๗.๓ มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก				
	๗.๔ เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้				
	๗.๕ เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลสื่อ				
	๗.๖ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	๗.๗ ส่งเสริมการพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย และมีความเป็นไทย				
๘	การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้				
	๘.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสภาพแวดล้อมทางจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก				
	๘.๒ มีสื่อที่หลากหลายเหมาะสม เพียงพอ				
	๘.๓ มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม				

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		๓	๒	๑	
๙	การประเมินพัฒนาการ				
	๙.๑ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมมาตรฐาน คุณลักษณะพึงประสงค์				
	๙.๒ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง				
	๙.๓ มีร่องรอยการประเมินพัฒนาการเด็ก				
	๙.๔ มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการแก่ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง หน่วยงานเกี่ยวข้อง				
๑๐	การบริหารจัดการ				
	๑๐.๑ มีความพร้อมด้าน ครู บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ				
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรเพียงพอ				
	๑๐.๓ มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา				
	๑๐.๔ มีการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไป สู่การปฏิบัติ				
๑๑	การเชื่อมต่อของการศึกษา				
	๑๑.๑ ผู้บริหารสร้างความเข้าใจในการสร้างรอยเชื่อมต่อของ หลักสูตรทั้งสองระดับ				
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษามีการแลกเปลี่ยน และทำงานร่วมกัน				
	๑๑.๓ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการ เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการ หลากหลาย				
	๑๑.๔ มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และกิจกรรมสัมพันธ์ ให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทุกระดับ				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....



คำสั่งโรงเรียนวัดชนะสงคราม

ที่ ๗๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชนะสงคราม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงคราม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชนะสงคราม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. พระราชรัตนสุธี		ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางพรณี	เลิศสมผล	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางศรีสุภา	เคลือบมาศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. แม่ชีจำเนียร	แสงสิน	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๕. นายสมพงษ์	อาศรมรัตน์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖. นางหนูทัศน์	ธรรมวิภักดิ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗. นายมงคล	ธนปิยานนท์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๘. นายเอกวัฒน์	ทิมมาศย์	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางสาวนีย์	ไกรสงคราม	ผู้แทนครู	กรรมการ

หน้าที่ ร่วมพิจารณา อนุมัติเพื่อประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชนะสงคราม

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย และวิชาการ

๑. นางสาวสุปราณี	อุปรา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนีย์	ไกรสงคราม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นางกานต์กัมน์	แก้วพรายดา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวอุไรพร	จันสุข	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายต่อยศ	นาคะนาท	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาวอุไรพร	จันสุข	ผู้แทนครูประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๗. นางสาวปทุมทริกา	ฤทธิกิจดำรง	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒	กรรมการ
๘. นายณัฐพล	ยินดี	หัวหน้างานปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชนะสงคราม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชนะสงคราม เพื่อประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสาวสุปราณี อุปรา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม